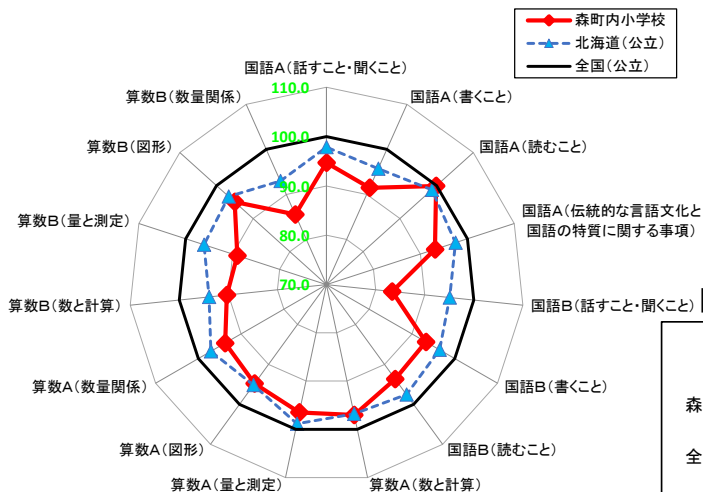


■森町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:7、児童数:148名)

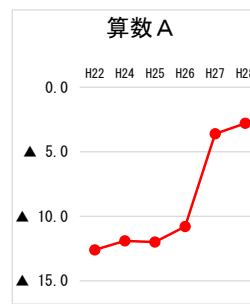
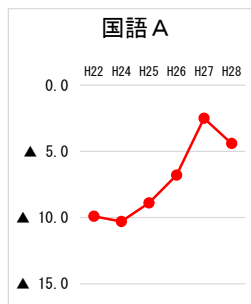
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

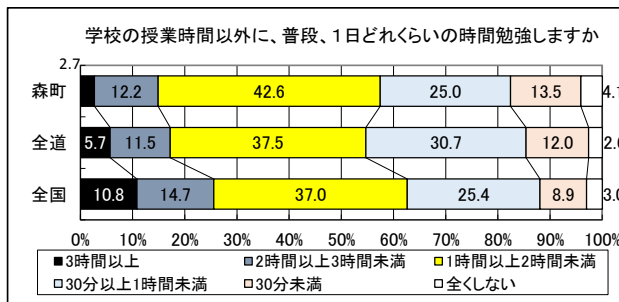
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



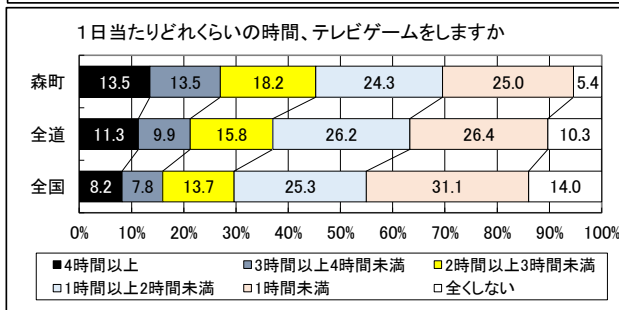
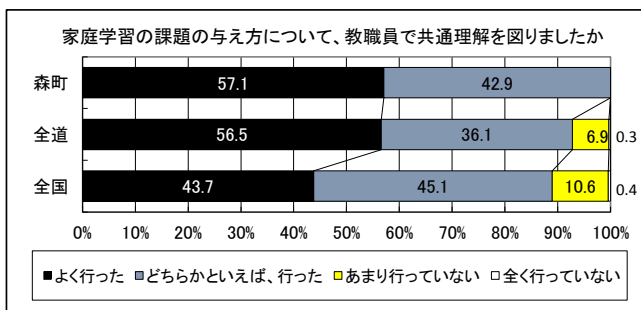
【平均正答率の全国との差の推移】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「読むこと」で、全道を上回っている。 ○ 算数Aにおいて、全国との平均正答率との差が、昨年度より縮まっている。 ○ 算数Aでは、「数と計算」で、全道を上回っている。 ○ 算数Bでは、「図形」で、全道とほぼ同様になっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の課題の与え方について工夫し、家庭と連携して取り組んだ結果、1日の学習時間が1時間未満の児童と全くしないの児童の割合が減少し、学習習慣の定着が図られたと考えられる。 ○ 学習習慣や生活習慣の定着に向け、家庭と連携した取組を推進した結果、家で学校の授業の復習をしている児童の割合が、向上したと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「1日当たり1時間以上勉強をしている」と回答した児童の割合が、全道を上回っている。 ○ 「1日当たり1時間以上テレビゲームをしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図っている」と回答した学校が、全国及び全道を上回っている。 	

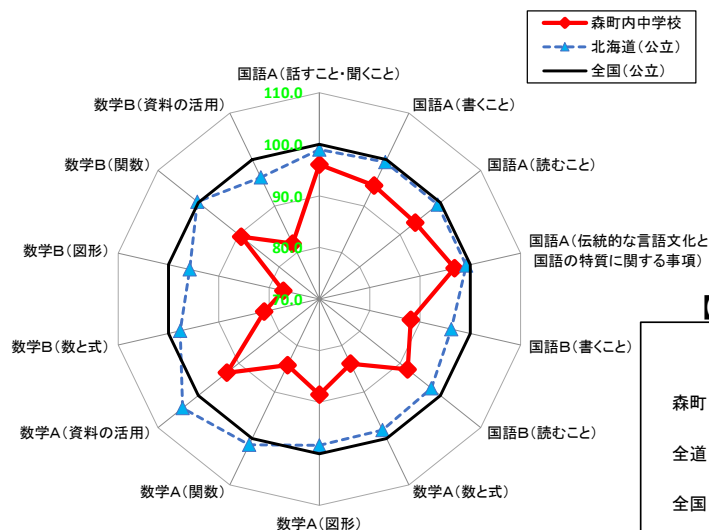
【森町の学力向上策】

- ◎ 平成26年度に策定した学力向上3か年計画に沿った、学校での学習指導体制の確立
- ◎ 家庭でのよりよい学習習慣や生活習慣の定着に向けた家庭と連携した取組の推進
- ◎ NRT検査を第2～6学年に対して毎年実施し、経年分析による課題の改善

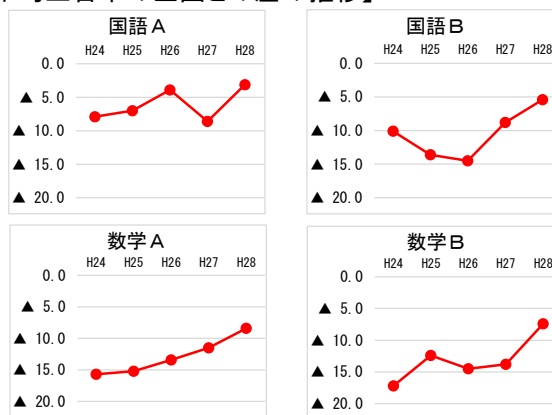
■森町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2、生徒数:138名)

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

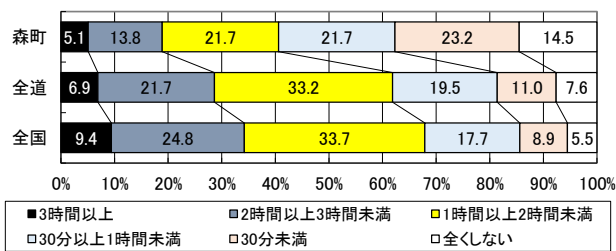


【平均正答率の全国との差の推移】



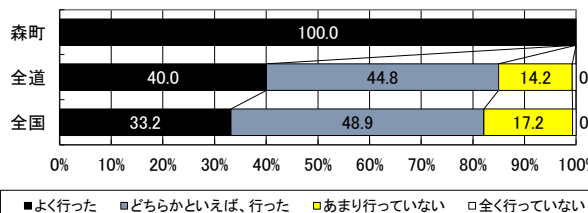
【生徒質問紙調査】

学校の授業時間以外に、普段、1日どれくらいの時間勉強しますか

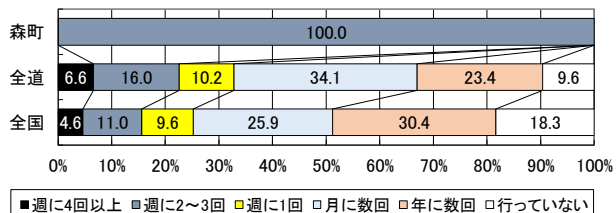


【学校質問紙調査】

家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図りましたか



放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語A・Bにおいて、全国の平均正答率との差が、昨年度より縮まっている。 ○ 数学A・Bにおいて、全国の平均正答率との差が、昨年度より縮まっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の課題の与え方の工夫や、補充学習の充実を図った結果、基礎的・基本的な学習内容の定着が図られ、全国との平均正答率の差が、縮まったと考えられる。 ○ 予習・復習や宿題をさせる際に、教科書の活用を促した結果、基礎的・基本的な学力が向上していると考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「1日当たり1時間以上勉強をしている」と回答した生徒の割合が、全道を下回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が、「家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図っている」と回答している。 ○ すべての学校が、「放課後を利用した補充的な学習サポートを週に2~3回行っている」と回答している。 	

【森町の学力向上策】

- ◎ 学習支援員の配置による学習指導の充実
- ◎ 平成26年度に策定した学力向上3か年計画に沿った、学校での学習指導体制の確立
- ◎ 家庭でのよりよい学習習慣や生活習慣の定着に向けた家庭と連携した取組の推進
- ◎ NRT検査を第2~6学年に対して毎年実施し、経年分析による課題の改善