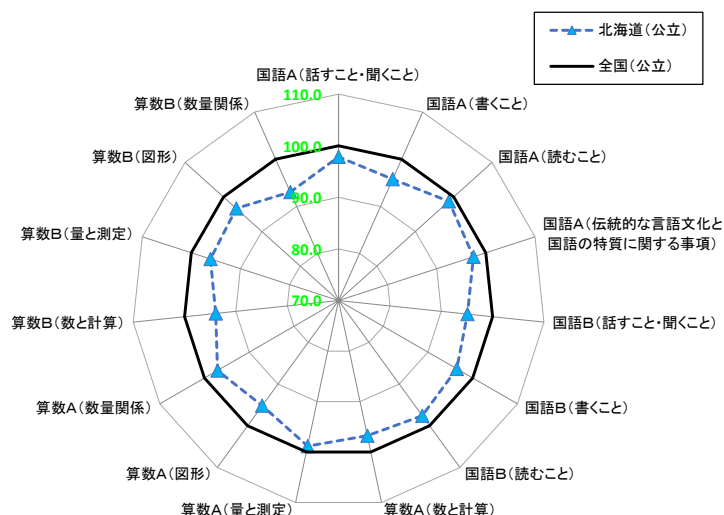


■初山別村内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1、児童数:4名)

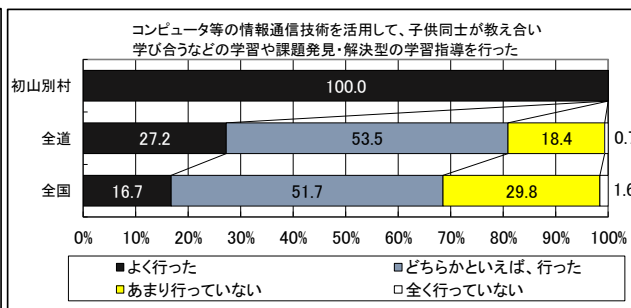
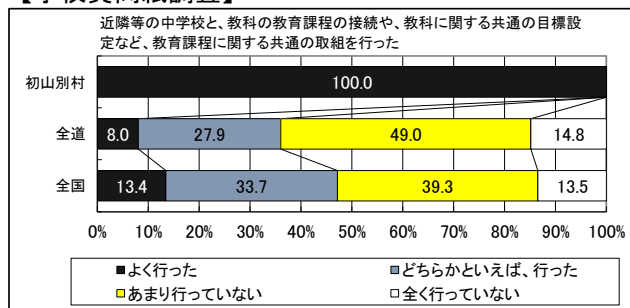
※児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、初山別村の教科及び児童質問紙のデータは掲載していない。

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道の状況をレーダーチャートで示したもの
(全道の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、初山別村の教科のデータは掲載していない。	
児童質問紙	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、初山別村の児童質問紙のデータは掲載していない。	
学校質問紙	○ 近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組をよく行った。 ○ コンピュータ等の情報通信技術を活用して、子供同士が教え合い学び合うなどの学習や課題発見・解決型の学習指導をよく行った。	○ 小中連携による学力向上の取組や、ICT機器を活用した授業改善の取組を充実したことにより、学力の確実な定着が図られている。

【初山別村の学力向上策】

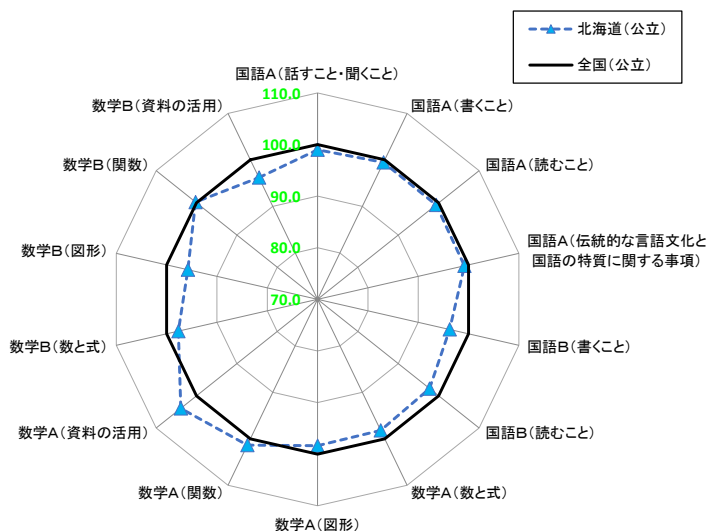
◎ 全国学力・学習状況調査の結果の分析による「学力向上プラン」の見直し ◎ 小中連携による9年間を見通した指導計画の改善・充実 ◎ ICT機器を活用した、自分の考えをまとめるなどの授業の工夫 ◎ 長期休業期間における学習支援や英語・漢字検定における受験料の助成

■初山別村内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:6名)

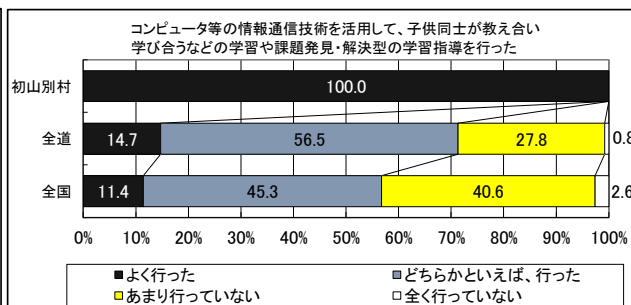
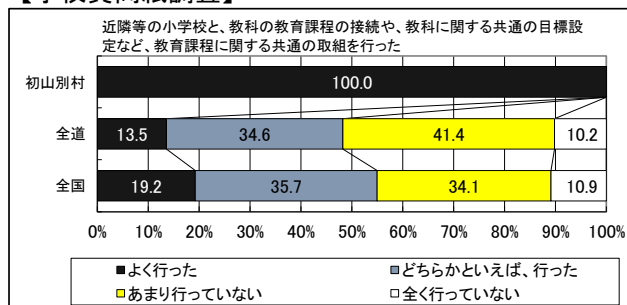
※生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、初山別村の教科及び生徒質問紙のデータは掲載していない。

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道の状況をレーダーチャートで示したもの
(全道の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、初山別村の教科のデータは掲載していない。	
生徒質問紙	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、初山別村の生徒質問紙のデータは掲載していない。	
学校質問紙	○ 近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組をよく行った。 ○ コンピュータ等の情報通信技術を活用して、子供同士が教え合い学び合うなどの学習や課題発見・解決型の学習指導をよく行った。	○ 小中連携による学力向上の取組や、ICT機器を活用した授業改善の取組を充実したことにより、学力の確実な定着が図られている。

【初山別村の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果の分析による「学力向上プラン」の見直し
- ◎ 小中連携による9年間を見通した指導計画の改善・充実
- ◎ ICT機器を活用した、自分の考えをまとめるなどの授業の工夫
- ◎ 長期休業期間における学習支援や英語・漢字検定における受験料の助成