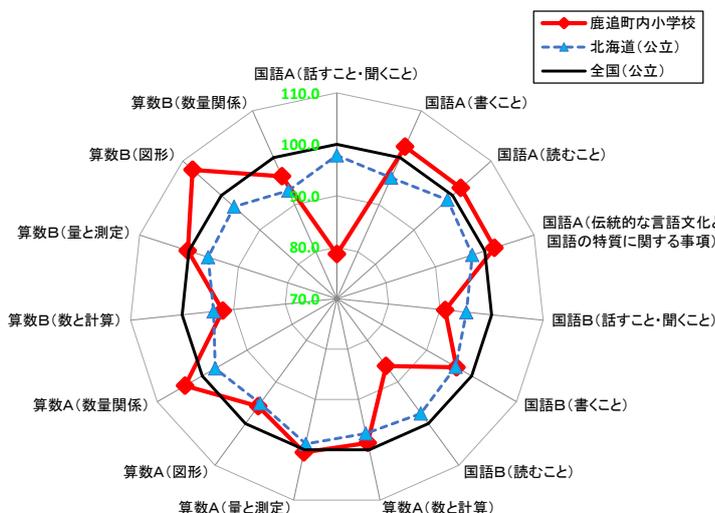


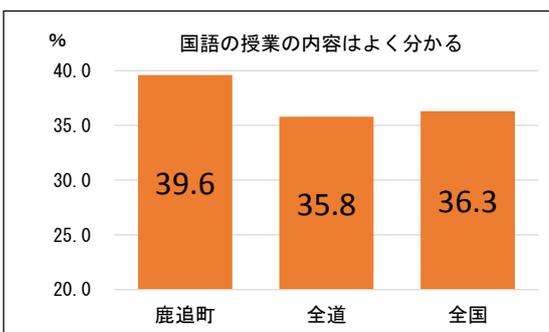
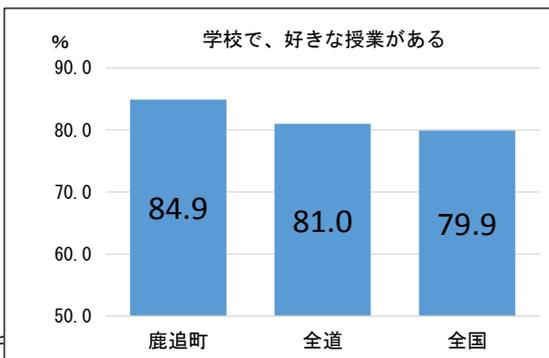
鹿追町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:5、児童数:53名)

【教科全体の状況】

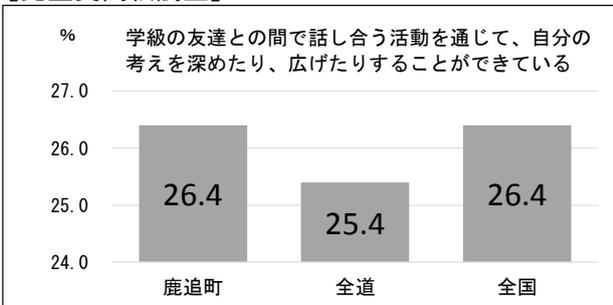
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



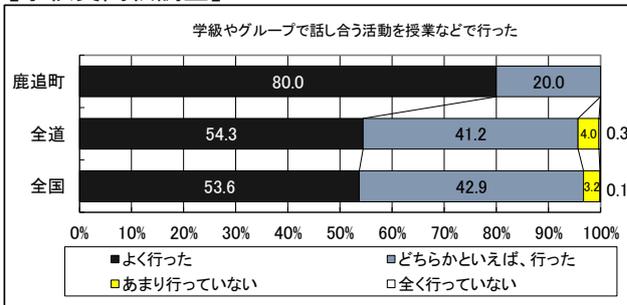
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で、全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「量と測定」「数量関係」、Bでは、「量と測定」「図形」で、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、学級やグループで話し合う活動を授業などで行った結果、学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる」と回答した児童が増え、算数B「量と測定」「図形」で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学校で、好きな授業がある」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる」と回答した児童の割合が、全国と同様である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、全国学力・学習状況調査の結果の分析を基にした授業改善の取組を進めた結果、国語の授業の内容はよく分かる」と回答した児童が増え、国語A「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学級やグループで話し合う活動を授業などで行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

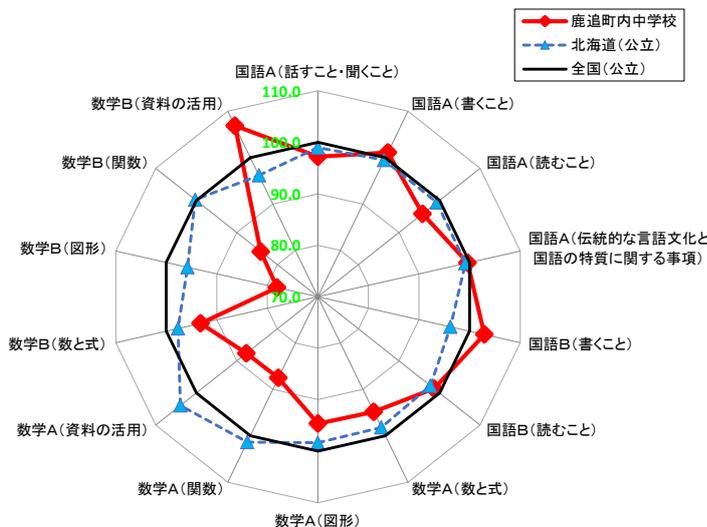
【鹿追町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果の分析を基にした授業改善の取組
- ◎ 学力向上を目指したチャレンジテストの活用
- ◎ 少人数指導や習熟度別学習等の指導による個に応じたきめ細かな指導の実施
- ◎ 望ましい生活習慣の定着のための取組

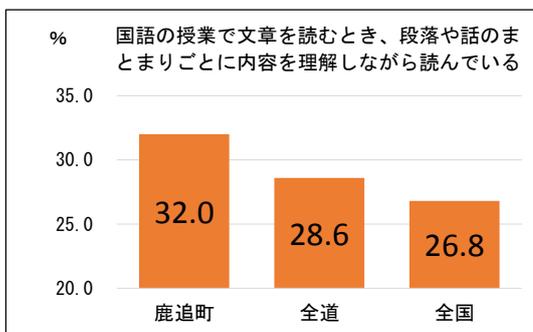
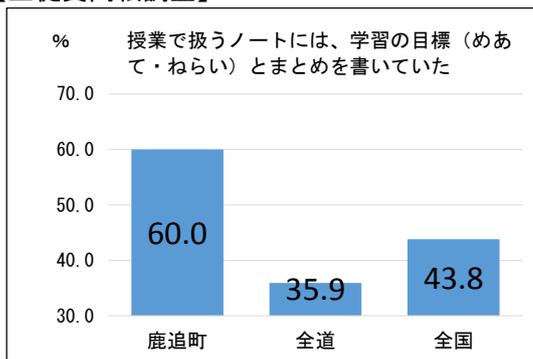
鹿追町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2、生徒数:50名)

【教科全体の状況】

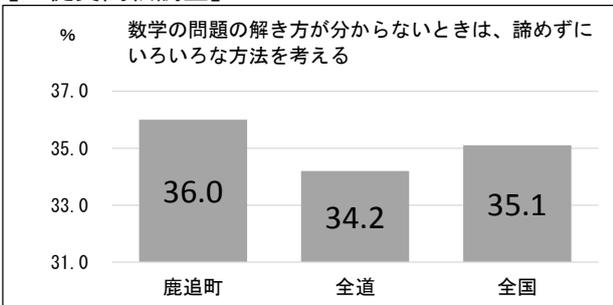
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



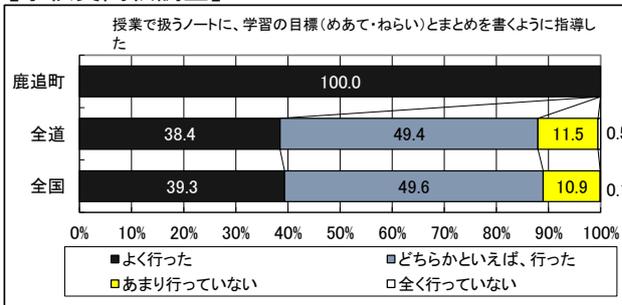
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語A、Bでは、「書くこと」で、全国を上回っている。 ○ 数学Bでは、「資料の活用」で、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、全国学力・学習状況調査の結果の分析を基にした授業改善に取り組んだ結果、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいると回答した生徒が増え、国語の各領域で身に付ける力がバランスよくはぐまれてきていると考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、少人数指導や習熟度別学習等の指導による個に応じたきめ細かな指導を行った結果、数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えると回答した生徒が増え、数学B「資料の活用」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が、「授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導した」と回答している。 	

【鹿追町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果の分析を基にした授業改善の取組
- ◎ 学力向上を目指したチャレンジテストの活用
- ◎ 少人数指導や習熟度別学習等の指導による個に応じたきめ細かな指導の実施
- ◎ 望ましい生活習慣の定着のための取組