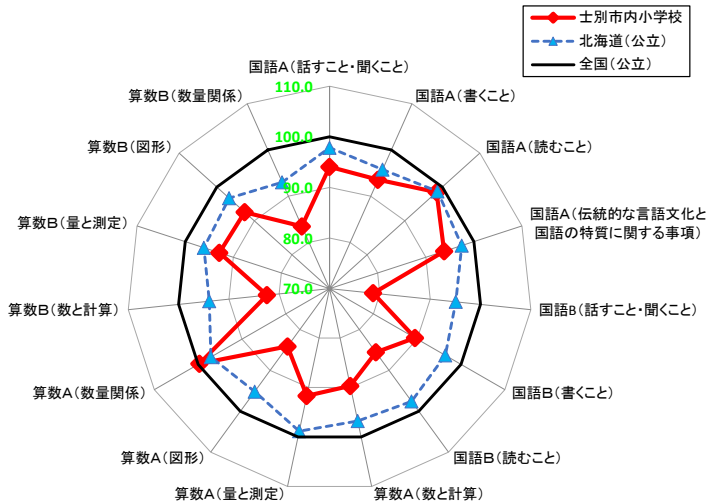


# ■士別市内小学校の状況及び学力向上策(学校数:8、児童数:141名)

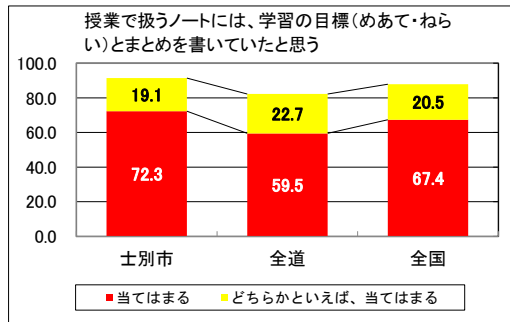
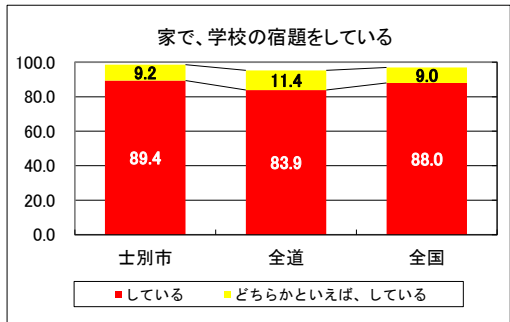
## 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものの

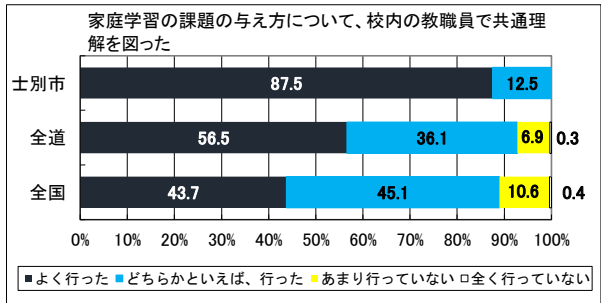
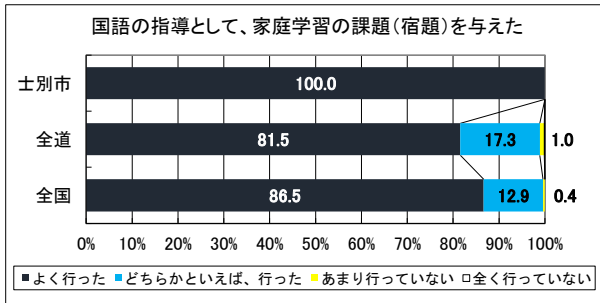
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「読むこと」で、全国平均に最も近くなっている。</li> <li>○ 算数Aでは、「数量関係」で、全国とほぼ同様になっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業において、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを明確に位置付けることにより、学力が向上している。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家で、学校の宿題をしている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思う」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語や算数の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えたことで、家庭学習の習慣化が図られたと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ すべての学校が、「国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えた」と回答している。</li> <li>○ 「家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りながら進めたことにより、宿題に取り組む児童が増加した。</li> </ul>

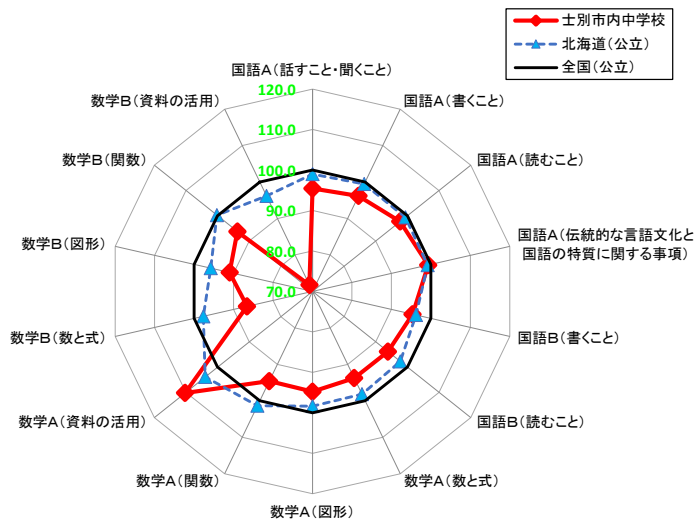
## 【士別市の学力向上策】

- ◎ 学習指導の工夫・改善
- ◎ 教職員の専門性や指導力向上に向けた研修の推進
- ◎ チャレンジ寺子屋、土曜子ども文化村の実施

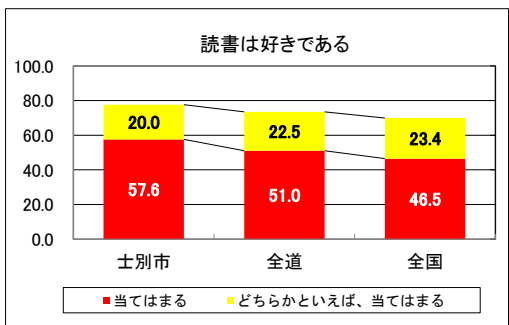
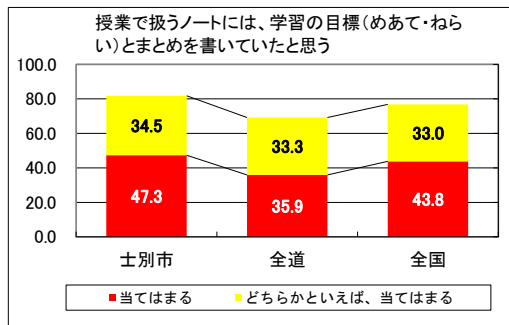
# ■士別市内中学校の状況及び学力向上策(学校数:5、生徒数:165名)

## 【教科全体の状況】

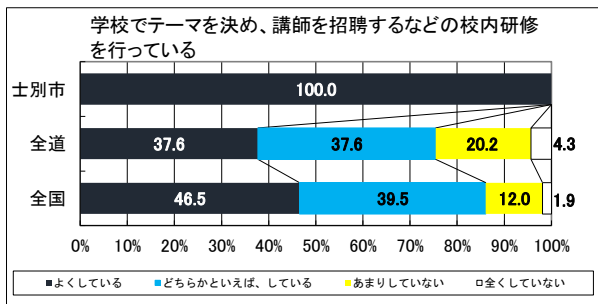
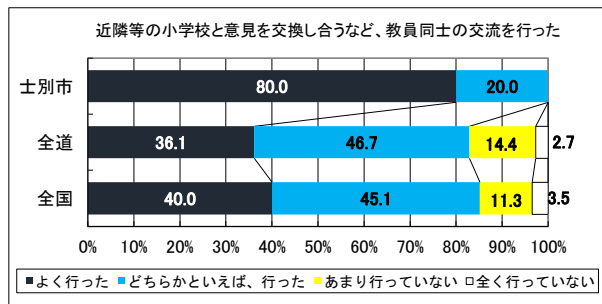
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で、全国とほぼ同様になっている。</li> <li>○ 数学Aでは、「資料の活用」で、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業において、目標(めあて・ねらい)を示したり、学習内容を振り返る活動を位置付けたりすることで、学力が向上している。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思う」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「読書は好きである」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 研修テーマを踏まえた講師を招聘するなどの校内研修を充実させたことで、教員の資質能力が向上するとともに、授業改善が進み、生徒の学力が向上している。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「近隣等の小学校と、意見を交換し合うなど、教員同士の交流を行った」と回答した学校の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ すべての学校が、「学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っている」と回答している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 近隣等の小学校と意見を交換し合うなど、教員同士の交流を通して、小・中学校の連携が深まり、系統的な指導の充実につながっている。</li> </ul>

## 【士別市の学力向上策】

- ◎ 学習指導の工夫・改善
- ◎ 教職員の専門性や指導力向上に向けた研修の推進
- ◎ チャレンジ寺子屋、土曜子ども文化村の実施