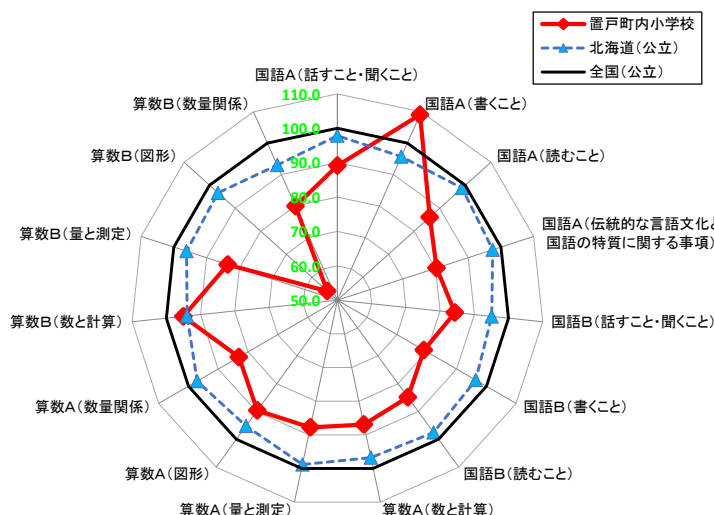


■置戸町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1、児童数:17名)

【教科全体の状況】

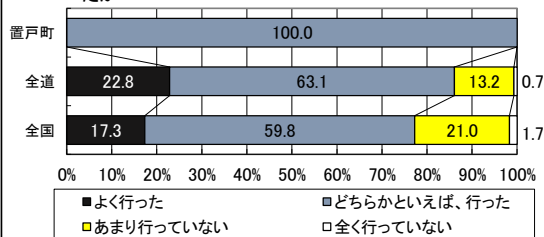
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



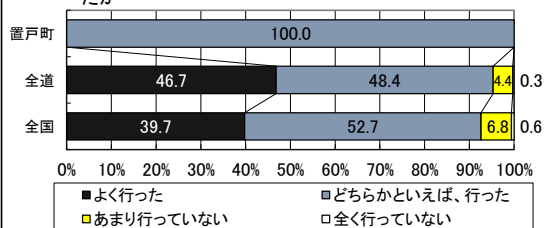
【学校質問紙調査】

国語の指導として、補充的な学習の指導を行いましたか



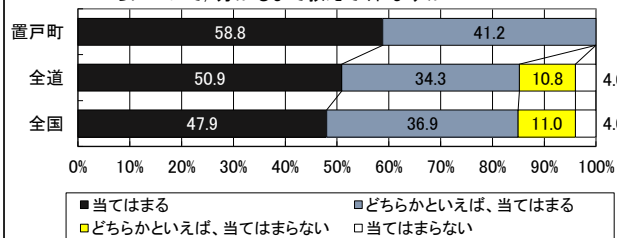
【学校質問紙調査】

算数の指導として、補充的な学習の指導を行いましたか



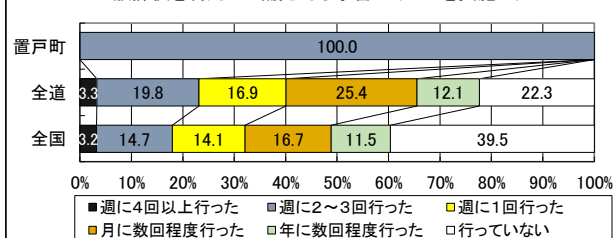
【児童質問紙調査】

先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくださいか



【学校質問紙調査】

放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「書くこと」で、全国を上回っている。 ○ 算数Bでは、「数と計算」で、全道とほぼ同様になっている。	○ 放課後を利用した補充的な学習サポートにおいて、教員が児童一人一人の学習状況を踏まえた指導を徹底したことにより、児童は意欲的に学習に取り組むようになったと考えられる。
児童質問紙	○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてください」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 国語の指導として、補充的な学習の指導を行った。 ○ 算数の指導として、補充的な学習の指導を行った。 ○ 放課後を利用した補充的な学習サポートを週に2～3回行った。	

【置戸町の学力向上策】

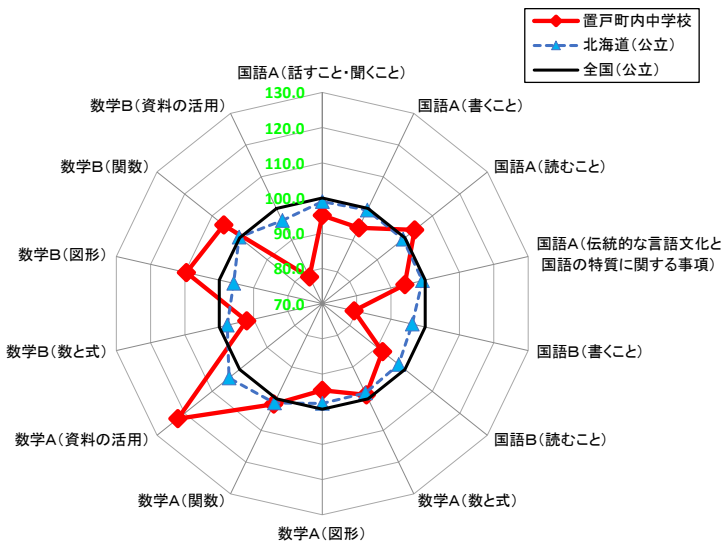
- ◎ 小四ビハインド・中一ギャップに対応するための学習支援員の派遣
- ◎ 社会科副読本「おけと」改訂版の編集及び発行
- ◎ 特別支援連携協議会の開催と教育支援委員会による教育相談体制の充実
- ◎ 外国語教育の充実を図るための英語指導助手の配置

■置戸町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:26名)

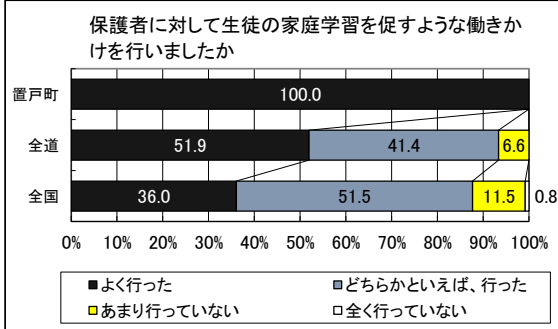
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

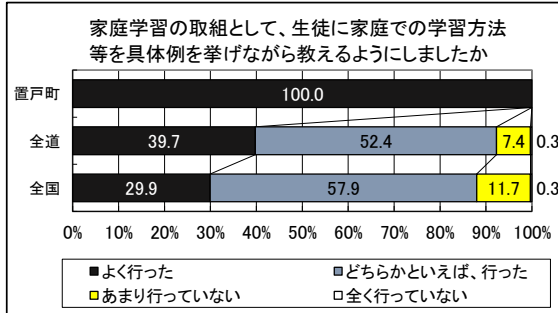
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



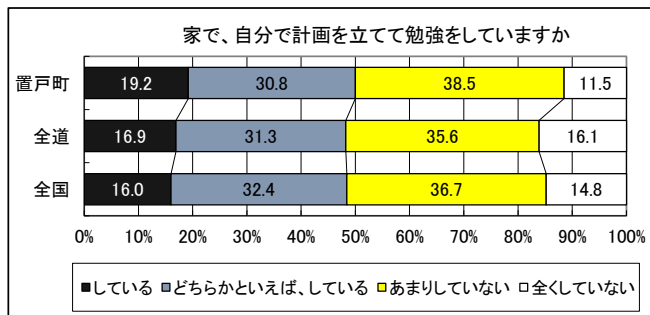
【学校質問紙調査】



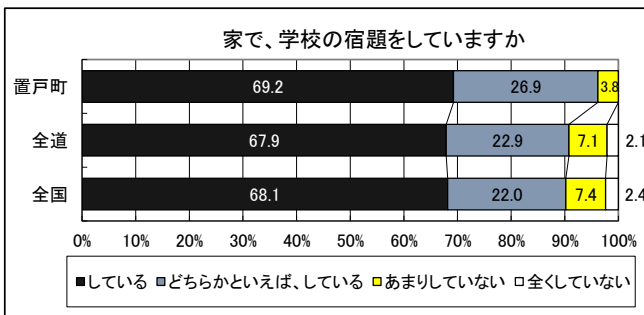
【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「読むこと」で、全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「関数」「資料の活用」、Bでは、「図形」「関数」で、全国を上回っている。	○ 生徒一人一人の実態を踏まえ、具体的な家庭学習の方法等を指導するとともに、保護者に家庭学習の有効性について周知することにより、生徒に家庭で学習する習慣が身に付いたと考えられる。
生徒質問紙	○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「家で、学校の宿題をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけをよく行った。 ○ 家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながらよく教えた。	

【置戸町の学力向上策】

- ◎ 小四バインド・中一ギャップに対応するための学習支援員の派遣
- ◎ 教科用指導書と義務教育教材・電子黒板用デジタル教科書の整備
- ◎ 特別支援連携協議会の開催と教育支援委員会による教育相談体制の充実