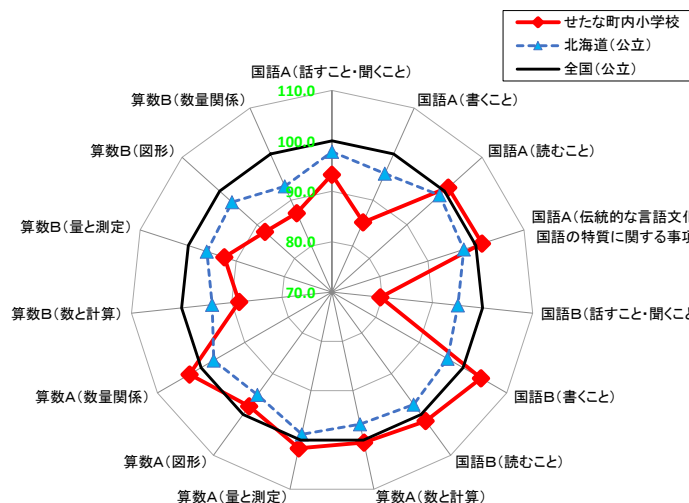


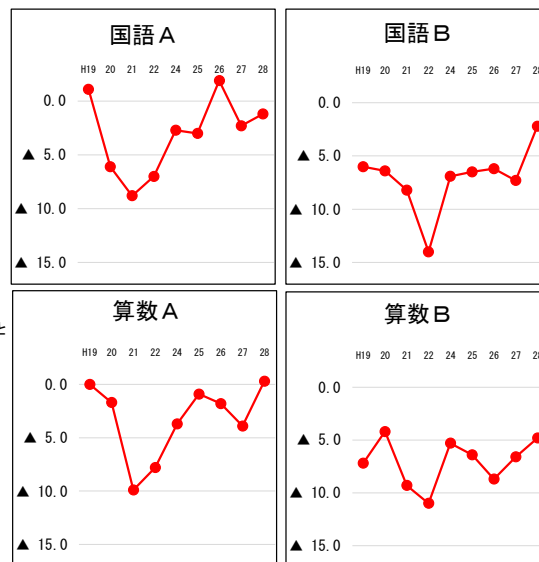
## ■せたな町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:4、児童数:46名)

### 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

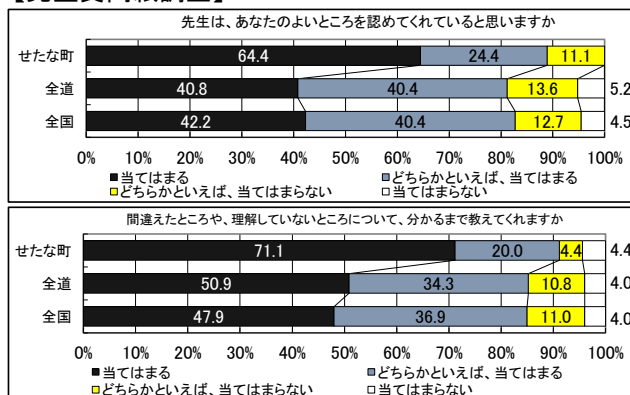


### 【平均正答率の全国との差の推移】

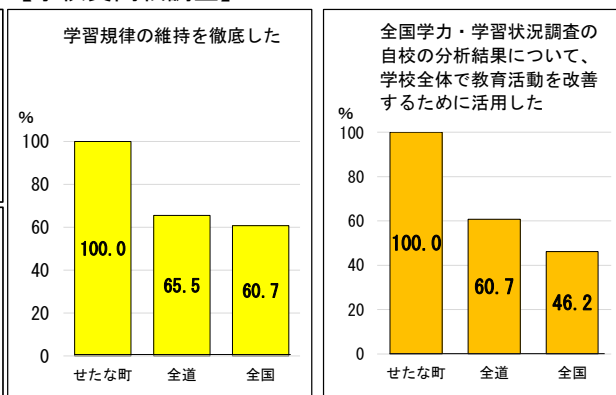


※「平均正答率－全国(公立)の平均正答率」の差の経年変化

### 【児童質問紙調査】



### 【学校質問紙調査】



### 【分析】

|       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で、全国を上回っている。</li> <li>○ 国語Bでは、「書くこと」「読むこと」の領域で、全国を上回っている。</li> <li>○ 算数Aでは、「数と計算」「量と測定」「数量関係」の領域で、全国を上回っている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校が、学習規律を維持しながら、児童のよいところを認めたり、間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで指導したことにより、基礎的・基本的な事項が身に付いてきていると考えられる。</li> </ul> |
| 児童質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「先生は、あなたのよいところを認めてくれる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてください」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校が、全国・学力学習状況調査の自校の分析結果を活用し、学校全体で教育活動の改善を進めていることから、組織的な授業改善が図られ、学力の向上に成果が現れてきていると考えられる。</li> </ul>          |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ すべての学校が「学習規律の維持を徹底している」と回答している。</li> <li>○ すべての学校が「全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、学校全体で教育活動を改善するために活用した」と回答している。</li> </ul>                                      |                                                                                                                                                      |

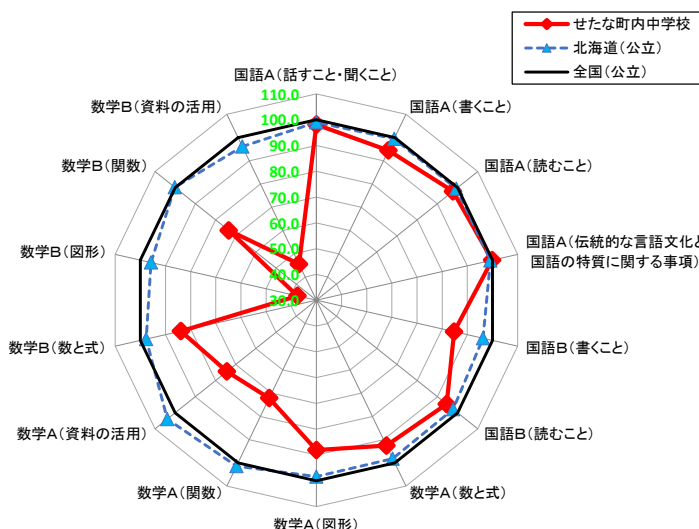
### 【せたな町の学力向上策】

- ◎ 実物投影機、パソコン等のICT機器の配置整備による教職員の資質向上の取組
- ◎ 「生活リズムチェック表」、「家庭学習シート」の活用による生活・学習習慣の育成
- ◎ 少人数・TT指導教員を活用した児童の習熟度に応じた指導の充実
- ◎ 社会教育事業と連携した自然体験、社会体験や文化・読書活動等の取組

## ■せたな町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:3、生徒数:56名)

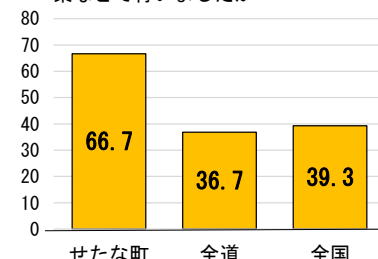
### 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

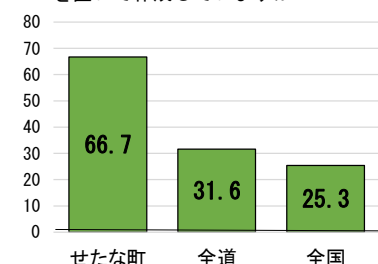


### 【学校質問紙調査】

% 学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか

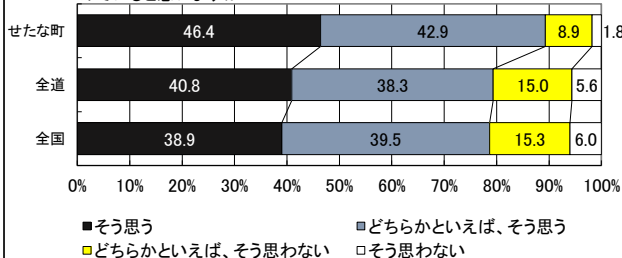


% 指導計画について、言語活動に重点を置いて作成していますか

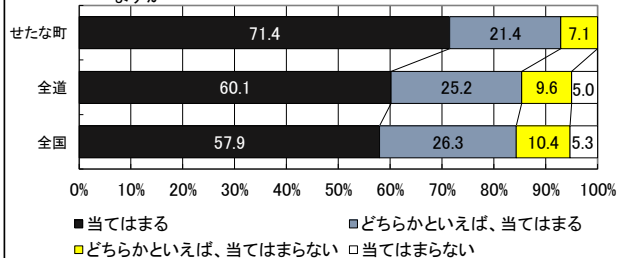


### 【生徒質問紙調査】

学級会などの時間に友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思いますか



学級のみみんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことはありますか



### 【分析】

|       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の領域で、全道を上回っている。</li> <li>○ 数学Aでは、「数と式」で、他の領域と比べ、全道に近くなっている。</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校が、学級やグループで話し合う活動をよく取り入れたことにより、生徒は学級会などの時間に友達同士で話し合って学級のきまりなどを主体的に決めることができるようになってきていると考えられる。</li> </ul>    |
| 生徒質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「学級では、友達同士で話し合って学級のきまりを決めている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「学級のみみんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことはある」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 指導計画について、言語活動に重点を置いて作成していること、学校全体で言語活動の充実が図られ、生徒は話し合いながら、みんなで何かをやり遂げることをうれしく感じるようになってきていると考えられる。</li> </ul> |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「学級やグループで話し合う活動を授業などで行っている」と回答している学校の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「指導計画について、言語活動に重点を置いて作成している」と回答している学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>        |                                                                                                                                                      |

### 【せたな町の学力向上策】

- ◎ 実物投影機、パソコン等のICT機器の配置整備による教職員の資質向上の取組
- ◎ 「生活リズムチェック表」、「家庭学習シート」の活用による生活・学習習慣の育成
- ◎ 少人数・TT指導教員を活用した生徒の習熟度に応じた指導の充実
- ◎ 授業研究や授業評価を活用した授業改善の取組