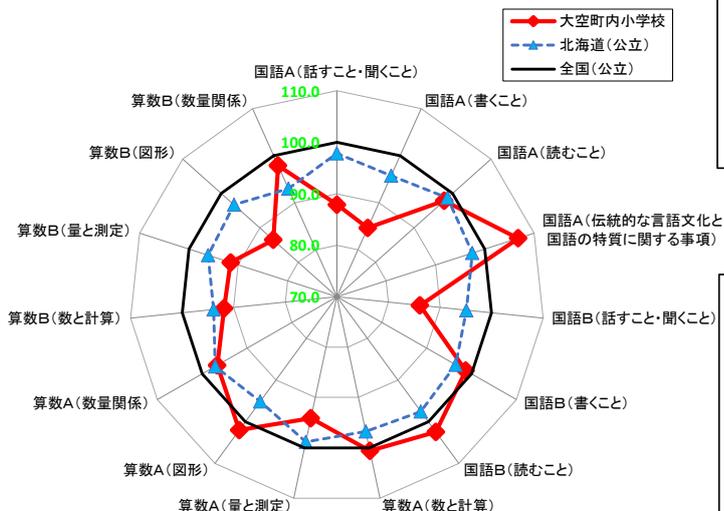


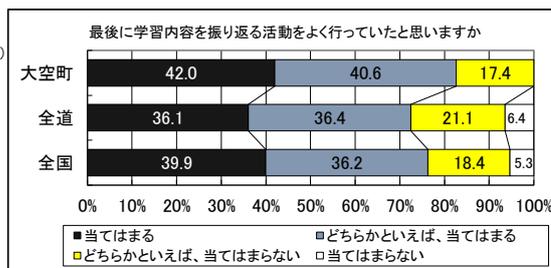
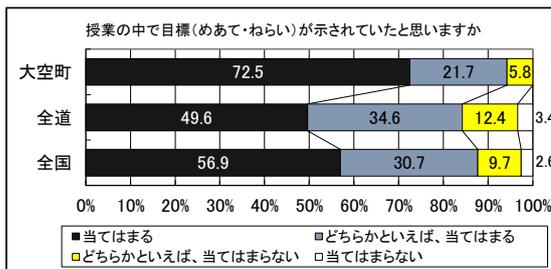
■大空町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2、児童数:69名)

【教科全体の状況】

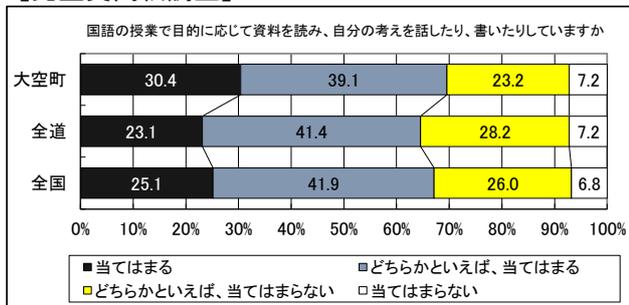
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



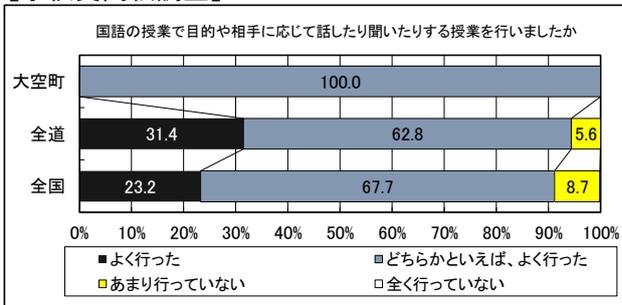
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「読むこと」で、全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「数と計算」「図形」で、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の中で目標(ねらい・めあて)が示され、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと回答した児童の割合が高いことから、基礎的・基本的な知識・技能の定着につながったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校が国語の授業において、目的や相手に応じて話したり、書いたりする授業を行ったことから、目的に応じて効果的な読み方を工夫したり、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながら読んだりする力の定着が図られたと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が「児童に対する国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った」と回答している。 	

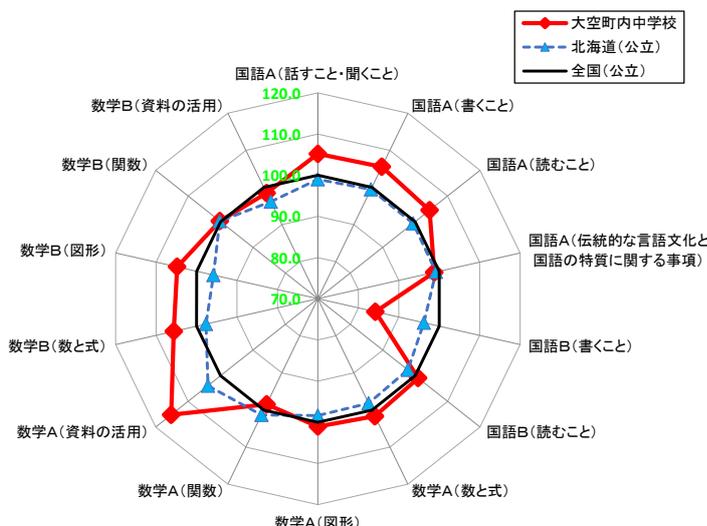
【大空町の学力向上策】

- ◎ 少人数指導・習熟度別指導やチーム・ティーチングなど、一人一人に対応したきめ細かな指導の充実
- ◎ 全国学力・学習状況調査を基にした学校改善プランの策定による学習指導の工夫・改善
- ◎ 家庭学習・宿題など、全校統一した取組による家庭における児童の学習習慣の定着
- ◎ 実物投影機などのICT機器を活用した児童が分かる授業の実践
- ◎ 指導主事の配置による学力向上対策をはじめとした学校・教職員へのきめ細かな指導の充実
- ◎ 学校図書館司書の巡回配置による読書活動の推進及びプレゼンテーション能力の育成

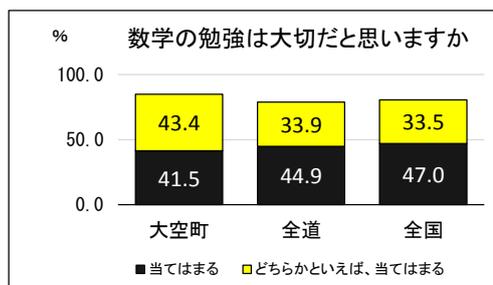
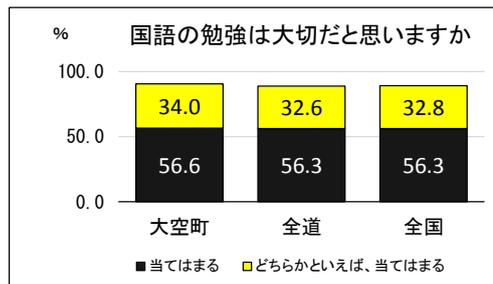
■大空町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2、生徒数:53名)

【教科全体の状況】

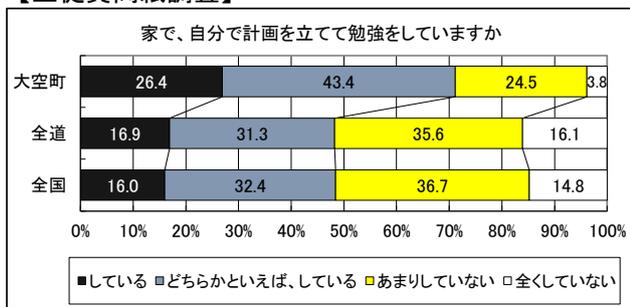
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



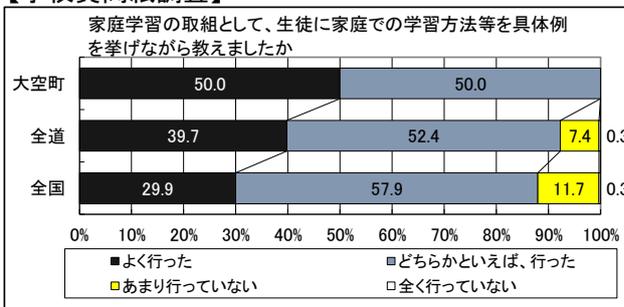
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」、Bでは、「読むこと」で、全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「図形」「資料の活用」、Bでは、「数と式」「図形」「関数」で、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語及び数学の勉強を大切だと思っている生徒の割合が多いことから、生徒は主体的に学習に取り組み、基礎的・基本的な知識・技能の定着が図られたと考えられる。 ○ 各学校が家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えたことにより、生徒の家庭における学習習慣の定着が図られたと考えられる。
生徒質問紙	○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答をした生徒の割合が、全国を上回っている。	
学校質問紙	○ すべての学校が「第3学年の生徒に対して、前年度までに、家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えた」と回答している。	

【大空町の学力向上策】

- ◎ 少人数指導・習熟度別指導やチーム・ティーチングなど、一人一人に対応したきめ細かな指導の充実
- ◎ 全国学力・学習状況調査結果を基にした学校改善プランの策定による学習指導の工夫・改善
- ◎ 家庭学習・宿題など、全校統一した取組による家庭における生徒の学習習慣の定着
- ◎ タブレットや実物投影機などのICT機器を活用した生徒が分かる授業の実践
- ◎ 指導主事の配置による学力向上対策をはじめとした学校・教職員へのきめ細かな指導の充実
- ◎ 学校図書館司書の巡回配置による読書活動の推進及びプレゼンテーション能力の育成