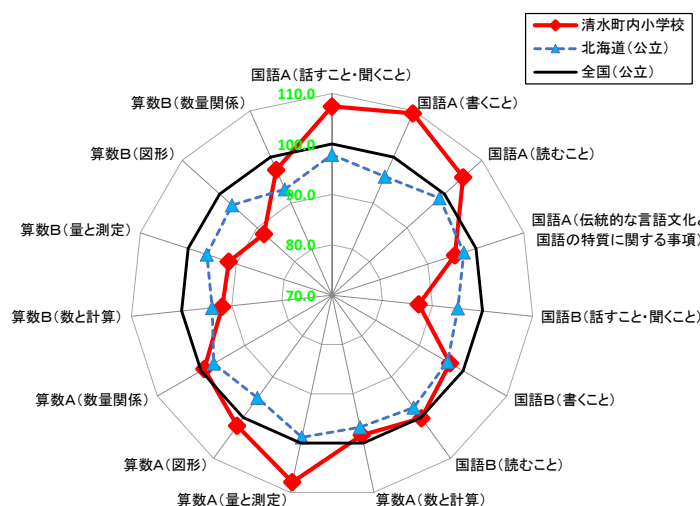


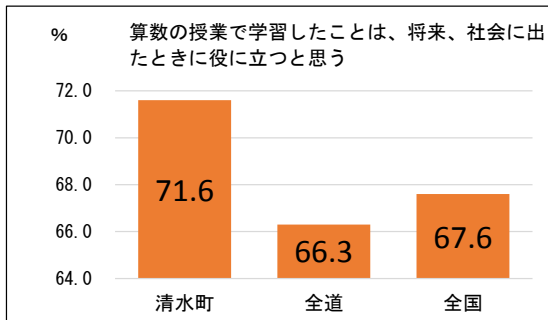
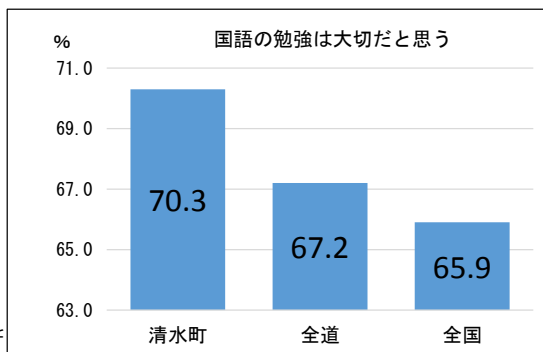
■ 清水町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2、児童数:74名)

【教科全体の状況】

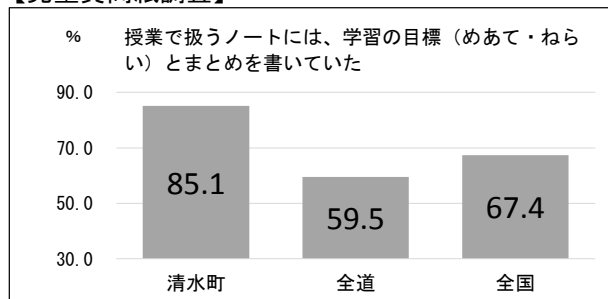
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



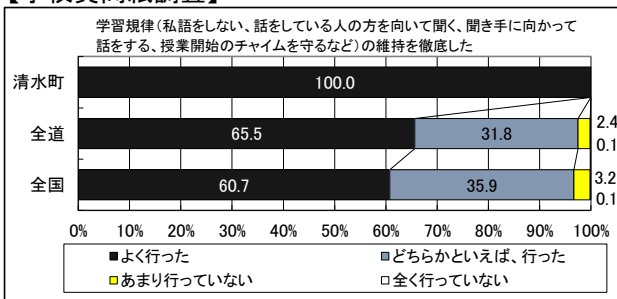
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」、Bでは、「読むこと」で、全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「量と測定」「図形」で、全国を上回っている。	○ 各学校で、学習意欲の向上につながる指導の工夫改善に取り組んだ結果、国語の勉強は大切だと思うと回答した児童が増え、国語A「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」、国語B「読むこと」で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	○ 「国語の勉強は大切だと思う」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていて」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。	○ 各学校で、「習得」「活用」「探究」の学習プロセスを重視し、確かな学力を確立するための学習活動を充実した結果、算数A「量と測定」「図形」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	○ すべての学校が、「学習規律(私語をしない、話している人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底した」と回答している。	

【清水町の学力向上策】

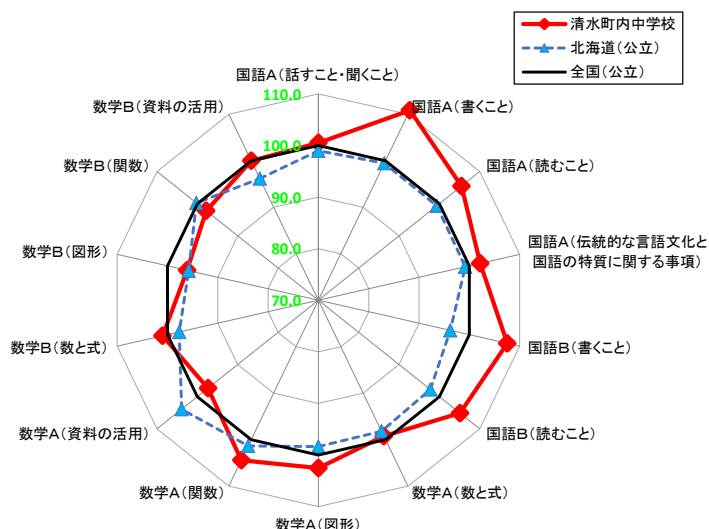
- ◎ 教育理念「心響」に基づき、心をかよわせた、互いに響き合う感性豊かな教育の推進
- ◎ 家庭・学校・地域が連携し、四季を通じて各々が実践することを掲げ取り組む“しみず「教育の四季」”の推進
- ◎ 「習得」「活用」「探究」の学習プロセスを重視し、確かな学力を確立するための学習活動の充実
- ◎ 「教えて考えさせる授業」の展開など学習意欲の向上につながる指導の工夫改善
- ◎ 家庭・学校・地域が相互に連携し、学習習慣や基本的な生活習慣の育成を図るための活動の充実
- ◎ 読書に対する意欲を高め、読書活動を活発にする取組
- ◎ 教育課程の連続性を踏まえた小中連携の取組

■清水町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2、生徒数:75名)

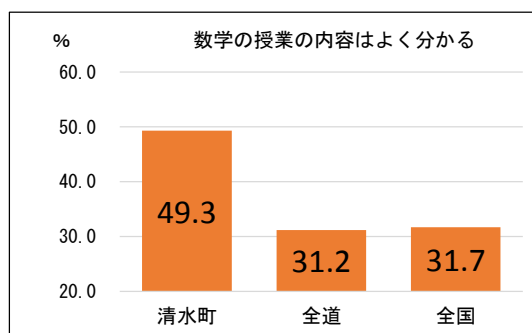
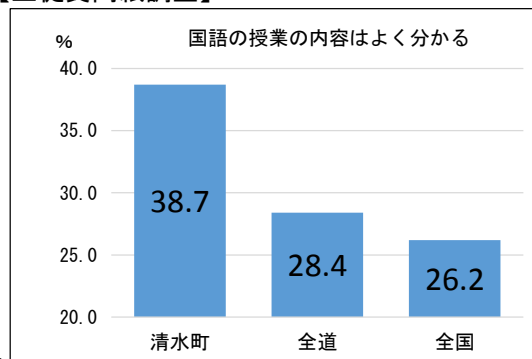
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

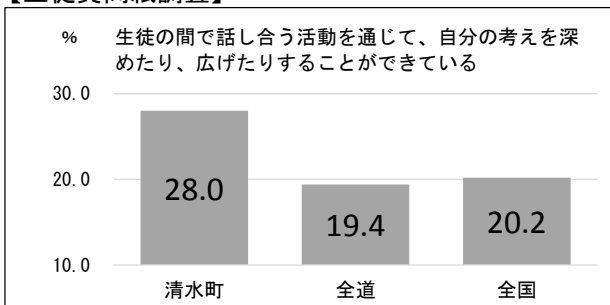
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



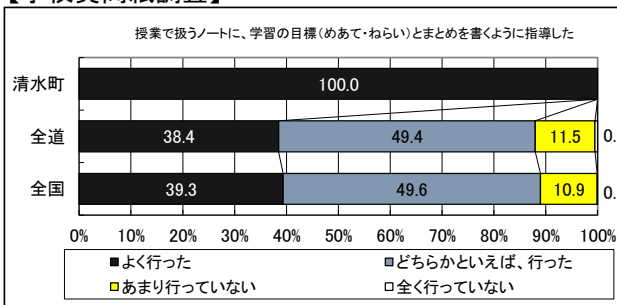
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A、Bでは、すべての領域で、全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「図形」「関数」、Bでは、「数と式」で、全国を上回っている。	○ 各学校で、学習意欲の向上につながる指導の工夫改善に取り組んだ結果、国語や数学の授業の内容はよく分かったと回答した生徒が増え、国語A、Bのすべての領域で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。	○ 各学校で、「習得」「活用」「探究」のプロセスを重視し、確かな学力を確立するための学習活動を充実した結果、生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると回答した生徒が増えたと考えられる。
学校質問紙	○ すべての学校が、「授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くよう指導した」と回答している。	

【清水町の学力向上策】

- ◎ 教育理念「心響」に基づき、心をかよわせた、互いに響き合う感性豊かな教育の推進
- ◎ 家庭・学校・地域が連携し、四季を通じて各々が実践することを掲げ取り組む“しみず「教育の四季」”の推進
- ◎ 「習得」「活用」「探究」の学習プロセスを重視し、確かな学力を確立するための学習活動の充実
- ◎ 「教えて考えさせる授業」の展開など学習意欲の向上につながる指導の工夫改善
- ◎ 家庭・学校・地域が相互に連携し、学習習慣や基本的な生活習慣の育成を図るための活動の充実
- ◎ 読書に対する意欲を高め、読書活動を活発にする取組
- ◎ 教育課程の連続性を踏まえた小中連携の取組