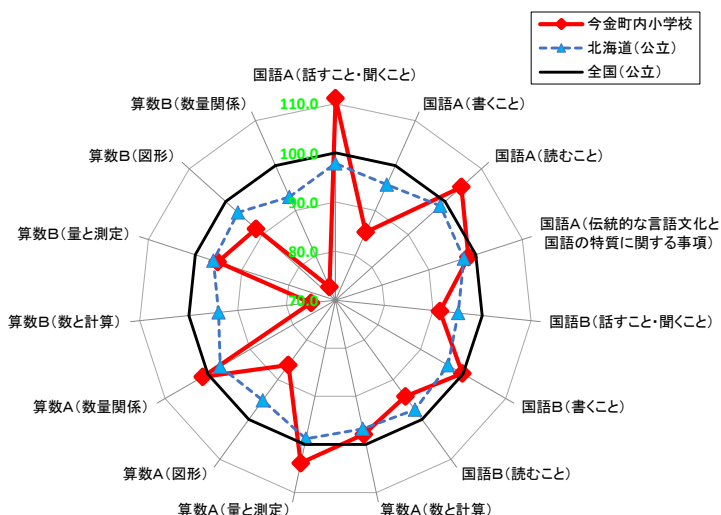


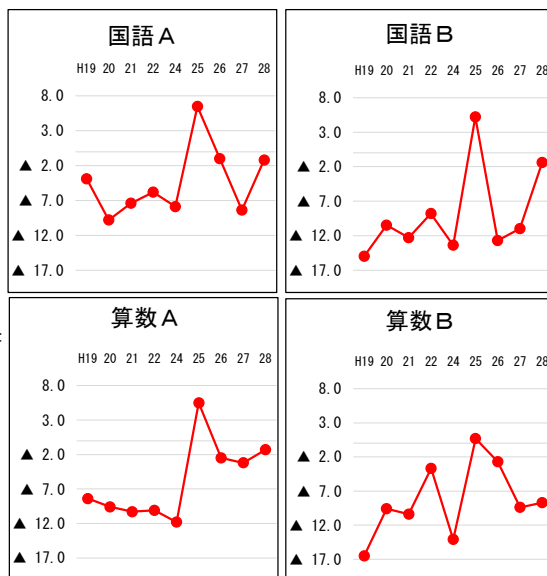
■今金町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2、児童数:25名)

【教科全体の状況】

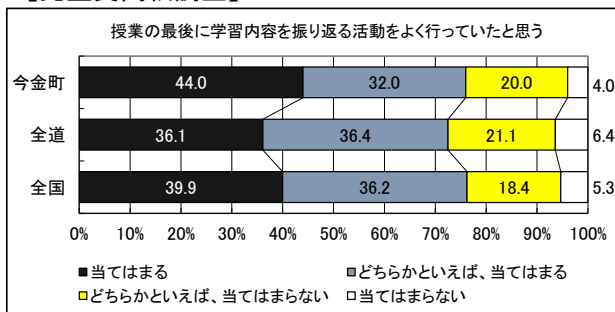
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



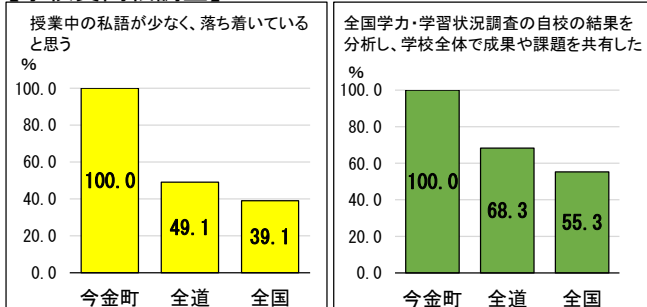
【平均正答率の全国との差の推移】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」、「読むこと」で全国を上回っており、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全道を上回っている。国語Bでは、「書くこと」で全道を上回っている。 ○ 算数Aでは、「量と測定」、「数量関係」で全国を上回っており、「数と計算」で全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行ったことにより、本時で学習する内容が明確になり、基礎的・基本的な事項の定着が図られたと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業中の私語が少なく、落ち着いた学習環境の中で授業が行われることにより、集中して学習に取り組むことができ、学力の向上につながったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が、「授業中の私語が少なく落ち着いていると思う」と回答している。 ○ すべての学校が、全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有したことにより、授業改善が図られ、学力向上につながったと考えられる。

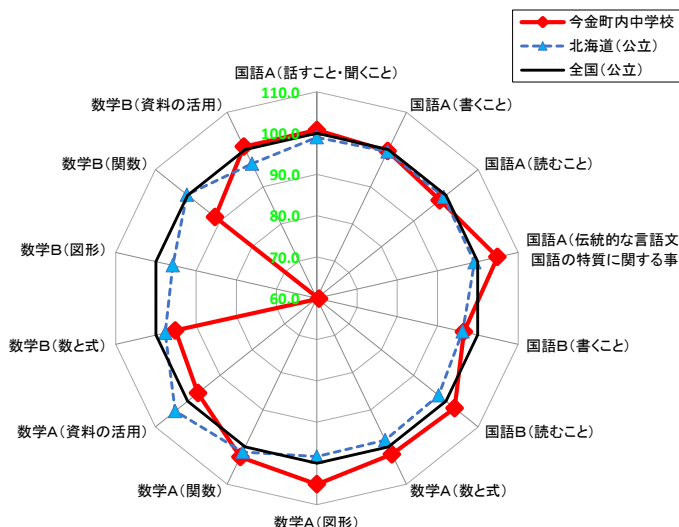
【今金町の学力向上策】

- ◎ 「読書と作文のまち」施策の推進
- ◎ 小・中学校教員相互の乗り入れ授業やTTによる学習、少人数習熟度別学習による指導の充実
- ◎ 家庭と連携した学習習慣や生活習慣の改善に向けた取組
- ◎ 放課後学習のサポートや長期休業期間中の学習会の開催等を通じた基礎的・基本的な事項の定着に向けた取組
- ◎ 今金町特別支援教育支援員を配置した個々への加配指導充実の取組
- ◎ ICT機器の活用

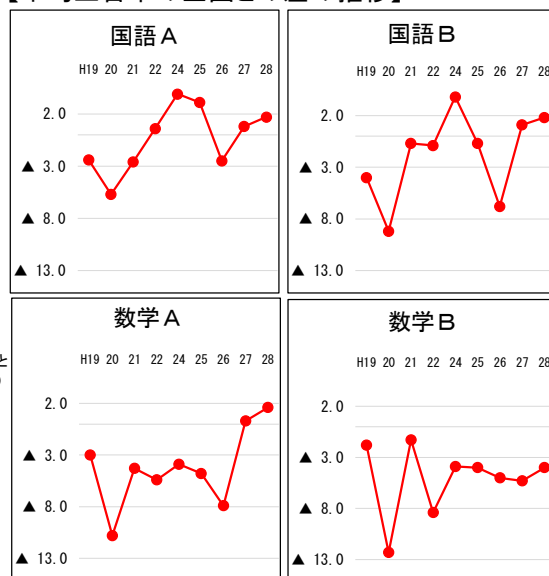
■今金町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:48名)

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

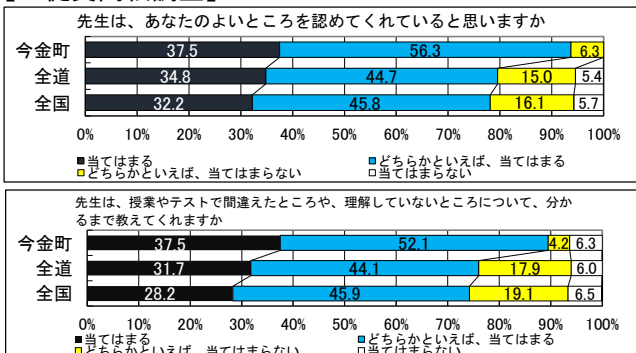


【平均正答率の全国との差の推移】

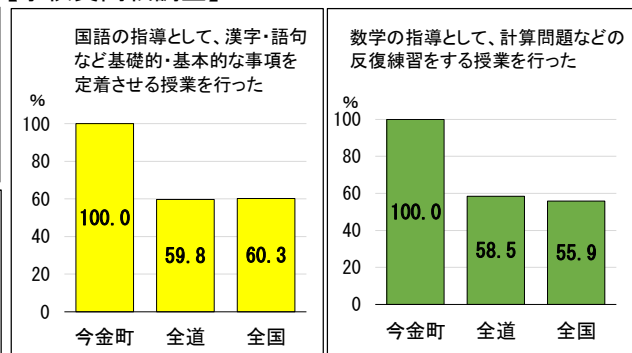


※「平均正答率－全国(公立)の平均正答率」の差の経年変化

【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回り、「書くこと」で全道を上回っている。国語Bでは、「読むこと」で全国を上回り、「書くこと」で全道を上回っている。 ○ 数学Aでは、「数と式」「図形」「関数」で、Bでは、「資料の活用」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業をよく行ったことにより、漢字の読み書きや語句の意味を確実に理解し、国語Aの「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」が全国平均正答率を上回る結果につながったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「先生は、よいところを認めてくれている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学の指導として、計算問題などを反復する授業を行ったことにより、基礎的・基本的な事項が定着し、数学Aの「資料の活用」以外の領域で全国平均正答率を上回る結果につながったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業をよく行っている。 ○ 数学の指導として、計算問題などの反復する授業をよく行っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ よいところを認めたり、分かるまで教えたりすることにより、生徒は安心して学ぶことができ、学習内容の基礎的・基本的な事項が確実に身に付いてきていると考えられる。

【今金町の学力向上策】

- ◎ 「読書と作文のまち」施策の推進
- ◎ 小・中学校教員相互の乗り入れ授業やTTによる学習、少人数習熟度別学習による指導の充実
- ◎ 家庭と連携した学習習慣や生活習慣の改善に向けた取組
- ◎ 放課後学習のサポートや長期休業期間中の学習会の開催等を通じた基礎的・基本的な事項の定着に向けた取組
- ◎ 今金町特別支援教育支援員を配置した個々への加配指導充実の取組