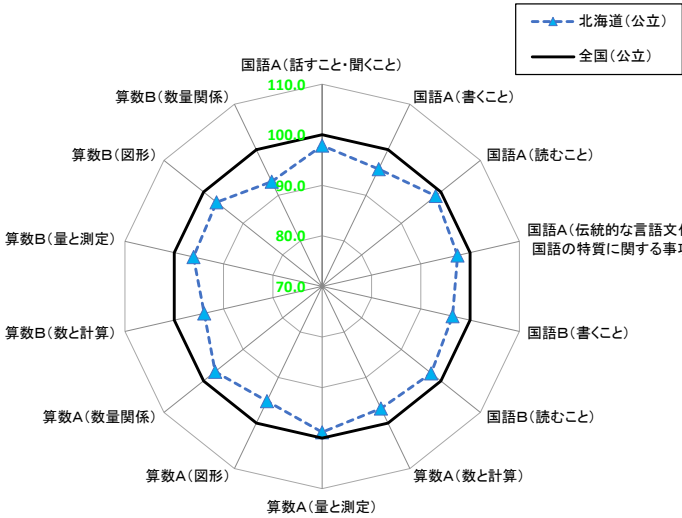


■中川町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1、児童数:15名)

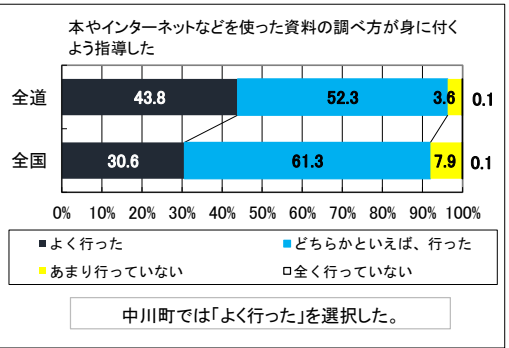
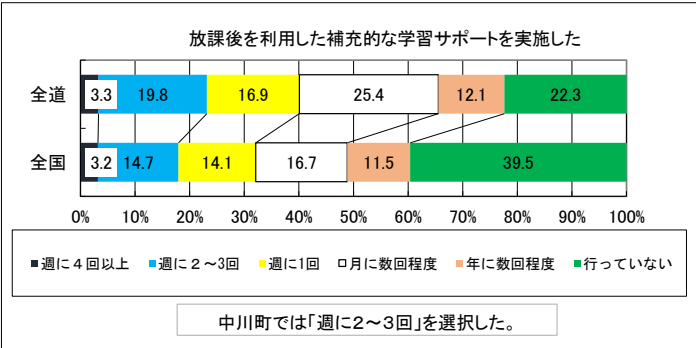
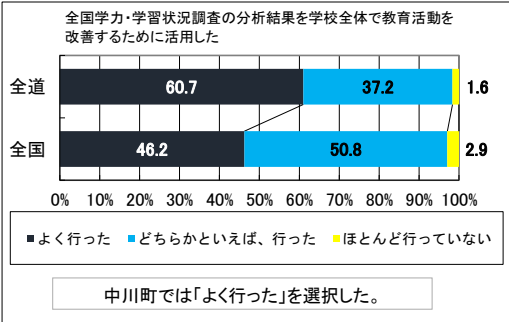
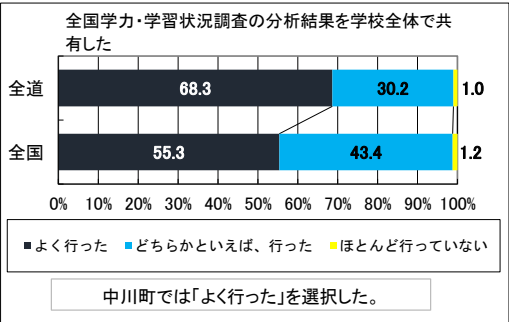
※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、中川町の教科及び児童質問紙のデータは掲載していない。

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道の状況をレーダーチャートで示したもの
(全道の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、中川町の教科のデータは掲載しない。
児童質問紙	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、中川町の児童質問紙のデータは掲載しない。
学校質問紙	○ 全国学力・学習状況調査を分析し、成果や課題を学校全体で共有するとともに、分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した。 ○ 本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導した。 ○ 放課後を利用した補充的な学習サポートの定期的な実施により、個に応じた指導を丁寧に行っている。

【中川町の学力向上策】

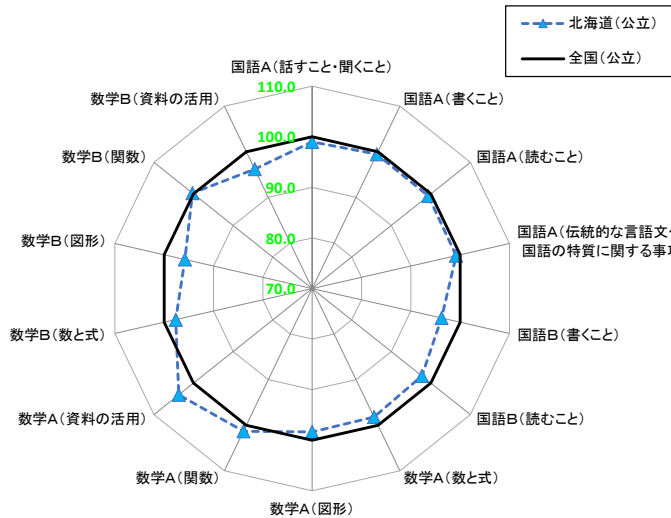
- ◎ 支援員等を活用した習熟度別指導やチーム・ティーチングなどによる個に応じたきめ細かな指導の充実
- ◎ 基礎・基本の確実な定着を図る朝自習や放課後サポート学習などの取組の充実
- ◎ 「家庭学習の手引」に基づく、家庭と連携を図った学習習慣の定着に向けた取組の充実

■中川町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:16名)

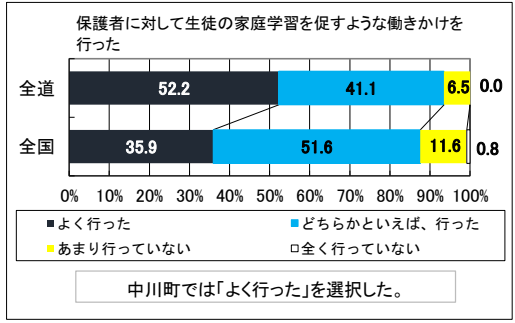
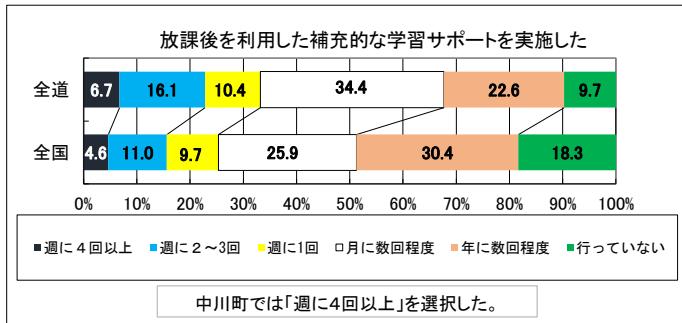
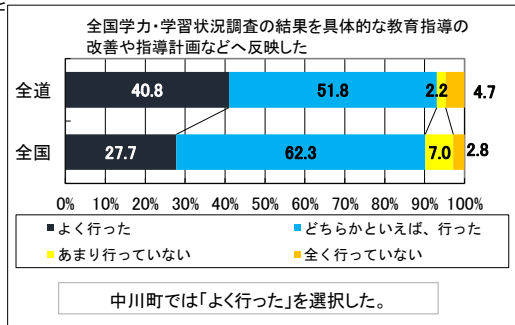
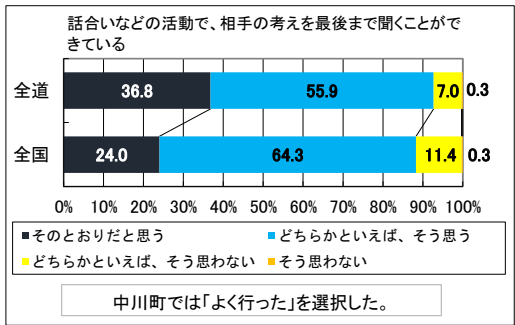
※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、中川町の教科及び生徒質問紙のデータは掲載していない。

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道の状況をレーダーチャートで示したもの
(全道の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、中川町の教科のデータは掲載しない。	
生徒質問紙	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、中川町の生徒質問紙のデータは掲載しない。	
学校質問紙	○ 全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた教育指導の改善や指導計画等への反映を行った。 ○ 生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを聞くことができる。 ○ 保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行った。	○ 家庭と連携を図り家庭学習や宿題に対する指導を行うとともに、放課後を利用した補充的な学習を週に4回以上行うなど、個に応じた指導の徹底を図っている。

【中川町の学力向上策】

- ◎ 中学生を対象とした学習支援「なかがわ塾」の実施など、個に応じたきめ細かな指導の充実
- ◎ 基礎・基本の確実な定着を図る朝自習や放課後サポート学習などの取組の充実
- ◎ 「家庭学習の手引」に基づく、家庭と連携を図った学習習慣の定着に向けた取組の充実