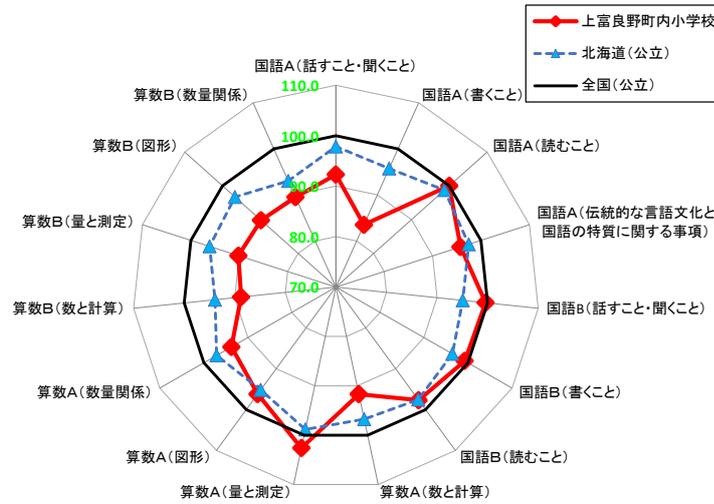


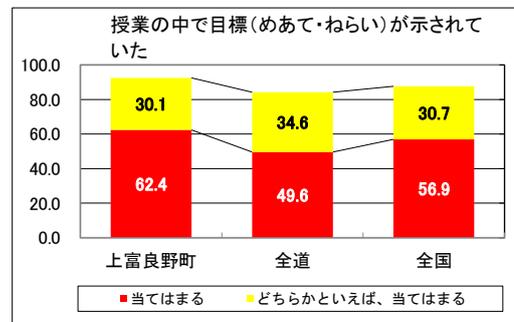
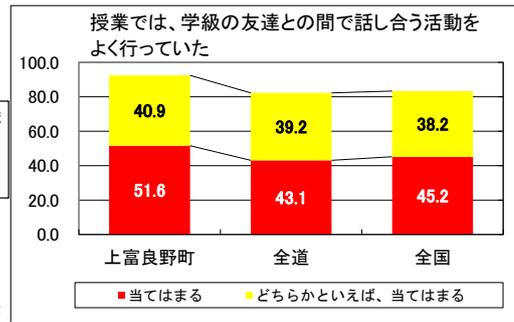
■上富良野町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3、児童数:93名)

【教科全体の状況】

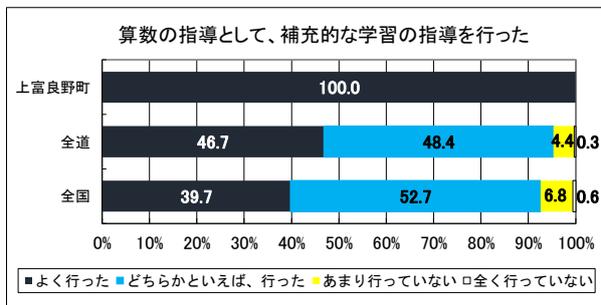
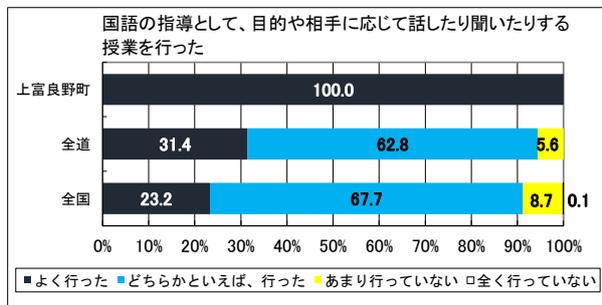
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「読むこと」、Bでは、すべての領域で、全道を上回っている。 ○ 算数Aでは、「量と測定」で、全国を上回っており、「図形」で、全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の間で話し合う活動をよく行った結果、基礎的・基本的な内容の確実な定着が図られるようになり、国語Aの「読むこと」、算数Aの「量と測定」で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思う」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていると思う」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の中で目標の提示の徹底を図るなど、児童が主体的に学ぶことができる授業づくりに努めた結果、国語Aの「読むこと」、国語Bの「書くこと」「読むこと」で、全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が、「国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った」と回答している。 ○ すべての学校が、「算数の指導として、補充的な学習の指導を行った」と回答している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 算数科における補充的な学習において、個に応じた指導を丁寧に行った結果、学習内容の定着が図られるようになり、算数Aの「量と測定」で、全国を上回り、Bの「図形」で全道を上回ったと考えられる。

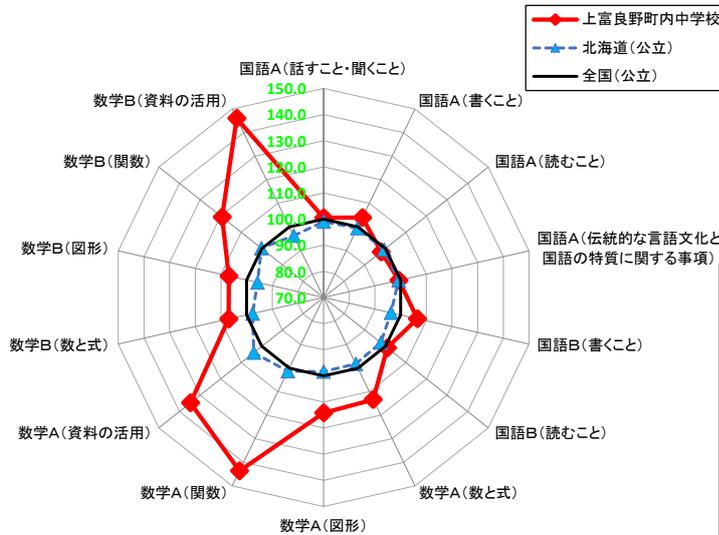
【上富良野町の学力向上策】

- ◎ 「確かな学力の育成プラン」に基づく学習指導の充実及び学習サポートの強化
- ◎ 「先進校における研修」や公開研究会の実施による教員の指導力の向上
- ◎ 「早ね・早おき・朝ごはん」運動の推進など、家庭や地域と連携した生活習慣の改善に向けた取組の充実

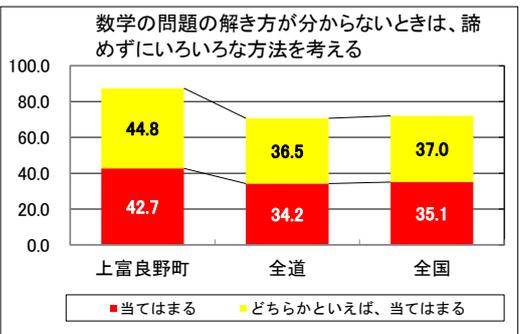
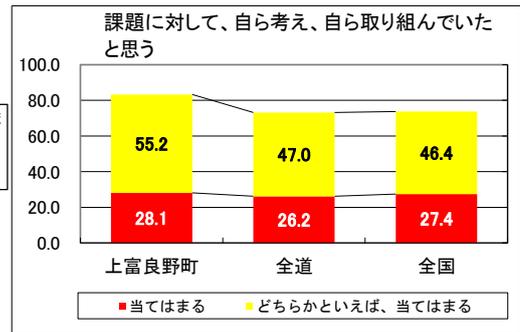
■上富良野町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:95名)

【教科全体の状況】

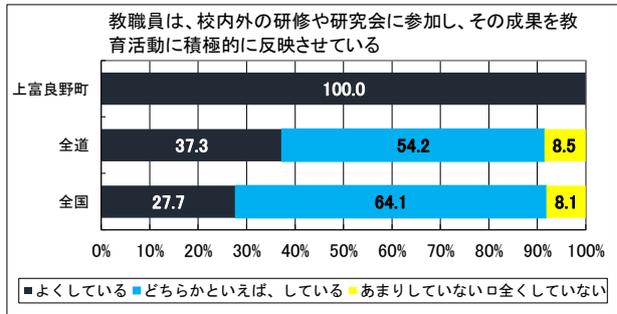
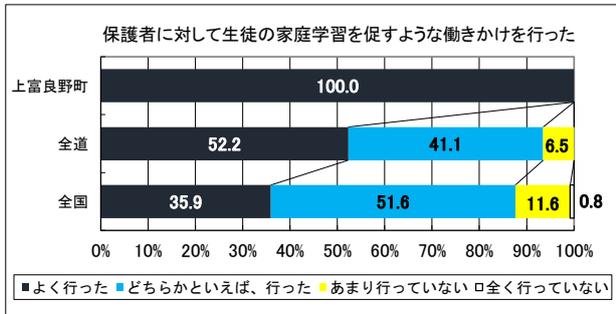
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」、Bでは、すべての領域で、全国を上回っている。 ○ 数学A・Bでは、すべての領域で、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業において、生徒が課題に対して、自ら考え、自ら取り組む場面を設定したことにより、生徒の主体的に学ぶ態度や諦めずにいろいろな方法で解き方を考える態度の育成につながっていると考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自ら取り組んでいたと思う」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけをよく行ったことで、家庭学習の定着が図られるようになり、国語の4つの領域、数学のすべての領域で、全国及び全道を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけをよく行った。 ○ 教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教員が研修や研究会に参加し、成果を教育活動に反映させることで指導力が高まり、生徒の学力が向上している。

【上富良野町の学力向上策】

- ◎ 「確かな学力の育成プラン」に基づく学習指導の充実及び学習サポートの強化
- ◎ 「先進校における研修」や公開研究会の実施による教員の指導力の向上
- ◎ 「早ね・早おき・朝ごはん」運動の推進など、家庭や地域と連携した生活習慣の改善に向けた取組の充実