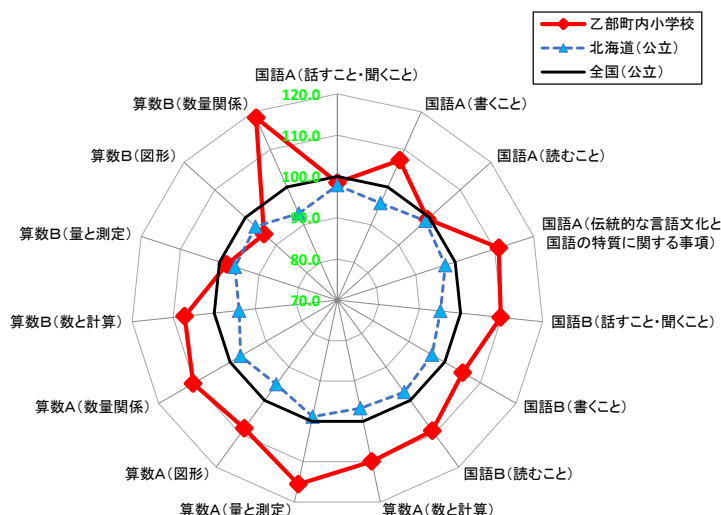


■乙部町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3、児童数:41名)

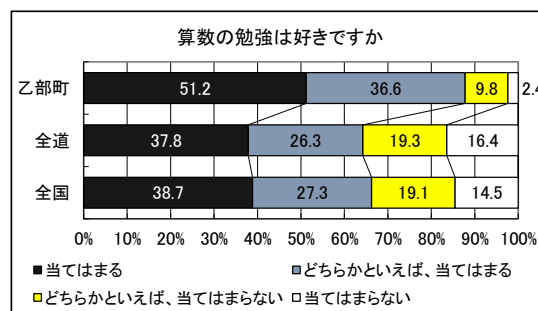
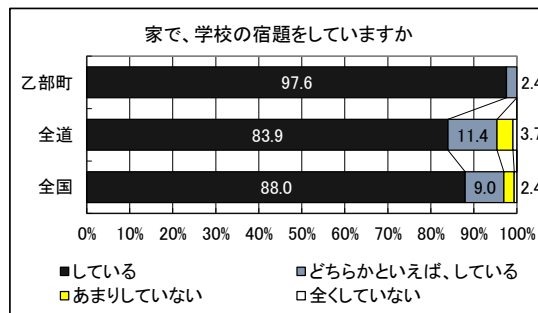
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

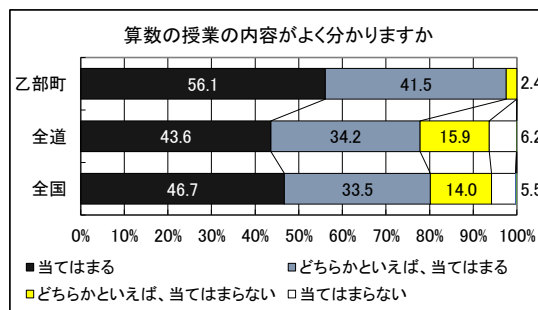
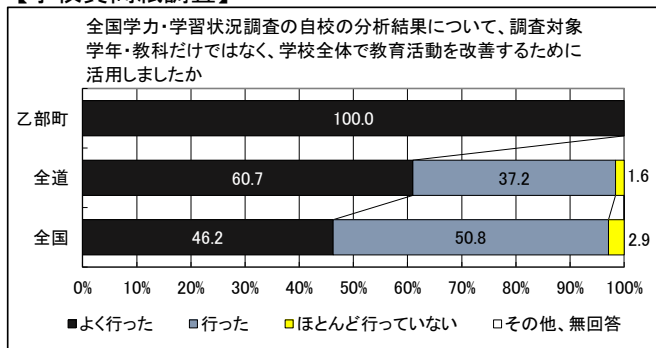
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「書くこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回り、「話すこと・聞くこと」、「読むこと」で全道を上回っている。 ○ 国語Bでは、すべての領域で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、すべての領域で全国を上回っている。 ○ 算数Bでは、「数と計算」、「数量関係」で全国を上回り、「量と測定」で全道を上回っている。	○ 平成26年度から、算数において、巡回指導教員を活用し、習熟度別指導を充実させたことにより、知識・理解とそれらを活用する力の定着と、児童の「算数の内容がよく分かり、算数の勉強が好き」という回答につながったと考えられる。
児童質問紙	○ 「家で、学校の宿題をしている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「算数の勉強は好き」と回答した児童の割合が全国を上回っている。 ○ 「算数の授業の内容がよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。	○ 全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、学校全体で教育活動を改善したことにより、組織的に授業改善が図られ、学力の向上につながったと考えられる。
学校質問紙	○ すべての学校が、全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用している。	○ 家庭との連携を図りながら、家庭における学習習慣の定着に向けた取組を行ったことにより、児童に学習習慣が定着し、学力向上に成果が現れたと考えられる。

【乙部町の学力向上策】

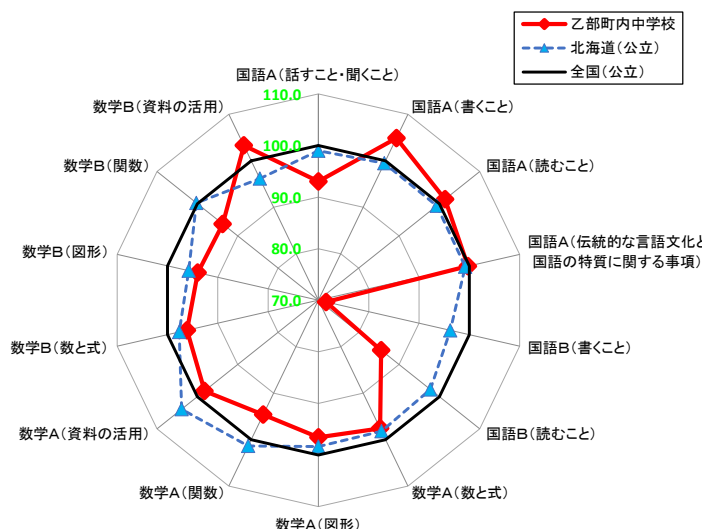
- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果分析を踏まえた町全体としての到達目標の設定と取組
- ◎ 町のプロジェクトチーム作成の「家庭学習のすすめ」等を活用した学校と家庭が一体となった学習・生活習慣の定着の取組
- ◎ 巡回指導教員活用事業の活用と習熟度別学習指導や少人数指導の充実

■乙部町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:32名)

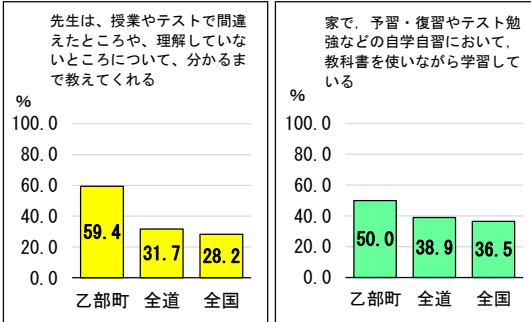
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

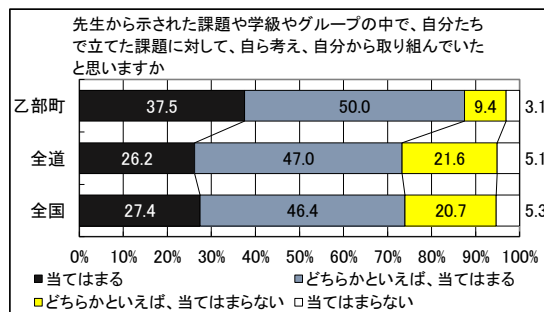
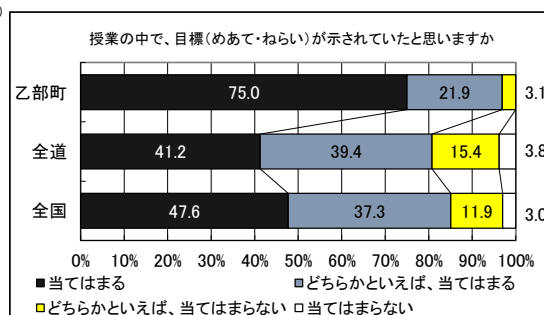
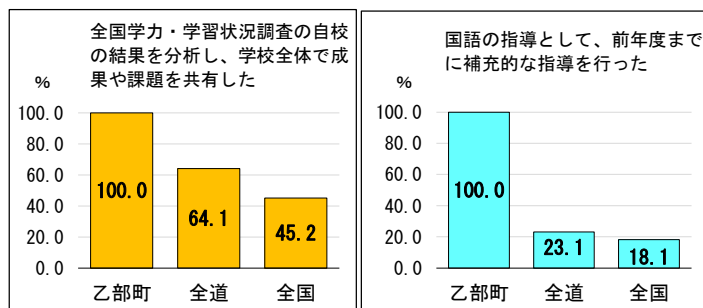
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは「書くこと」、「読むこと」で全国を上回り、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全道を上回っている。 ○ 数学Bでは「資料の活用」で全国を上回っている。	○ 学校が、授業やテストで間違えたところや理解していないところについて分かるまで指導したり、生徒が、家で教科書を使いながら自学自習に取り組んでいたことにより、基礎的・基本的な事項が確実に身に付いたと考えられる。
生徒質問紙	○ 「先生はテストで間違えたところや、理解していないところを分かるまで教えてくれる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習している」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動がよく行われている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「課題に対して、自ら考え、取り組んでいたと思う」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。	○ 全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有したことにより、組織的な授業改善が図られ、生徒は授業の中で目標を意識しながら、課題に対して自分で考え、自分から取り組んでいると考えられる。
学校質問紙	○ 全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有している。 ○ 国語の指導として、前年度までに補充的な指導を行っている。	○ 学校が、補充的な指導を行うとともに、家庭と一体となった学習・生活習慣の定着に取り組んだことにより、生徒は身に付けるべき内容を自覚しながら学習に取り組んでいると考えられる。

【乙部町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果分析を踏まえた町全体としての到達目標の設定と取組
- ◎ 町のプロジェクトチーム作成の「家庭学習のすすめ」等を活用した学校と家庭が一体となった学習・生活習慣の定着の取組
- ◎ 巡回指導教員活用事業の活用と習熟度別学習指導や少人数指導の充実