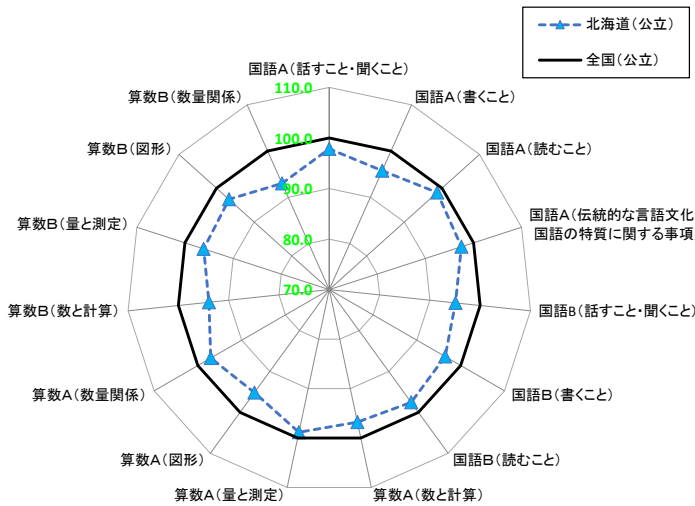


音威子府村内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1、児童数:2名)

※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、音威子府村の教科及び児童質問紙のデータは掲載していない。

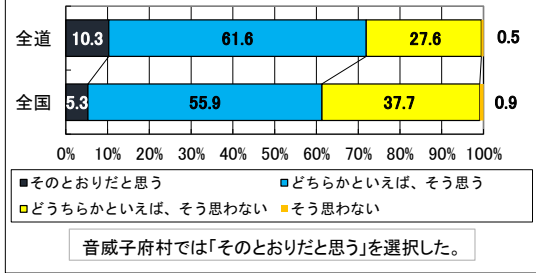
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道の状況をレーダーチャートで示したもの
(全道の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

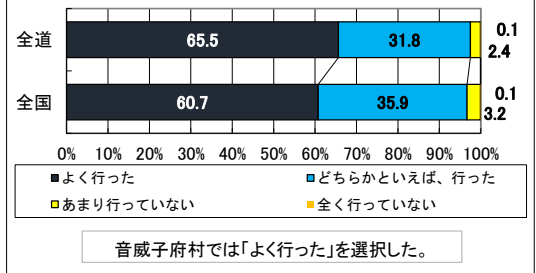


【学校質問紙調査】

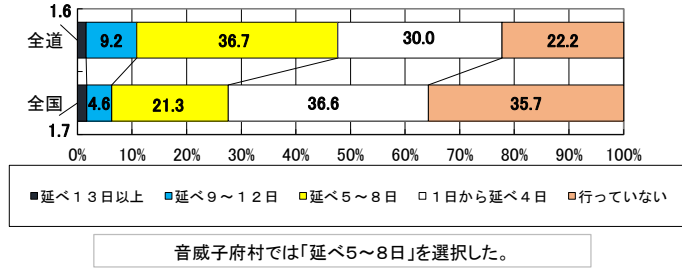
授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができている



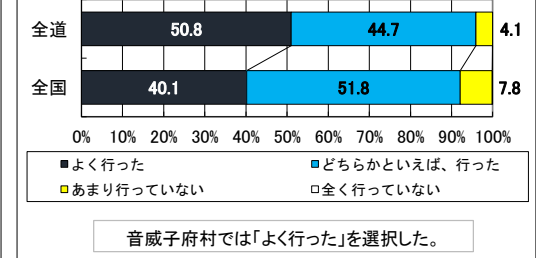
学習規律の維持を徹底した



長期休業日を利用した補足的な学習サポートの実施回数



家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにした



【分析】

教科	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、音威子府村の教科のデータは掲載しない。
児童質問紙	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、音威子府村の児童質問紙のデータは掲載しない。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにした。 ○ 学習規律の維持を徹底した。 ○ 前年度に、長期休業日を利用した補足的な学習サポートを延べ5~8日実施した。 ○ 自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫した発言や発表の指導を行うとともに、長期休業日を利用した補足的な学習サポートを実施したことにより、児童の学習意欲が高まり、学習習慣の確立につながったと考えられる。

【音威子府村の学力向上策】

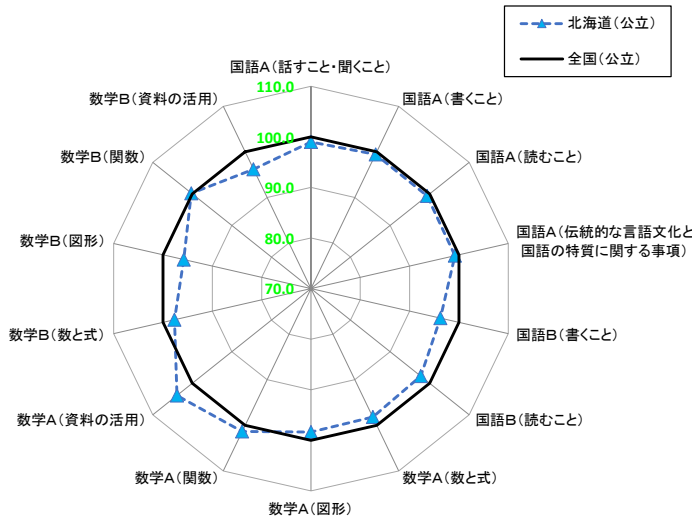
- ◎ 学習規律や板書、ノート指導など、校内で統一を図った指導の充実
- ◎ タブレット等のICT機器の導入及び活用に向けた実践研究の促進
- ◎ 校内研修の充実及び各種研修会への参加による教職員の資質・能力の向上

音威子府村内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:2名)

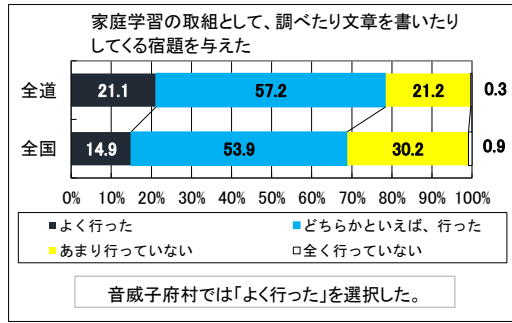
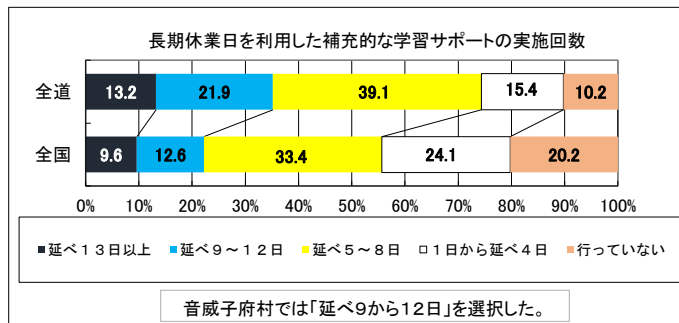
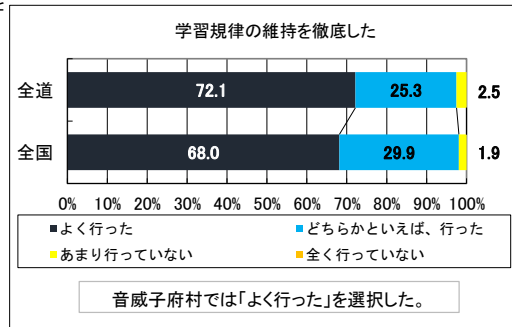
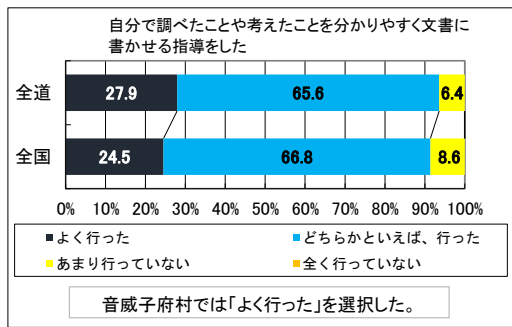
※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、音威子府村の教科及び生徒質問紙のデータは掲載していない。

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道の状況をレーダーチャートで示したもの
(全道の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、音威子府村の教科のデータは掲載しない。
生徒質問紙	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、音威子府村の生徒質問紙のデータは掲載しない。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をよく行った。 ○ 学習規律の維持を徹底した。 ○ 前年度に、長期休業日を利用した補充的な学習サポートを延べ9~12日実施した。 ○ 家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題をよく与えた。

【音威子府村の学力向上策】

- ◎ 学習規律や板書、ノート指導など、校内で統一を図った指導の充実
- ◎ タブレット等のICT機器の導入及び活用に向けた実践研究の促進
- ◎ 校内研修の充実及び各種研修会への参加による教職員の資質・能力の向上