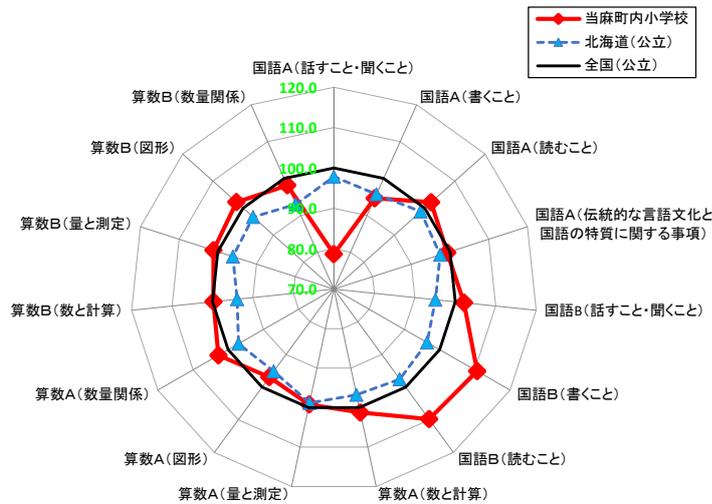


■当麻町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1、児童数:53名)

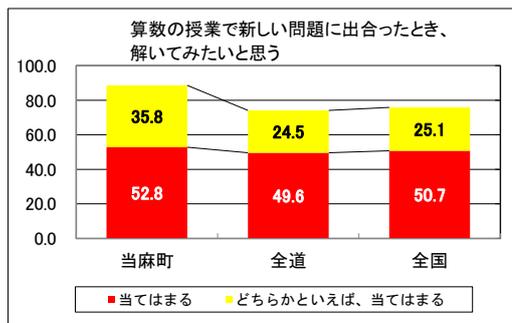
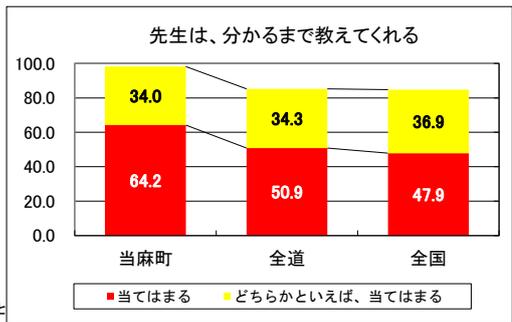
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを

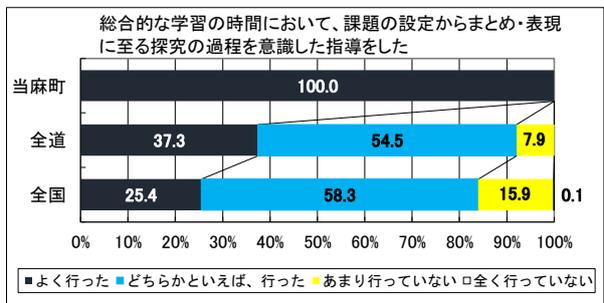
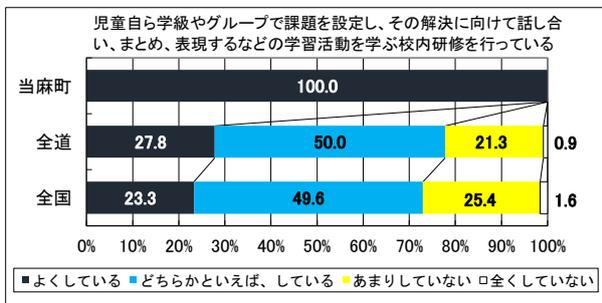
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「読むこと」、Bでは、すべての領域で、全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「数と計算」「数量関係」、Bでは、「量と測定」「図形」で、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業において、自分の考えを発表する機会を確保するとともに、自分の考えを伝える活動を行ったことにより、国語Bの「話すこと・聞くこと」で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないことについて、分かるまで教えてくれる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思う」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業やテストで間違えたところや理解していないところについて、分かるまで教えるなど、個に応じた指導を丁寧に行ったことにより、国語・算数ともに4つの領域で、全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修をよく行っている。 ○ 総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をよく行った。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導を行ったことにより、国語Bの「書くこと」で全国を上回ったと考えられる。

【当麻町の学力向上策】

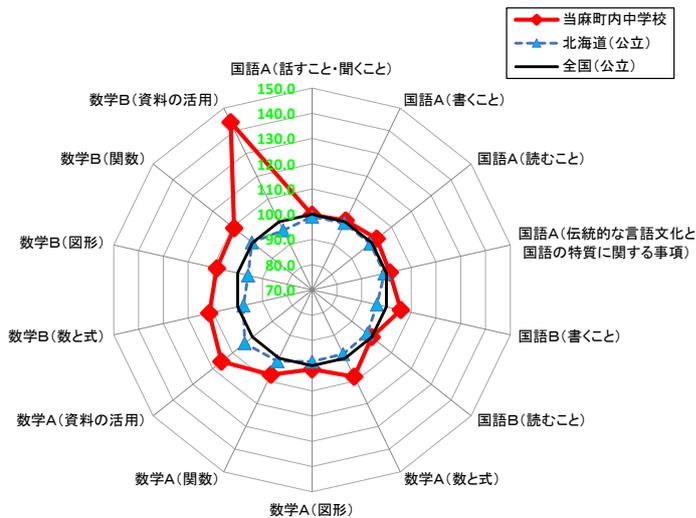
- ◎ 学習支援員や学力向上外部講師等の活用による基礎・基本の定着を図る個に応じた指導の充実
- ◎ 教員の資質・能力の向上を図ることをねらいとしたミドルリーダーが核となった実践的な教職員研修の推進
- ◎ 「読書手帳」の配付による児童の読書意欲の喚起

■当麻町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:54名)

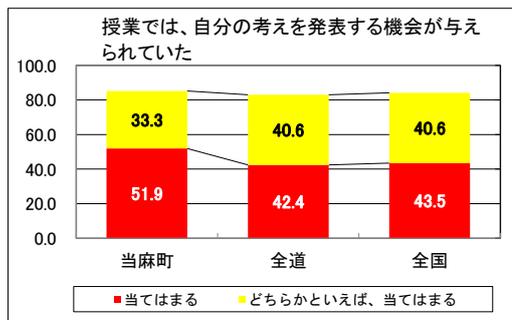
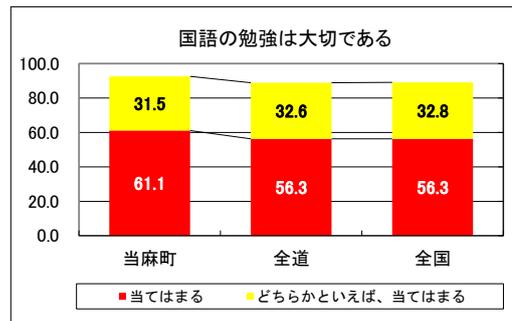
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

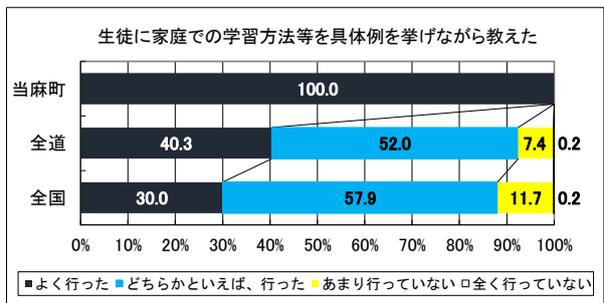
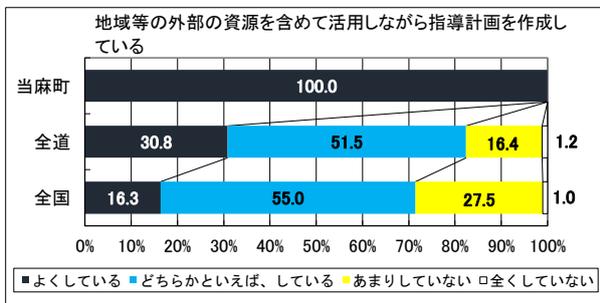
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、すべての領域で、全国を上回っている。 ○ 数学A・Bでは、すべての領域で、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業において、自分の考えを発表する時間を位置付け、自分の考えを伝えたり、聞いたりする学習を行ったことにより、国語Aの「話すこと・聞くこと」で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「国語の勉強は大切である」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aの「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回ったことは、「国語の勉強は大切である」と回答した生徒の割合が全国を上回っていることが要因であると考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 指導計画の作成に当たり、教育内容と教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている。 ○ 家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えた。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭での学習方法を具体例を挙げて教えるなど、家庭学習の定着を図る取組を行ったことにより、国語B及び数学A・Bのすべての領域で、全国を上回ったと考えられる。

【当麻町の学力向上策】

- ◎ 学習支援員や学力向上外部講師等の活用による基礎・基本の定着を図る個に応じた指導の充実
- ◎ 教員の資質・能力の向上を図ることをねらいとしたミドルリーダーが核となった実践的な教職員研修の推進
- ◎ 「読書手帳」の配付による生徒の読書意欲の喚起