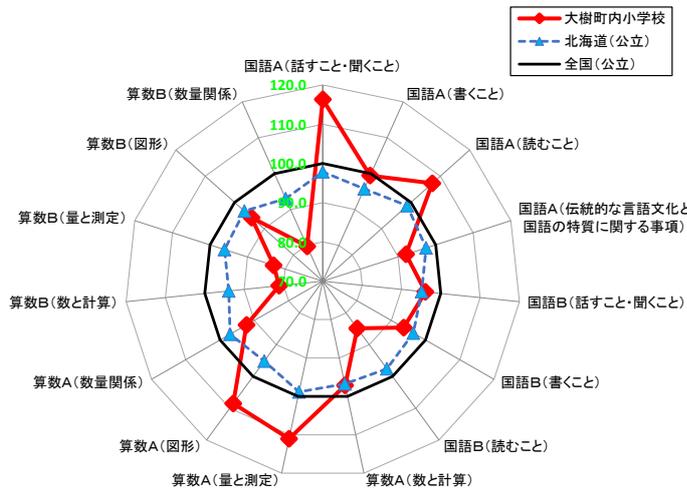


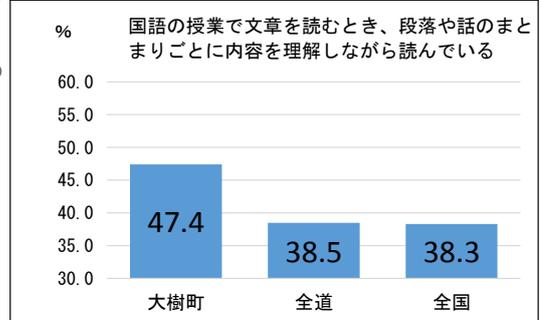
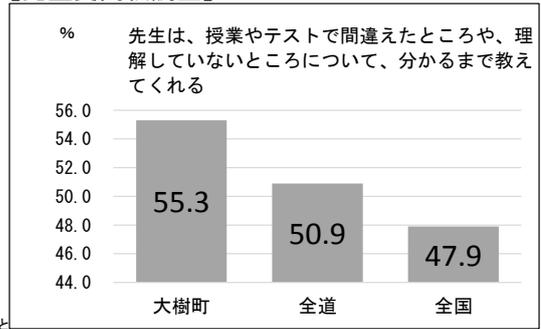
■大樹町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1、児童数:38名)

【教科全体の状況】

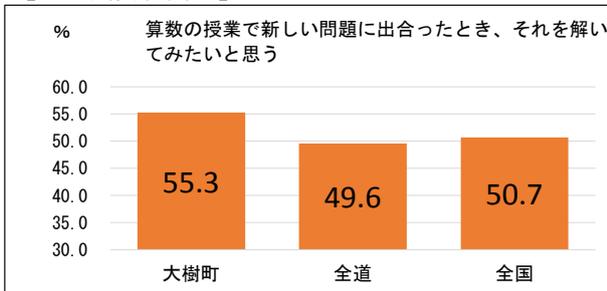
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



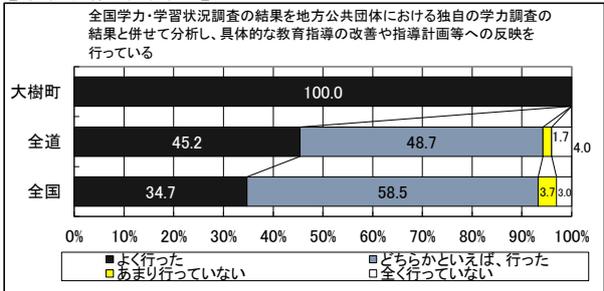
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」で、全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「量と測定」「図形」で、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行った結果、先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれると回答した児童が増えた。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思う」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 普段の「わかる楽しい力の付く授業」の積み上げによる基礎的・基本的な学力の定着に取り組んだ結果、算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思うと回答した児童が増え、算数A「量と測定」「図形」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映をよく行った。 	

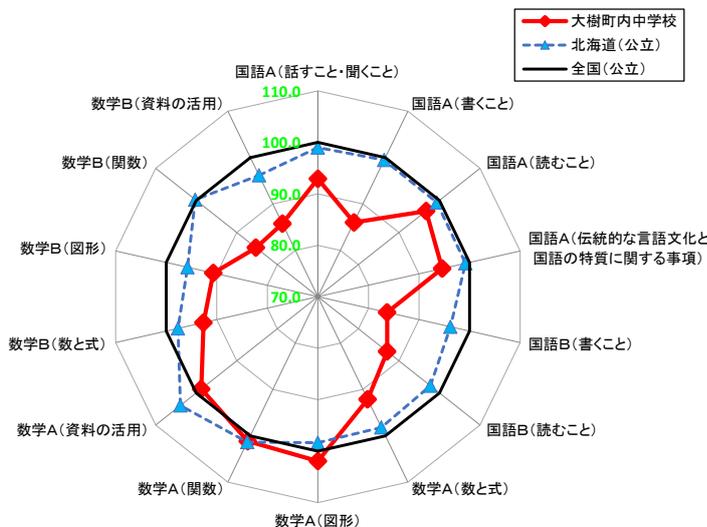
【大樹町の学力向上策】

- ◎ 校内研修等の実施により、教職員の資質向上を図る取組の充実
- ◎ 加配教員の有効活用、チーム・ティーチングや習熟度別指導の実施による個に応じた指導の充実
- ◎ 朝読書や朝学習、授業と連動した家庭学習の実施
- ◎ 普段の「わかる楽しい力の付く授業」の積み上げによる基礎的・基本的な学力の定着
- ◎ 児童のノートづくりに連動させた「課題」「まとめ」のある板書作成の工夫
- ◎ 「学校力向上に関する総合実践事業」実践指定校としての取組の充実

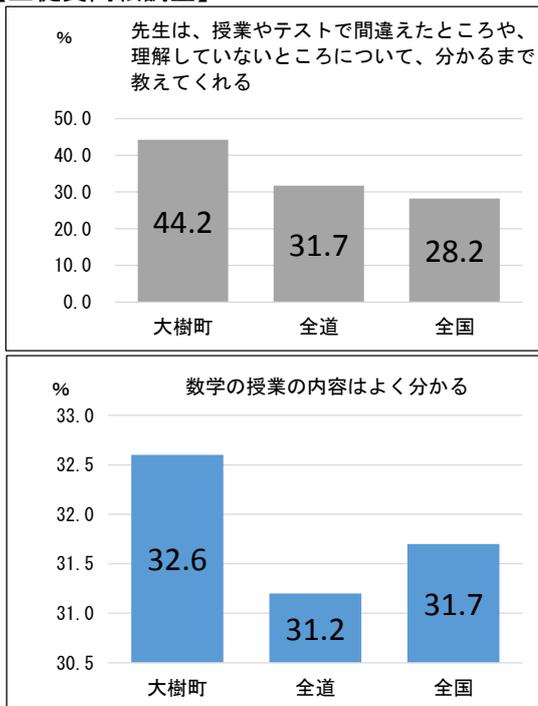
■大樹町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:43名)

【教科全体の状況】

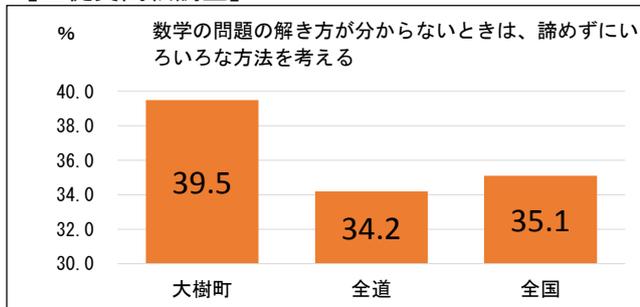
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



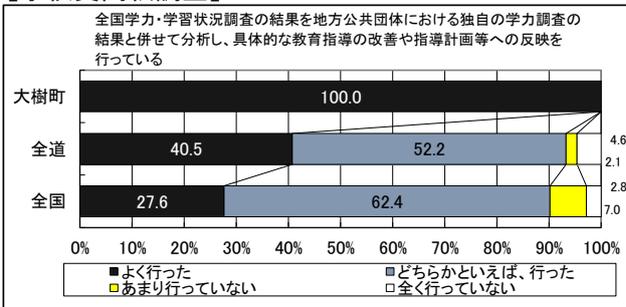
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 数学Aでは、「図形」「関数」で、全国を上回っている。	○ 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行った結果、先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれると回答する生徒が増えたと考えられる。
生徒質問紙	○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。	○ ティーム・ティーチングや習熟度別指導の実施による基礎的な学力の定着に取り組んだ結果、数学の授業内容がよく分かるという回答する生徒が増え、数学A「図形」「関数」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	○ 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映をよく行った。	

【大樹町の学力向上策】

- ◎ 学校力向上の取組の指定事業「学校力向上に関する総合実践事業」の成果の普及・啓発
- ◎ 校内研修等の実施により、教職員の資質向上を図る取組の充実
- ◎ 加配教員の有効活用、チーム・ティーチングや習熟度別指導の実施による基礎的な学力の定着
- ◎ 朝読書や朝学習、授業と連動した家庭学習の実施
- ◎ 「わかる楽しい力の付く授業」の普段からの積み上げ