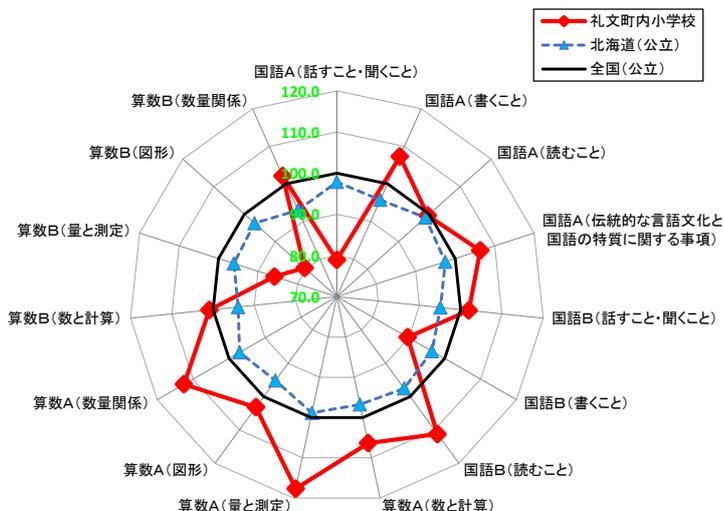


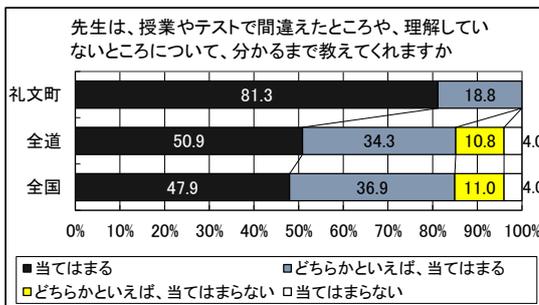
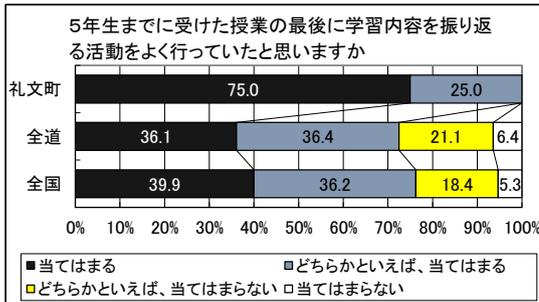
# ■礼文町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3、児童数:16名)

## 【教科全体の状況】

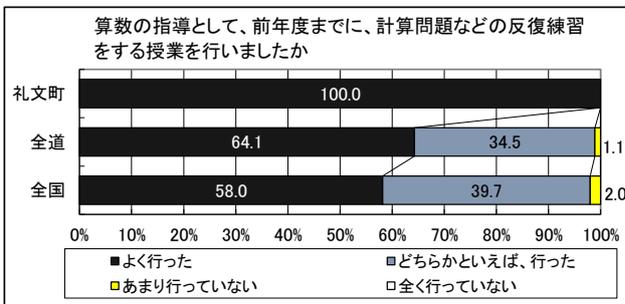
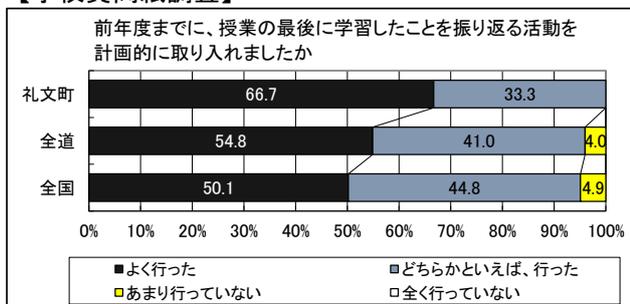
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは「書くこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、国語Bでは「話すこと・聞くこと」、「読むこと」で、全国を上回っている。</li> <li>○ 算数Aではすべての領域、算数Bでは「数と計算」、「数量関係」で、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れたことにより、学習内容の確実な定着を図り、教科に関する調査で国語Aの「書くこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、国語Bの「話すこと・聞くこと」、「読むこと」、算数Aのすべての領域、算数Bの「数と計算」、「数量関係」で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか」という質問に、「当てはまる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくださいませんか」という質問に、「当てはまる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 計算問題の反復練習や「礼文検定」による学習内容の定着を図る取組を推進したことにより、先生が分かるまで教えてくれると回答した児童の割合が増え、算数Aのすべての領域で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れられましたか」という質問に、「よく行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	

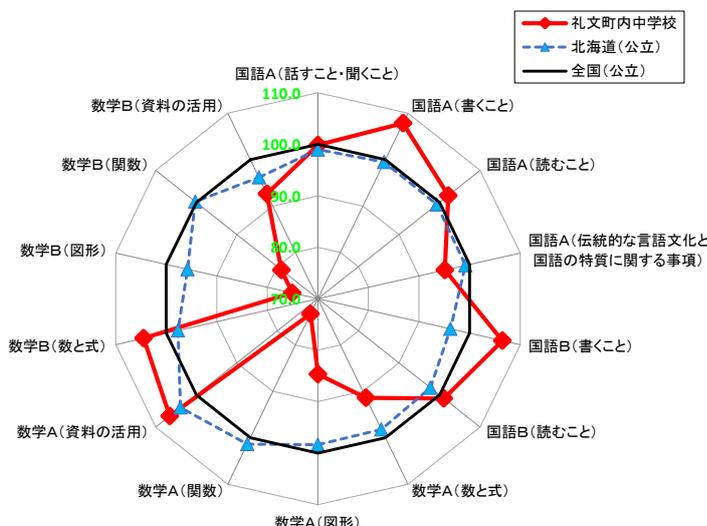
## 【礼文町の学力向上策】

- ◎ 「礼文学」「礼文検定」の実施
- ◎ 学校ごとの「学校改善プラン」の作成
- ◎ 小・中学校が年1回ずつ授業公開を行う礼文町教育研究会の実施
- ◎ 保・小・中・高連携を取り入れた「礼文型教育連携」を軸にした教職員の指導力向上の取組

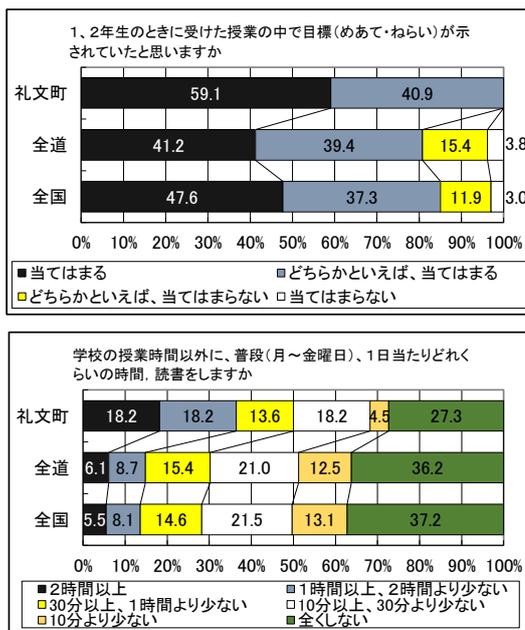
# ■礼文町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2、生徒数:22名)

## 【教科全体の状況】

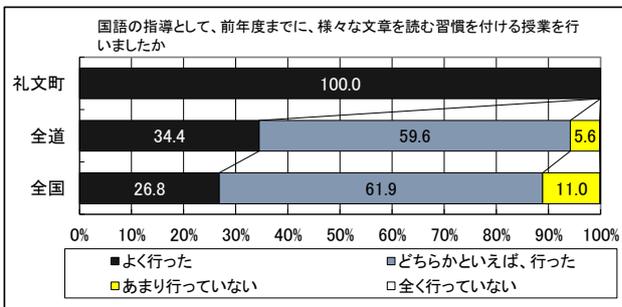
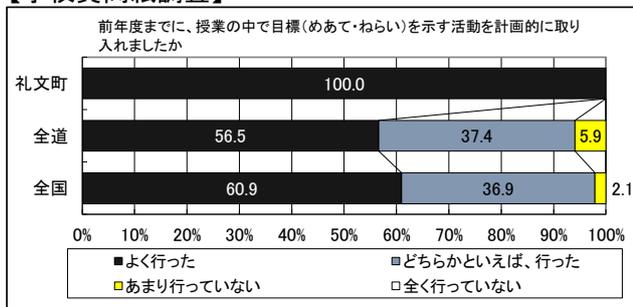
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「書くこと」、「読むこと」で、国語Bではすべての領域で、全国を上回っている。</li> <li>○ 数学Aでは、「資料の活用」で、数学Bでは「数と式」で、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教職員の共通理解を図り、授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す取組を進めたことにより、生徒が見通しをもって学習に取り組み、教科に関する調査で国語Aの「書くこと」、「読むこと」、国語Bのすべての領域、数学Aの「資料の活用」、数学Bの「数と式」で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「1・2年生のときに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか」という質問に、「当てはまる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか」という質問に、1時間以上と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行ったことにより、1日当たりの読書の時間が全国及び全道を上回り、「読むこと」の領域で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「前年度までに、授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れましたか」、「国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか」という質問に、すべての学校が「よく行った」と回答している。</li> </ul>	

## 【礼文町の学力向上策】

- ◎ 「礼文学」「礼文検定」の実施
- ◎ 学校ごとの「学校改善プラン」の作成
- ◎ 小・中学校が年1回ずつ授業公開を行う礼文町教育研究会の実施
- ◎ 保・小・中・高連携を取り入れた「礼文型教育連携」を軸にした教職員の指導力向上の取組