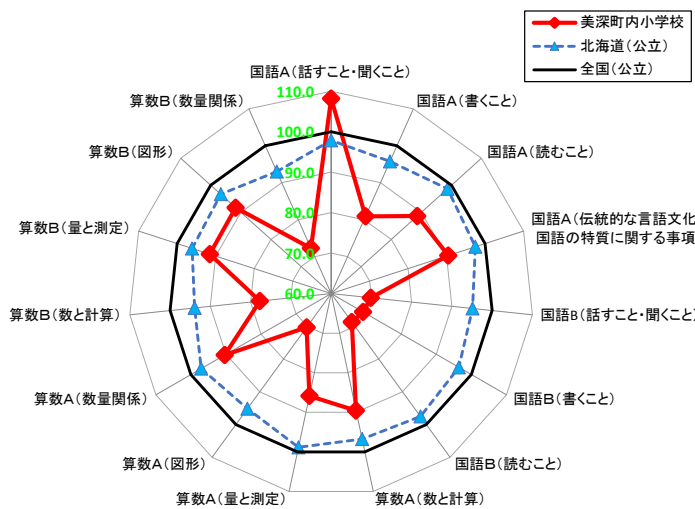


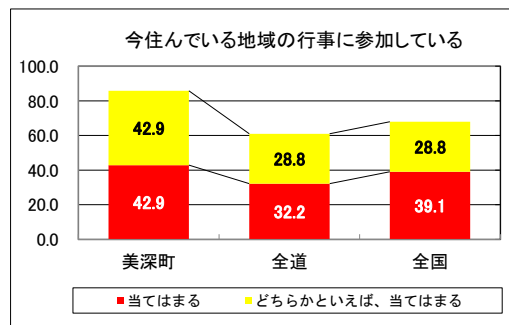
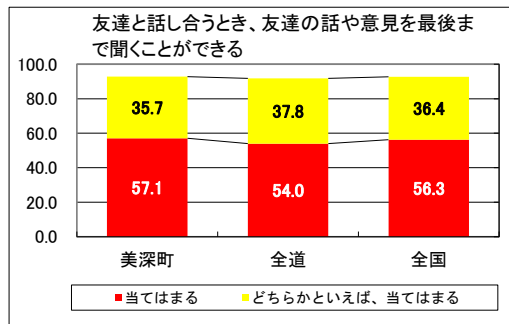
■美深町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2、児童数:28名)

【教科全体の状況】

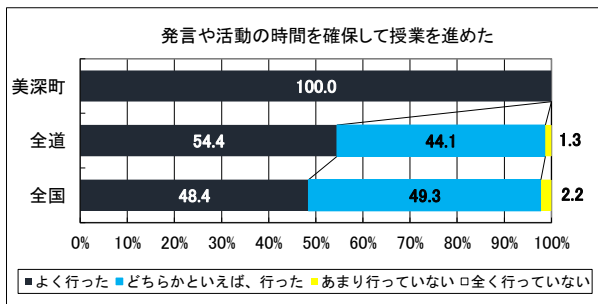
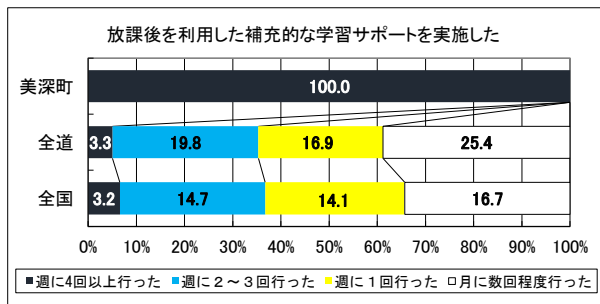
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」で、全国を上回っている。 ○ 算数Bでは、「図形」で、全国平均に最も近くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業において、友達の話や意見を最後まで聞くことを大切にしながら、学級の友達との間で話し合う活動を行ったことにより、国語Aの「話すこと・聞くこと」で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「今住んでいる地域の行事に参加している」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 発言や活動の時間を確保して授業を進めるなどの授業改善を行ったことにより、児童の学習への意欲が高まり、学力の向上につながったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が、「放課後を利用した補充的な学習サポートを週に4回以上行った」と回答している。 ○ すべての学校が、「発言や活動の時間を確保して授業を進めた」と回答している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 放課後など、児童が授業以外に学習する機会を設定したことにより、学力が向上したと考えられる。

【美深町の学力向上策】

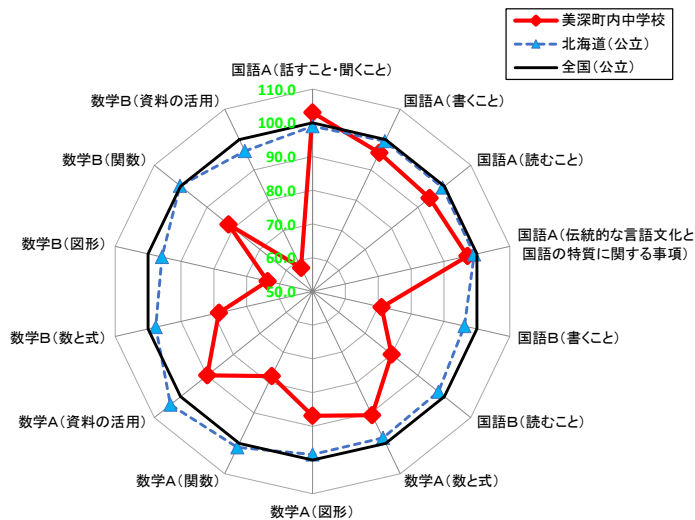
- ◎ 子どもたちが自ら考え学び行動できる力を養うことを通じた基礎学力の向上
- ◎ 小・中学校の連携強化による外国語指導助手を活用した豊かな語学力とコミュニケーション能力の向上
- ◎ 放課後子ども教室などの取組の継続

■美深町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2、生徒数:33名)

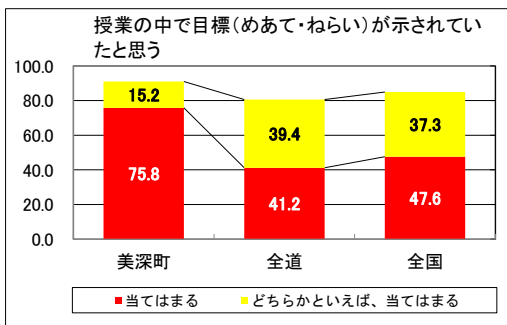
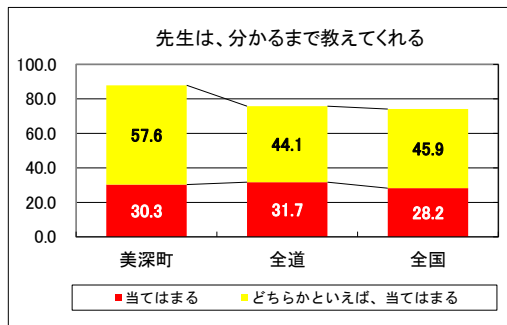
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

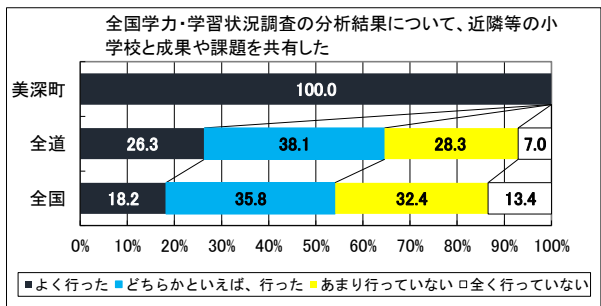
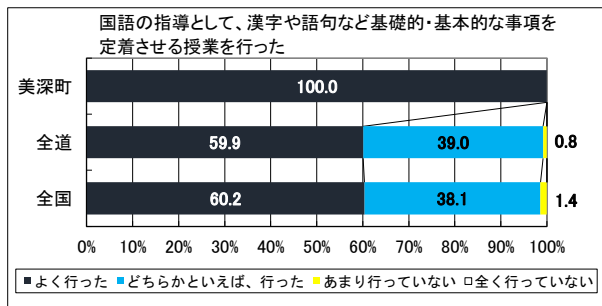
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」で、全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「資料の活用」で、全国平均に最も近くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業において、目標(めあて・ねらい)を示したり、学習内容を振り返る活動を位置付けたりすることにより、目的意識をもって話したり聞いたりする能力が高まり、国語Aの「話すこと・聞くこと」で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思う」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒が授業やテストで間違えたところや理解していないところについて、教師は分かるまで教えたことにより、学力が向上したと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が、「国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った」と回答している。 ○ すべての学校が、「全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有した」と回答している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導として、漢字や語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行ったことにより、国語Aの「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」が高まったと考えられる。

【美深町の学力向上策】

- ◎ 子どもたちが自ら考え学び行動できる力を養うことを通じた基礎学力の向上
- ◎ 小・中学校の連携強化による外国語指導助手を活用した豊かな語学力とコミュニケーション能力の向上
- ◎ 放課後や長期休業中の学習会など、補足的な学習の取組の継続