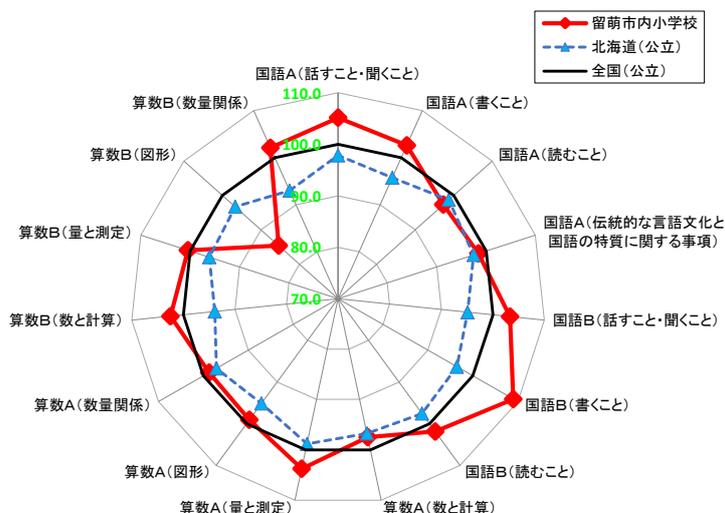


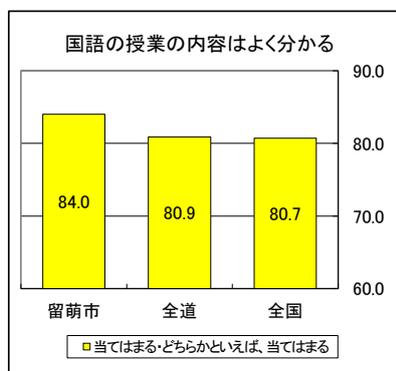
留萌市内小学校の状況及び学力向上策(学校数:5、児童数:144名)

【教科全体の状況】

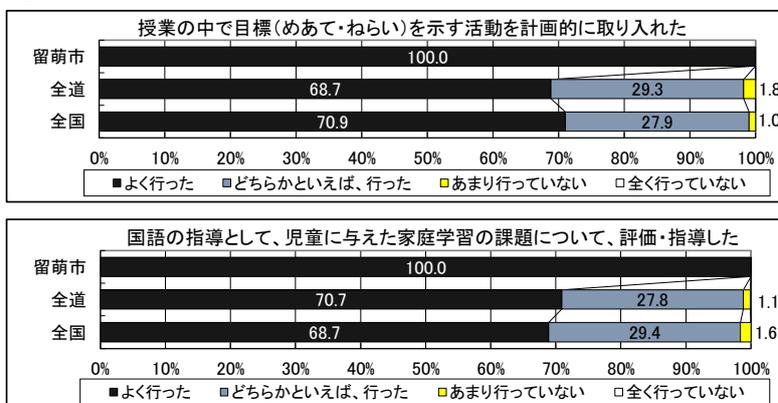
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

| | | |
|-------|--|---|
| 教科 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」で全国を、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で、全道を上回っている。国語Bでは、すべての領域で、全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「量と測定」で、全国を、「数と計算」「図形」「数量関係」で、全道を上回っている。算数Bでは、「数と計算」「量と測定」「数量関係」で、全国を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校で、授業の中で目標(めあて・ねらい)を児童に示す活動の充実を図ったことにより、国語の授業の内容がよく分かる児童が増え、国語の多くの領域で全国及び全道を上回るなど、学力の向上につながったと考えられる。 ○ すべての学校で、国語の指導として、児童に与えた家庭学習の課題について、評価・指導したことにより、国語の多くの領域で全国及び全道を上回る成果を上げることにつながったと考えられる。 |
| 児童質問紙 | ○ 「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 | |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた」と回答した学校の割合が、全国を上回っている。 ○ 「国語の指導として、児童に与えた家庭学習の課題について、評価・指導した」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 | |

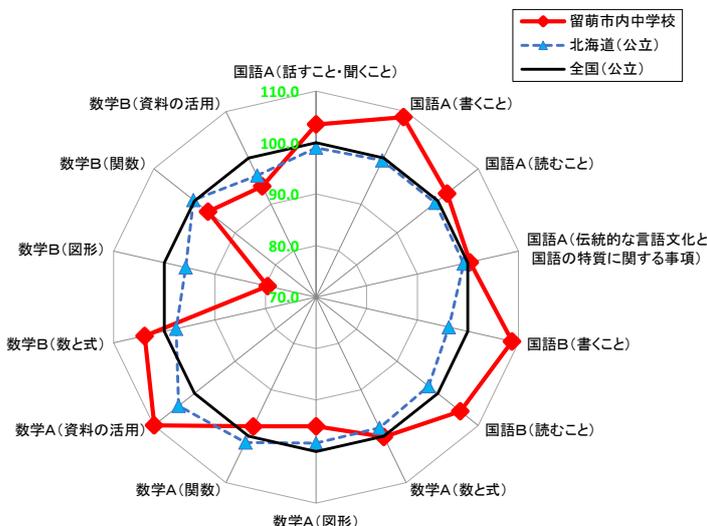
【留萌市の学力向上策】

- ◎ 小中連携事業を実施し、9年間を見通した切れ目のない学校教育の充実を推進
- ◎ 「小中学校学習補助員配置事業」による、少人数指導、習熟度別指導の一層の推進
- ◎ 長期休業中の補足的な学習サポートの実施
- ◎ 大学教授の招聘による授業力向上研修会の開催

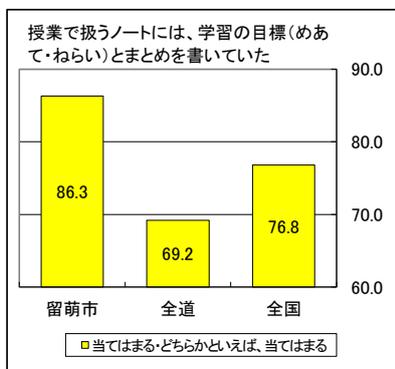
留萌市内中学校の状況及び学力向上策(学校数:3、生徒数:153名)

【教科全体の状況】

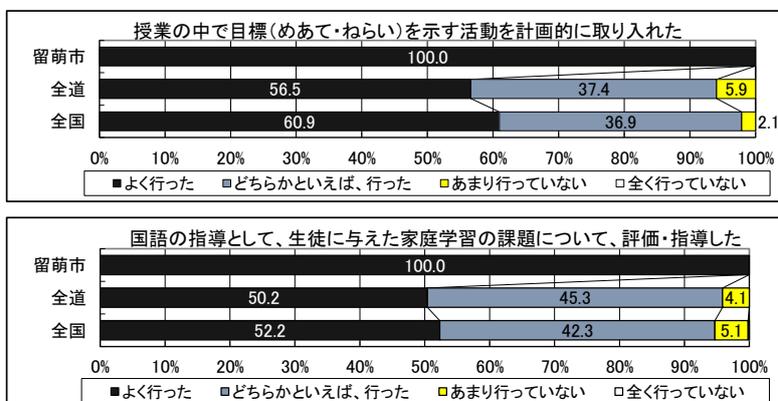
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

| | | |
|-------|---|--|
| 教科 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 国語A・Bでは、すべての領域で、全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「数と式」で全国を、「資料の活用」で全国及び全道を上回っている。数学Bでは、「数と式」で、全国を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校で、授業の中で目標(めあて・ねらい)を生徒に示す活動の充実を図ったことにより、学習の目標やまとめをノートに書く生徒が増え、国語・数学の多くの領域で全国及び全道を上回るなど、学力の向上につながったと考えられる。 |
| 生徒質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校で、国語の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導したことにより、国語A・Bともにすべての領域で全国を上回る成果を上げることにつながったと考えられる。 |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた」「国語の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導した」と回答した学校の割合が、全国を上回っている。 | |

【留萌市の学力向上策】

- ◎ 小中連携事業を実施し、9年間を見通した切れ目のない学校教育の充実を推進
- ◎ 「小中学校学習補助員配置事業」による、少人数指導、習熟度別指導の一層の推進
- ◎ 長期休業中の補足的な学習サポートの実施
- ◎ 大学教授の招聘による授業力向上研修会の開催