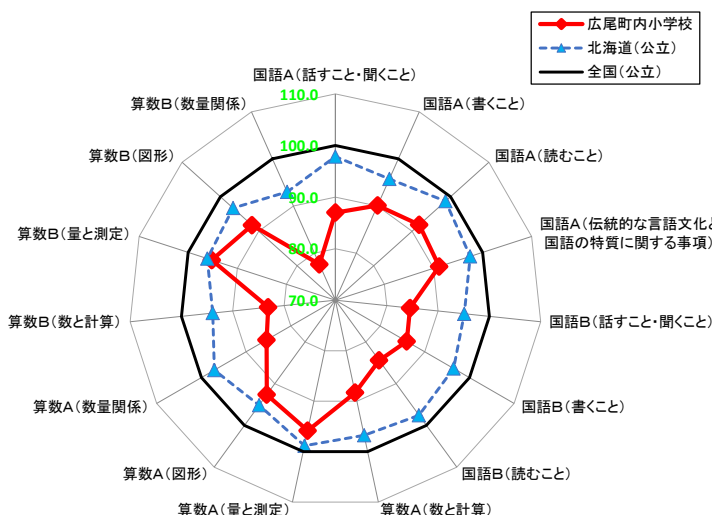


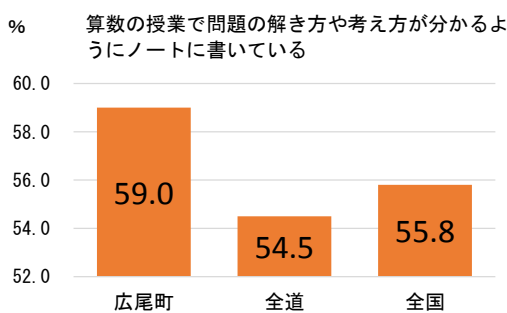
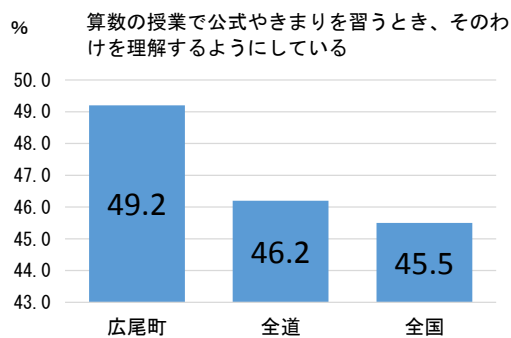
■ 広尾町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数: 2、児童数: 61名)

【教科全体の状況】

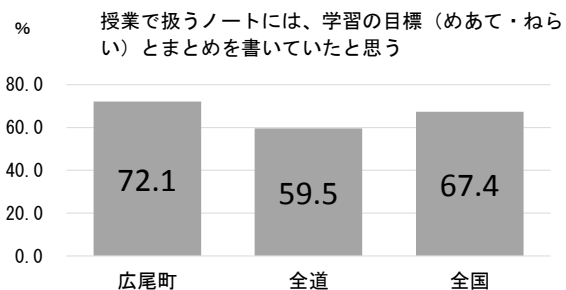
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



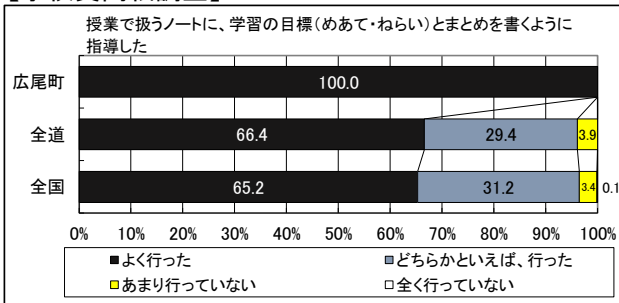
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	分析内容
算数	○ 算数Bでは、「量と測定」で、全道とほぼ同様になっている。
児童質問紙	○ 「算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。
	○ 「算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。
	○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思う」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。
学校質問紙	○ すべての学校が、「授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導した」と回答している。
国語	○ 各学校で、個に応じたきめ細かな学習指導を行った結果、算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていると回答した児童が増え、算数B「量と測定」で全道とほぼ同様になったと考えられる。
児童質問紙	○ 各学校で、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導した結果、算数の授業で目標やまとめに加えて、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書く児童が増えたと考えられる。

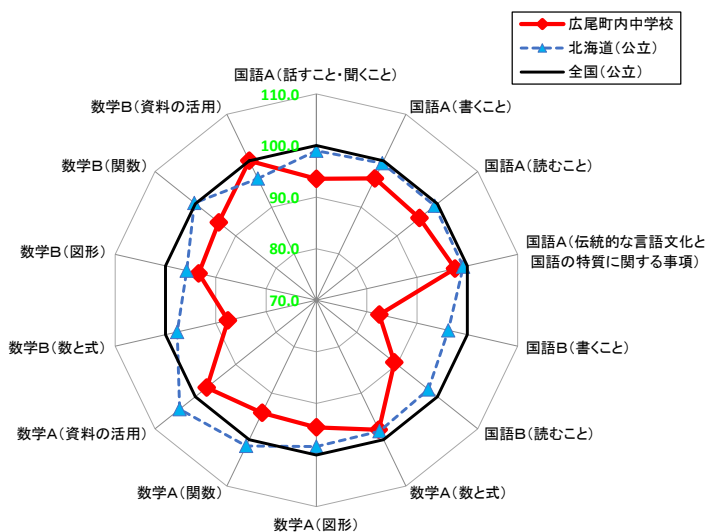
【広尾町の学力向上策】

- ◎ 個に応じたきめ細かな学習指導と規律ある生活習慣の定着
- ◎ 教員補助員の配置によるつまづきが見られる児童への指導の充実
- ◎ 長期休業中や放課後を利用した補充的な学習サポートの実施
- ◎ 朝の10分間読書の実施
- ◎ 小・中連携の充実

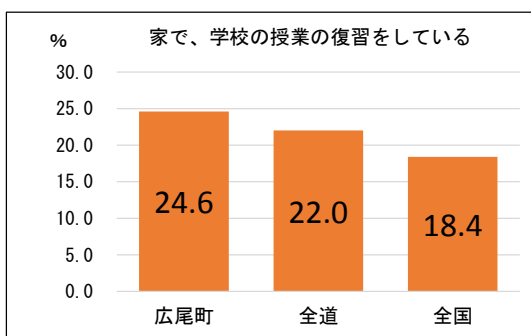
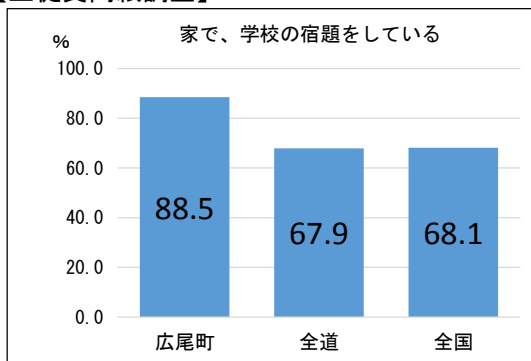
■ 広尾町内中学校の状況及び学力向上策 (学校数:2、生徒数:61名)

【教科全体の状況】

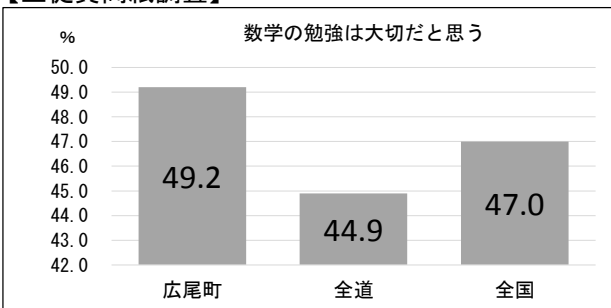
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



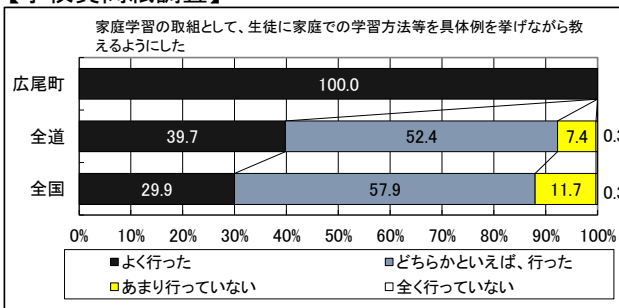
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 数学Bでは、「資料の活用」で、全国とほぼ同様になっており、Aでは、「数と式」で、全道とほぼ同様になっている。	○ 各学校で、個に応じたきめ細かな学習指導を行った結果、数学の勉強は大切だと思うと回答した生徒が増加し、数学B「資料の活用」で全国とほぼ同様に、数学A「数と式」で全道とほぼ同様になったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「家で、学校の宿題をしている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「家で、学校の授業の復習をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「数学の勉強は大切だと思う」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。	○ 各学校で、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにした結果、家で、学校の宿題や授業の復習する生徒が増えたと考えられる。
学校質問紙	○ すべての学校が、「家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにした」と回答している。	

【広尾町の学力向上策】

- ◎ 個に応じたきめ細かな学習指導と規律ある生活習慣の定着
- ◎ 教員補助員や教科指導助手の配置によるつまづきが見られる生徒への指導と教科(数学・英語)の指導の充実
- ◎ 長期休業中や放課後を利用した補充的な学習サポート(北大生による支援を含む)の実施
- ◎ 朝の10分間読書の実施
- ◎ 漢字検定、英語検定、数学検定3級以上の受験料の補助
- ◎ 中高一貫教育と小・中連携の充実