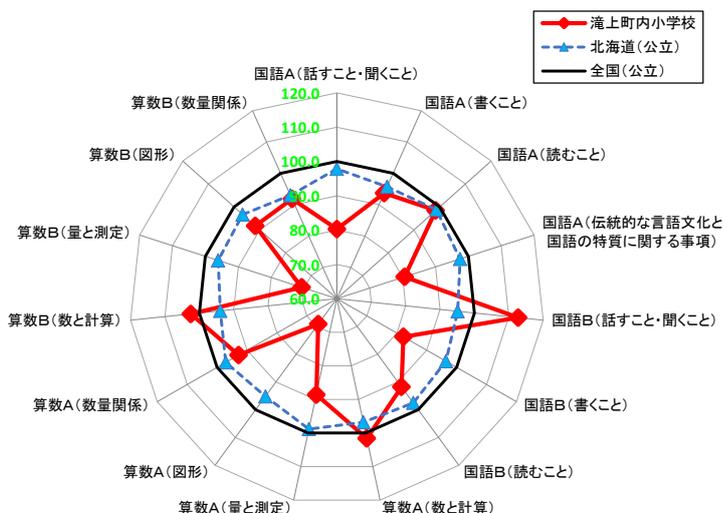


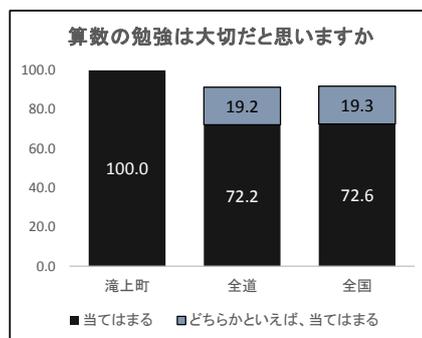
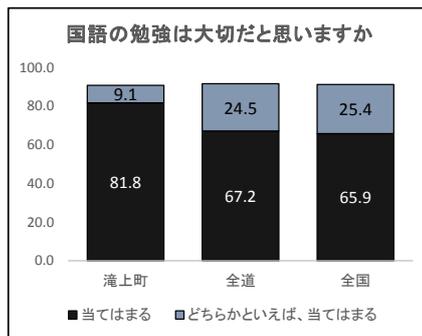
# 滝上町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2、児童数:11名)

## 【教科全体の状況】

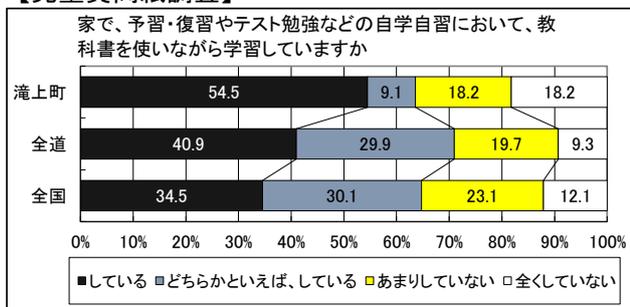
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



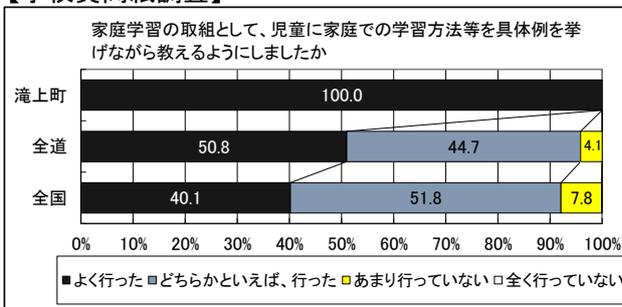
## 【児童質問紙調査】



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Bでは、「話すこと・聞くこと」で、全国を上回っている。</li> <li>○ 算数A・Bともに、「数と計算」で、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学校において、家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図り、家庭での学習方法を指導することにより、児童は主体的に学習に取り組み、計算などの基礎的・基本的な知識・技能の定着につながっていると考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「国語や算数の勉強は大切だと思う」と回答している児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習している」と回答している児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ すべての学校が「家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにした」と回答している。</li> </ul>	

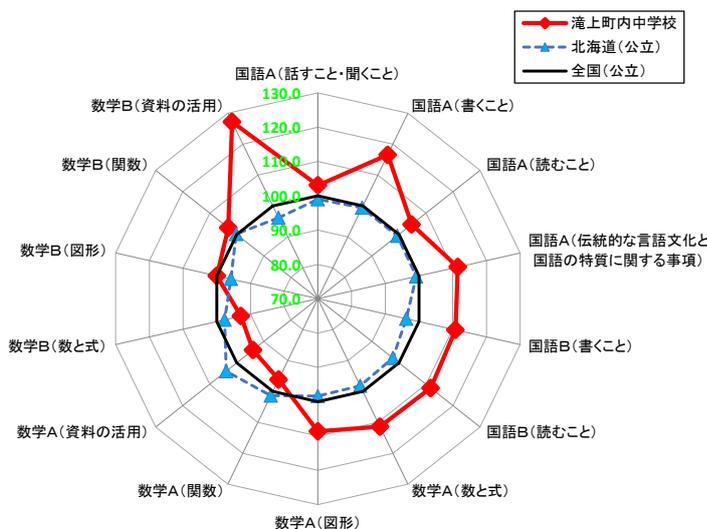
## 【滝上町の学力向上策】

- ◎ 学習意欲の向上に効果的なICT機器等の導入
- ◎ 長期休業中の補足的な学習サポートやほっかいどうチャレンジテストの効果的な活用
- ◎ 外国語指導助手の効果的な活用と特別支援教育支援員の配置
- ◎ 望ましい生活習慣の定着に関する取組の推進

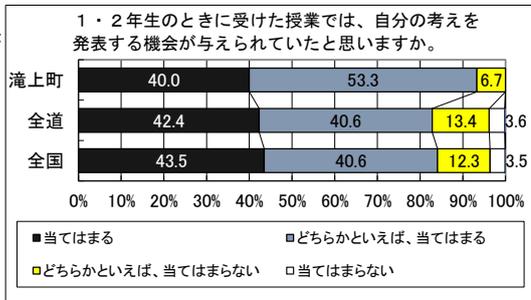
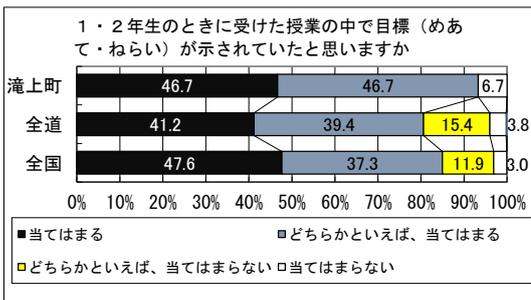
# 滝上町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:16名)

## 【教科全体の状況】

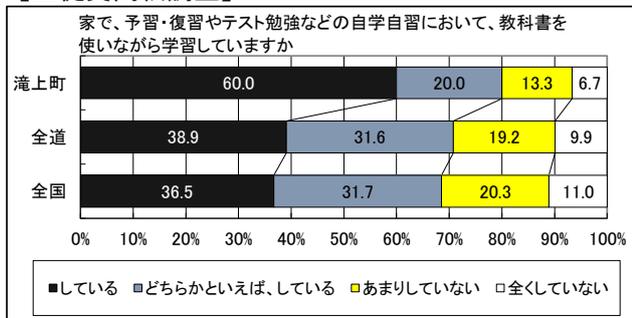
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



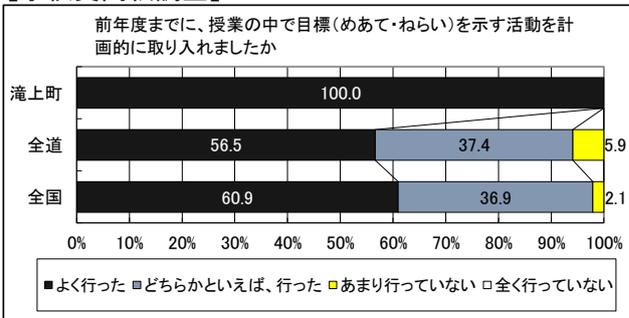
## 【生徒質問紙調査】



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>国語A・Bでは、すべての領域で、全国を上回っている。</li> <li>数学Aでは、「数と式」「図形」、Bでは、「資料の活用」で、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校全体で、授業の中で目標(めあて・ねらい)を提示したり、自分の考えを発表する機会を意図的に位置付けたりすることにより、国語の学習内容の定着が図られたと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>「家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習している」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>「1・2年生のときに受けた授業の中で、目標が示されていたと思う」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭学習について、教科書を使いながら予習・復習に取り組むように指導したことにより、生徒は基礎的・基本的な力を習得したと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>前年度までに、授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的によく取り入れた。</li> </ul>	

## 【滝上町の学力向上策】

- ◎ 学習意欲の向上に効果的なICT機器等の導入
- ◎ 長期休業中の学習サポートやほっかいどうチャレンジテストの効果的な活用
- ◎ 外国語指導助手の効果的な活用と特別支援教育支援員の配置
- ◎ 望ましい生活習慣の定着に関する取組の推進