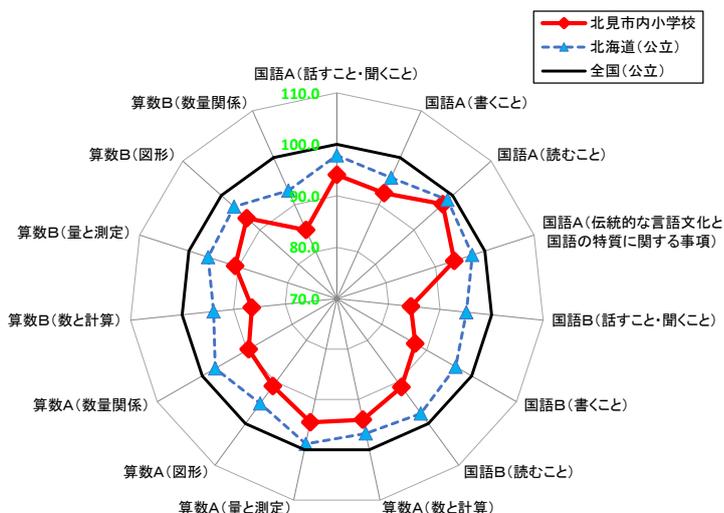


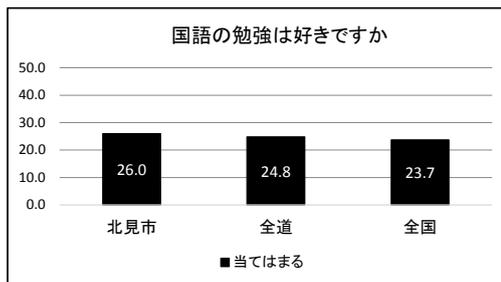
■北見市内小学校の状況及び学力向上策(学校数:25、児童数:913名)

【教科全体の状況】

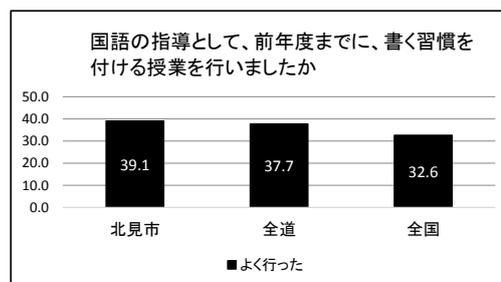
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



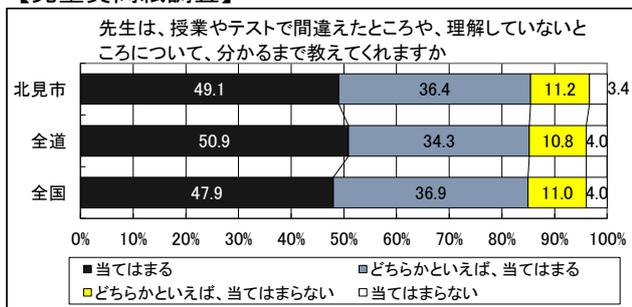
【児童質問紙調査】



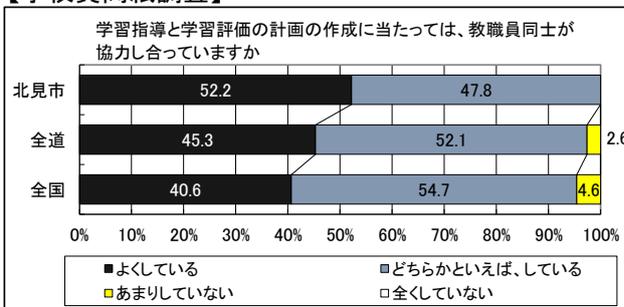
【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「読むこと」で、全道とほぼ同様になっている。 ○ 算数Aでは、「数と計算」で、全道とほぼ同様になっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校が、国語科の授業において、ノート指導の充実を図り、書く習慣を付ける授業を行ったことにより、国語の勉強が好きな児童が多くなり、意欲的に学習に取り組むことができるようになったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて分かるまで教えてくれる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「国語の勉強は好き」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校において、指導計画や評価計画を教員相互に協力して作成したことで、すべての教員が児童の学習評価を充実させ、分かるまで指導する学校体制が整ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業をよく行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

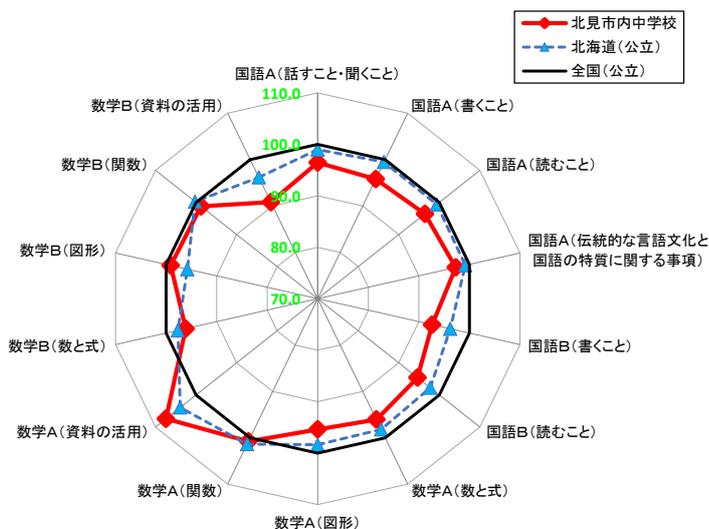
【北見市の学力向上策】

- ◎ 授業改善に向けた教員の指導力向上の推進
- ◎ 学習規律の定着や落ち着いた教室環境など学習環境づくりの推進
- ◎ ICTの活用など「わかる」授業の工夫・改善と適切な学習指導計画作成
- ◎ 家庭と連携した学習習慣の確立と望ましい生活習慣の推進
- ◎ 読書活動の推進

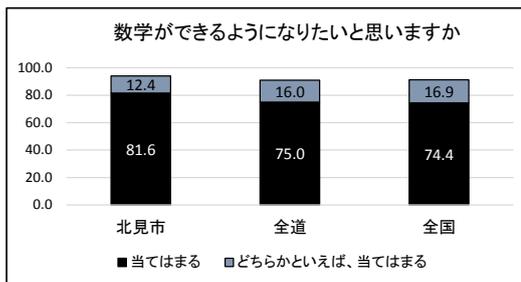
■北見市内中学校の状況及び学力向上策(学校数:15、生徒数:972名)

【教科全体の状況】

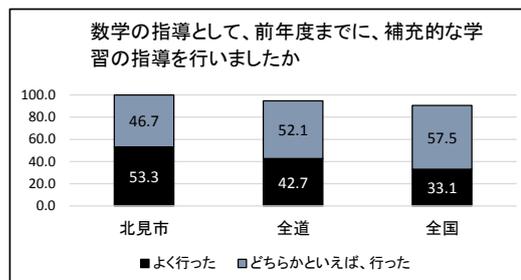
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



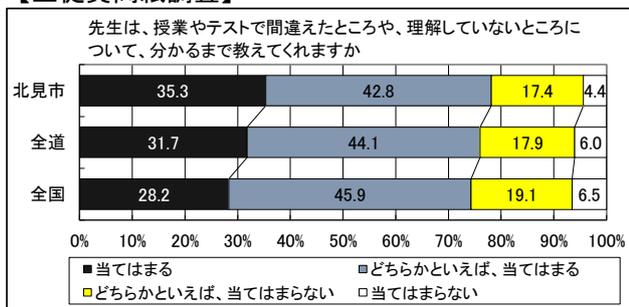
【生徒質問紙調査】



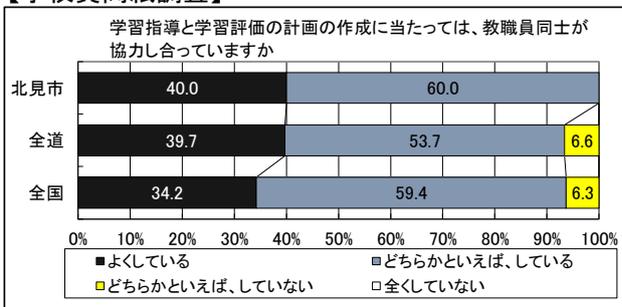
【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で、全道とほぼ同様である。 ○ 数学Aでは、「関数」「資料の活用」で、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校が、数学科の指導として、基礎・基本の定着に向けた補充的な学習の時間を設定することにより、数学ができるようになりたいと回答した生徒の割合が全国を上回り、意欲的に学習に取り組んだと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて分かるまで教えてください」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「数学ができるようになりたい」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 指導計画や評価計画の作成について教職員同士が協力して取り組むことによって、生徒の学習状況を把握するとともに、生徒が分かるまで指導する体制が整備されたと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「数学の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

【北見市の学力向上策】

- ◎ 授業改善に向けた教員の指導力向上の推進
- ◎ 学習規律の定着や落ち着いた教室環境など学習環境づくりの推進
- ◎ ICTの活用など「わかる」授業の工夫・改善と適切な学習指導計画作成
- ◎ 家庭と連携した学習習慣の確立と望ましい生活習慣の推進
- ◎ 読書活動の推進