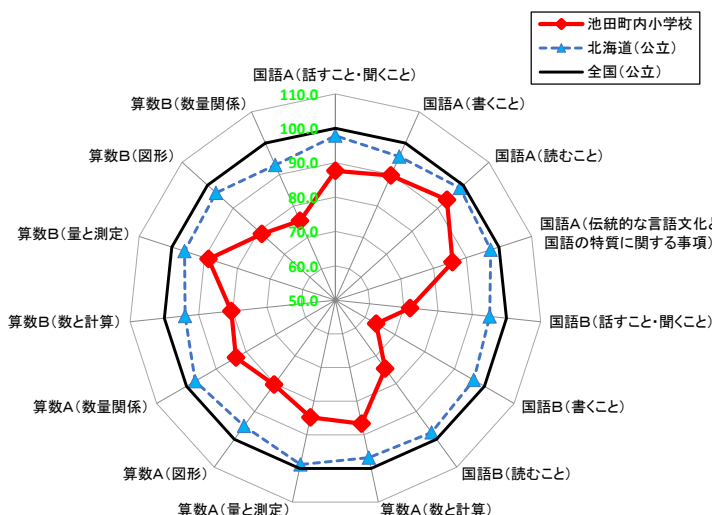


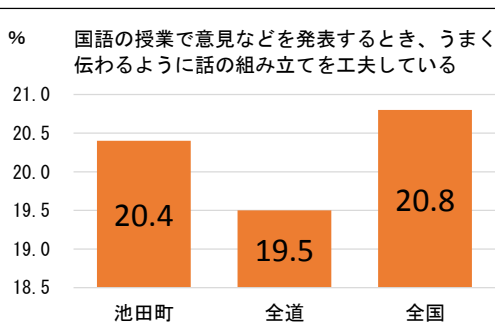
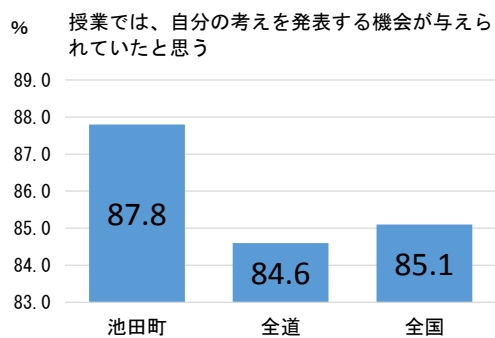
# 池田町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3、児童数:49名)

## 【教科全体の状況】

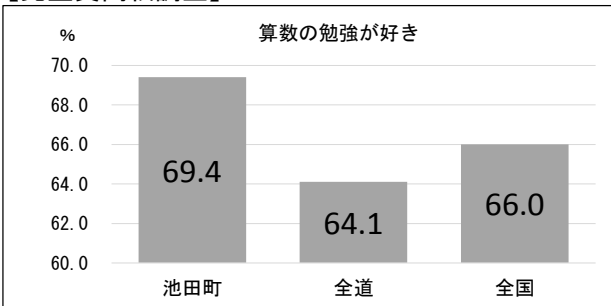
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



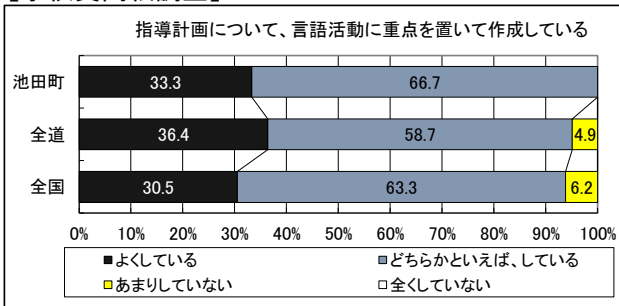
## 【児童質問紙調査】



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「書くこと」「読むこと」で、全国平均に最も近くなっている。</li> <li>○ 算数Aでは、「数と計算」、Bでは、「量と測定」で、全国平均に最も近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学校で、言語活動に重点を置いて指導計画の作成を行った結果、授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思うと回答した児童や意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していると回答した児童が増えたと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している」と回答した児童の割合が、全国とほぼ同様になっている。</li> <li>○ 「算数の勉強が好き」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学校で少人数指導や習熟度別指導による子ども一人一人に応じたきめ細かな指導を充実させた結果、算数の勉強が好きと回答した児童が増え、算数A「数と計算」、算数B「量と測定」において、基礎・基本の定着が図られてきたと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「言語活動に重点を置いた指導計画を作成している」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	

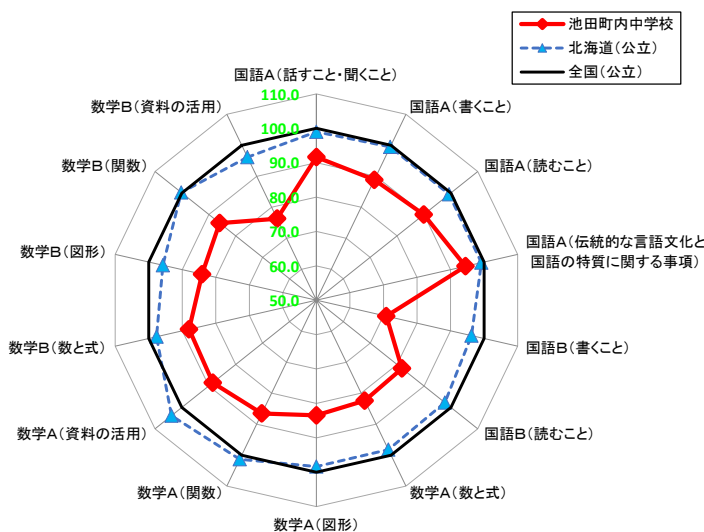
## 【池田町の学力向上策】

- ◎ 少人数指導や習熟度別指導による子ども一人一人に応じたきめ細かな指導体制の構築
- ◎ 実物投影機の小学校全教室への設置
- ◎ 児童一人一人の特性に応じた学習支援を行うための町費による臨時教員と学習・生活支援員の配置

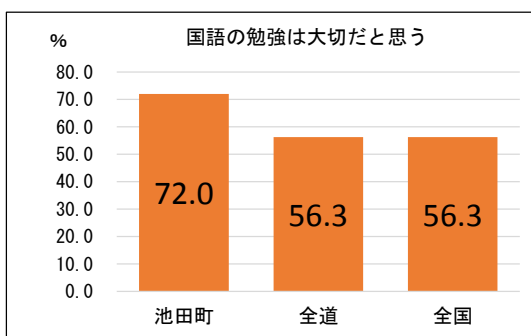
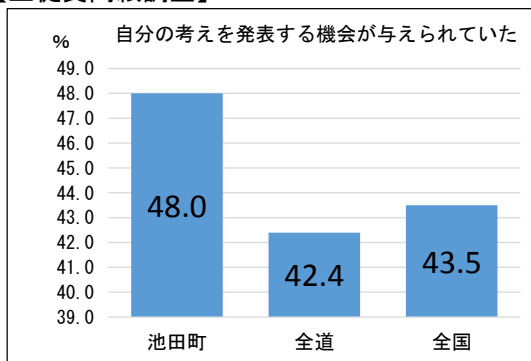
# 池田町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:50名)

## 【教科全体の状況】

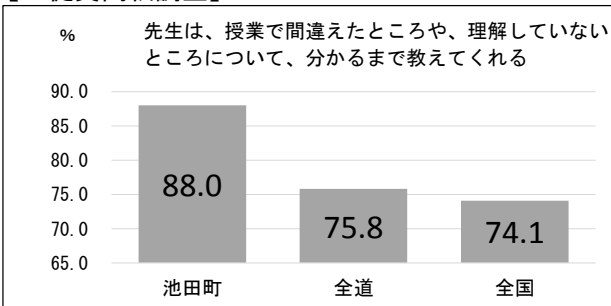
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



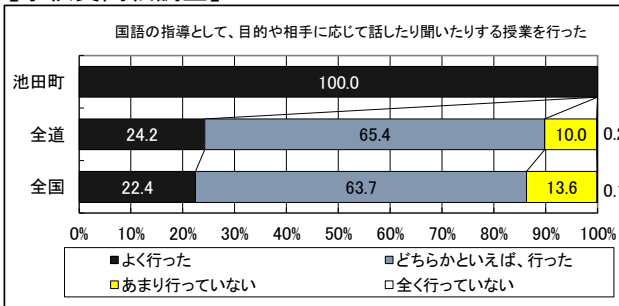
## 【生徒質問紙調査】



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	分析内容
国語	○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で、全国平均に最も近くなっている。
生徒質問紙	○ 「自分の考えを発表する機会が与えられていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「国語の勉強は大切だと思う」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。
学校質問紙	○ 国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業をよく行った。
国語	○ 国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った結果、自分の考えを発表する機会が与えられていたと回答した生徒が増え、国語A「話すこと・聞くこと」において、基礎・基本の定着が図られてきていると考えられる。 ○ 少人数指導や習熟度別指導による個に応じたきめ細かな指導を充実させた結果、先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれると回答した生徒が増えたと考えられる。

## 【池田町の学力向上策】

- ◎ 少人数指導や習熟度別指導による子ども一人一人に応じたきめ細かな指導体制の構築
- ◎ 生徒一人一人の特性に応じた学習支援を行うための町費による臨時教員の配置