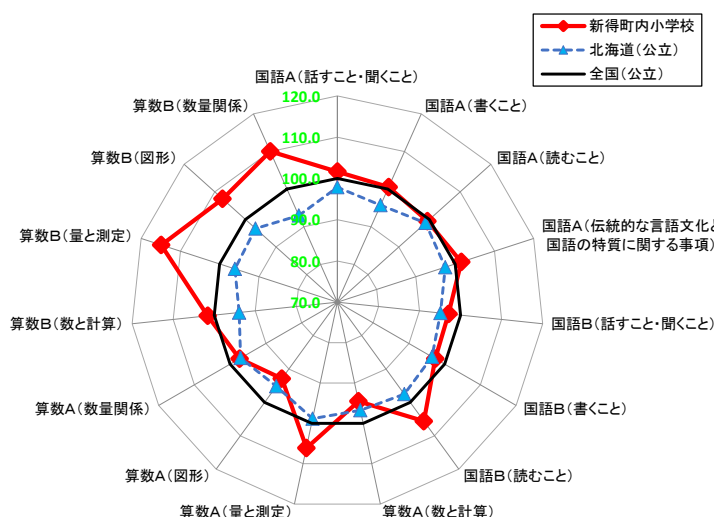


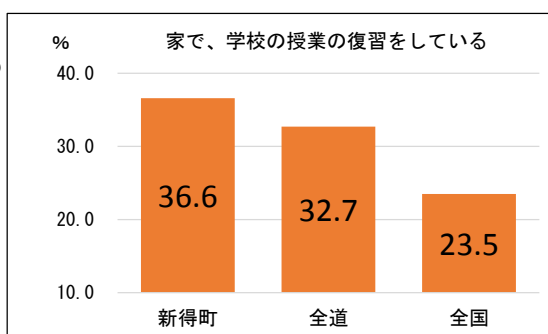
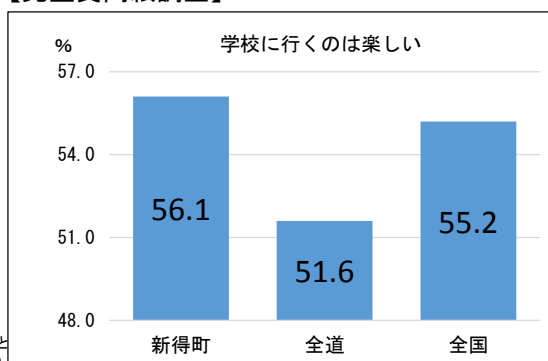
■新得町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2、児童数:41名)

【教科全体の状況】

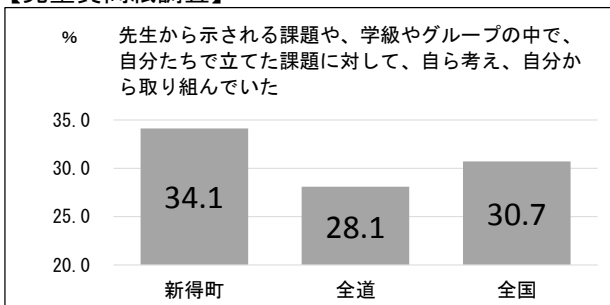
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



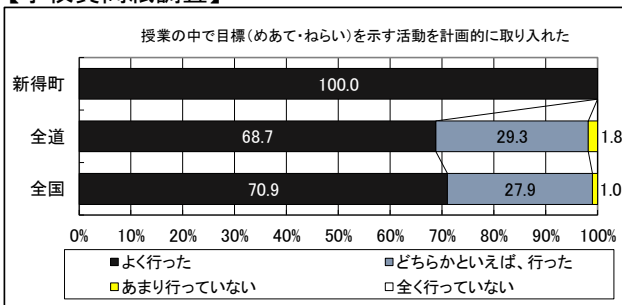
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「読むこと」で、全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「量と測定」、Bでは、すべての領域で、全国を上回っている。	○ 各学校で、授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた結果、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと回答した児童が増え、算数Bのすべての領域で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	○ 「学校に行くのは楽しい」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「家で、学校の授業の復習をしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。	○ 各学校で、家庭学習の充実に取り組んだ結果、家で、学校の授業の復習をする児童が増えたと考えられる。
学校質問紙	○ すべての学校が、「授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた」と回答している。	

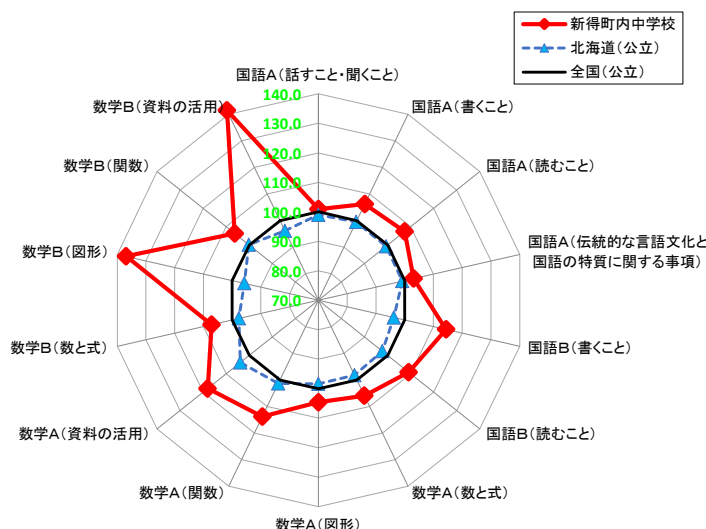
【新得町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査等の結果を踏まえた学校改善プランの充実
- ◎ 習熟の程度に応じた少人数指導の充実
- ◎ 放課後や長期休業日を活用した補充的な学習サポートの実施
- ◎ 家庭学習の充実

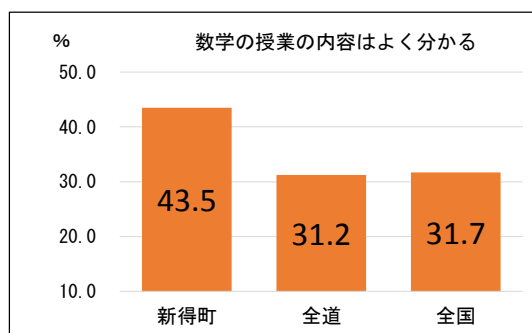
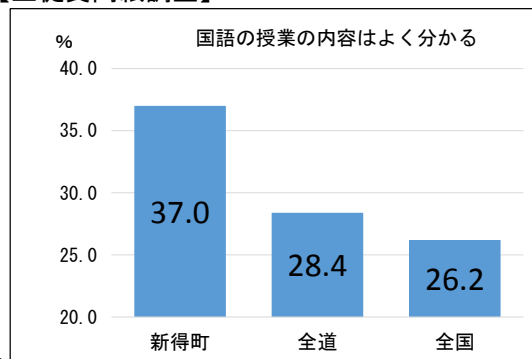
■新得町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:3、生徒数:45名)

【教科全体の状況】

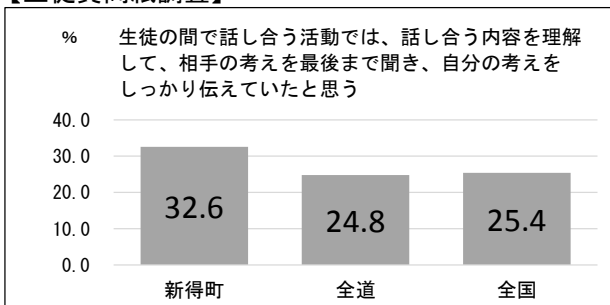
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



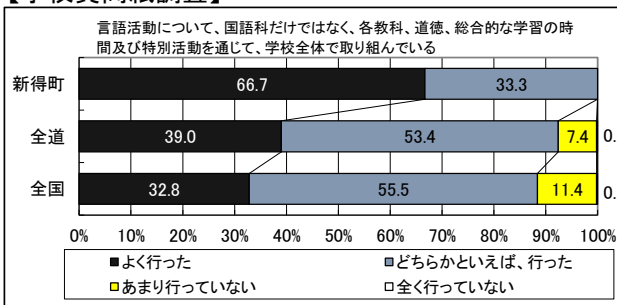
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教 科	○ 国語A、Bでは、すべての領域で、全国を上回っている。 ○ 数学A、Bでは、すべての領域で、全国を上回っている。	○ 各学校で、習熟の程度に応じた少人数指導の充実を図った結果、国語や数学の授業内容はよく分かったと回答した生徒が増えたと考えられる。
生徒質問紙	○ 「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思う」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。	○ 各学校で、言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体で取り組んでいる」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。
学校質問紙	○ 「言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体で取り組んでいる」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。	

【新得町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査等の結果を踏まえた学校改善プランの充実
- ◎ 習熟の程度に応じた少人数指導の充実
- ◎ 放課後や長期休業日を活用した補足的な学習サポートの実施
- ◎ 家庭学習の充実