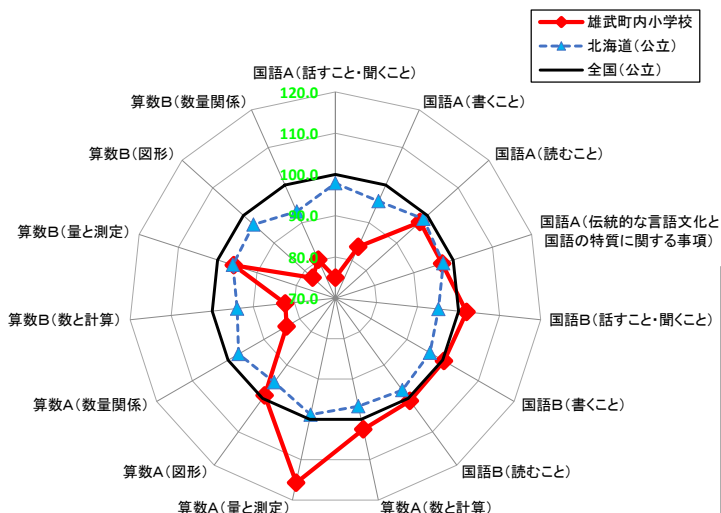


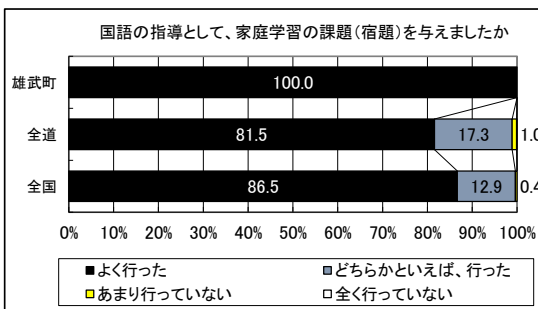
# ■雄武町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:4、児童数:32名)

## 【教科全体の状況】

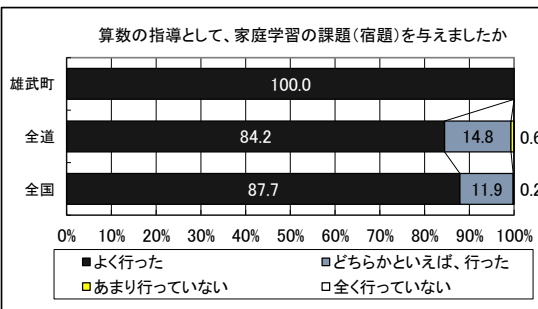
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



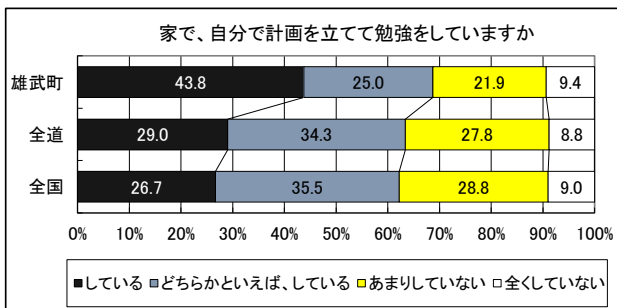
## 【学校質問紙調査】



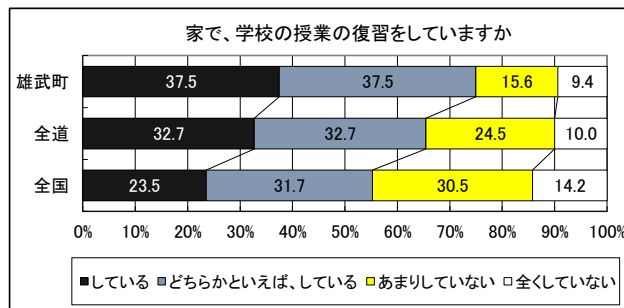
## 【学校質問紙調査】



## 【児童質問紙調査】



## 【児童質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」で、全国を上回っている。</li> <li>○ 算数Aでは、「数と計算」「量と測定」で、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語及び算数の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えることにより、自分で計画を立てて勉強をしたり、学校の授業の復習をしたりする学習習慣が身に付いたと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「家で、学校の授業の復習をしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ すべての学校が「国語及び算数の指導として、家庭学習の課題(宿題)をよく与えた」と回答している。</li> </ul>	

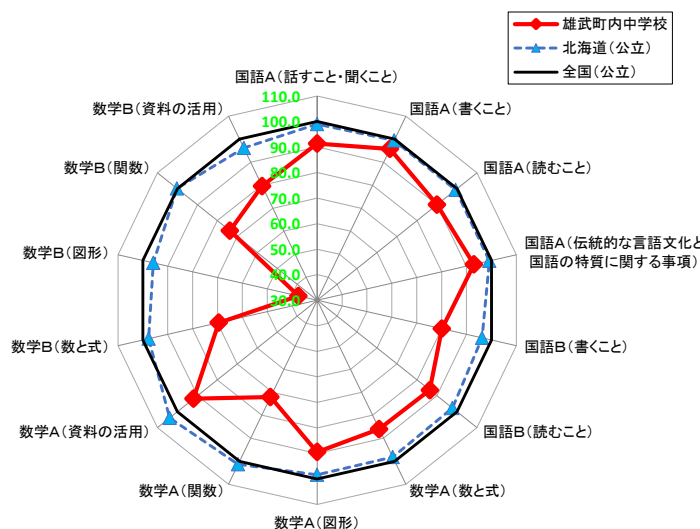
## 【雄武町の学力向上策】

- ◎ 学校改善プランの共有化や授業改善の取組の徹底
- ◎ 特別支援教育支援員やふるさと教員、へき地小学校巡回事務職員の継続配置
- ◎ 基礎学力の定着に向けた長期休業中の学習支援
- ◎ 外国語指導助手の小・中学校、保育所、雄武高等学校への派遣

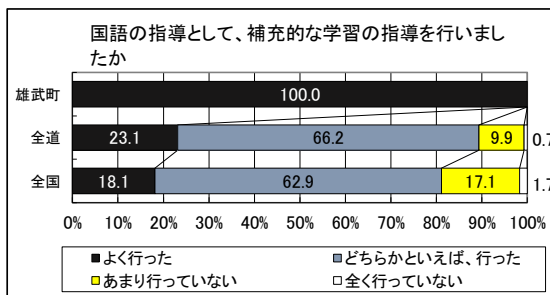
# ■雄武町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:40名)

## 【教科全体の状況】

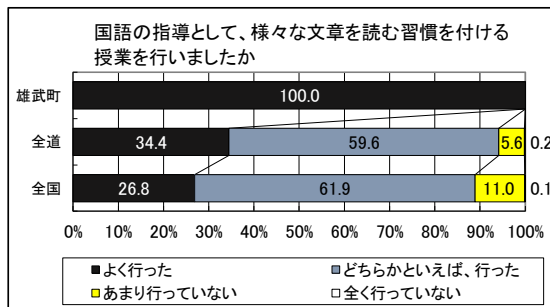
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



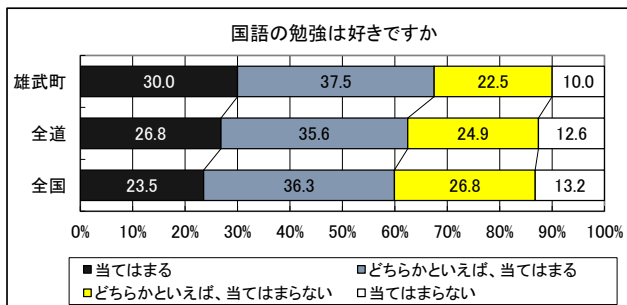
## 【学校質問紙調査】



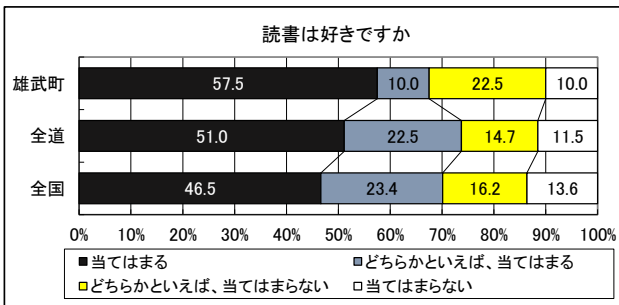
## 【学校質問紙調査】



## 【生徒質問紙調査】



## 【生徒質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「書くこと」で、全道とほぼ同様になっている。</li> <li>○ 数学Aでは、「資料の活用」で、全国平均に最も近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語の指導として、補充的な学習の指導を行ったり、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行ったりすることにより、国語の学習や読書が好きになった生徒が多くなったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「国語の勉強は好き」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「読書は好き」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語の指導として、補充的な学習の指導をよく行った。</li> <li>○ 国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業をよく行った。</li> </ul>	

## 【雄武町の学力向上策】

- ◎ 学校改善プランの共有化や授業改善の取組の徹底
- ◎ 特別支援教育支援員やふるさと教員、へき地小学校巡回事務職員の継続配置
- ◎ 基礎学力の定着に向けた長期休業中の学習支援
- ◎ 外国語指導助手の小・中学校、保育所、雄武高等学校への派遣