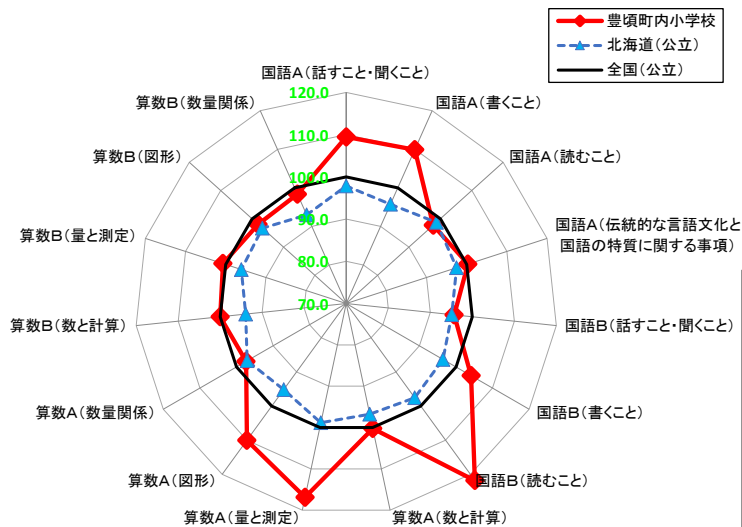


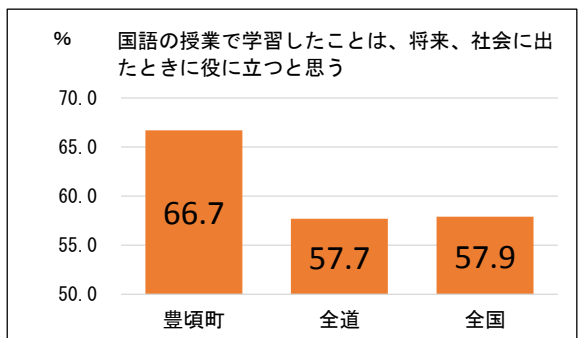
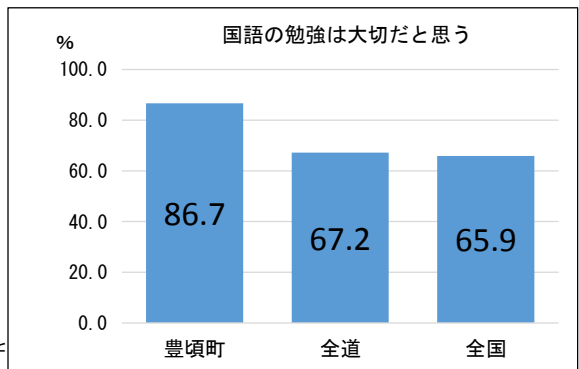
■豊頃町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1、児童数:15名)

【教科全体の状況】

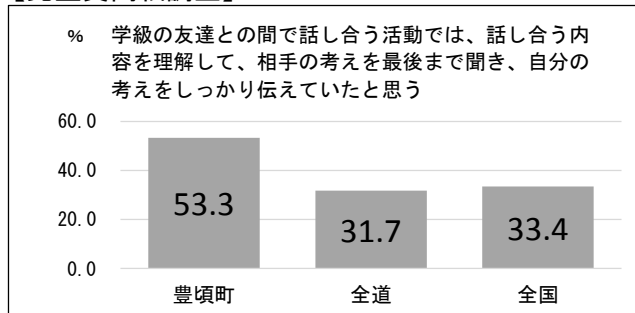
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



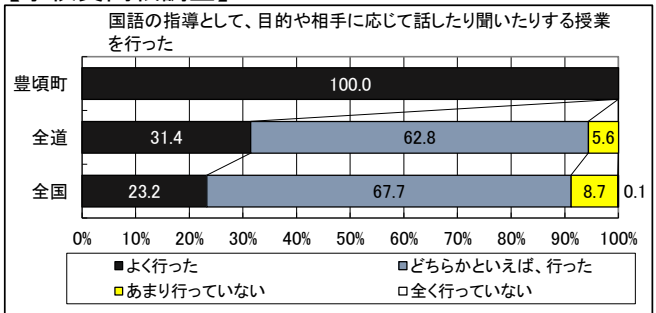
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「書くこと」「読むこと」で、全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「数と計算」「量と測定」「図形」、Bでは、「量と測定」で、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、児童の主体的な学習活動を重視した授業改善に取り組んだ結果、話し合う活動において、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝える児童が増えたと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「国語の勉強は大切だと思う」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思う」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った結果、国語の勉強は大切だと思うと回答した児童や国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと回答した児童が増え、国語A「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、国語B「書くこと」「読むこと」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業をよく行った。 	

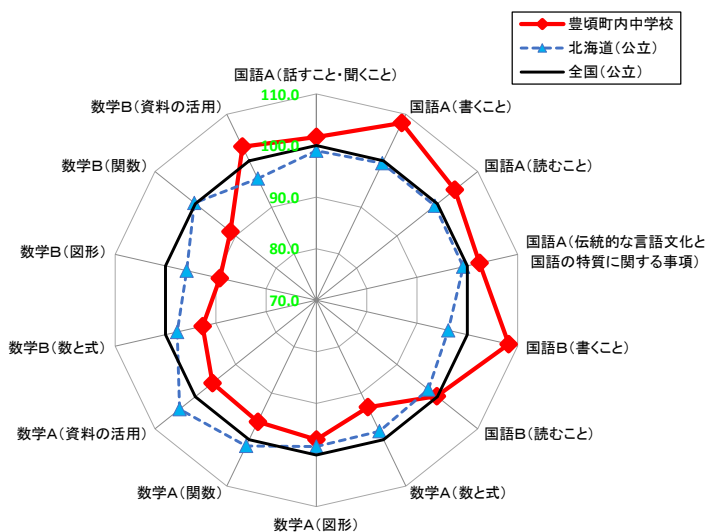
【豊頃町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果分析を基にした主体的学習活動を重視した授業改善の取組
- ◎ 学力向上を共通とし小中連携機能を生かした合同研修会の開催
- ◎ 「家庭学習の手引き」を活用した家庭学習の習慣化
- ◎ ICT活用教育促進事業の実践指定校による取組の推進

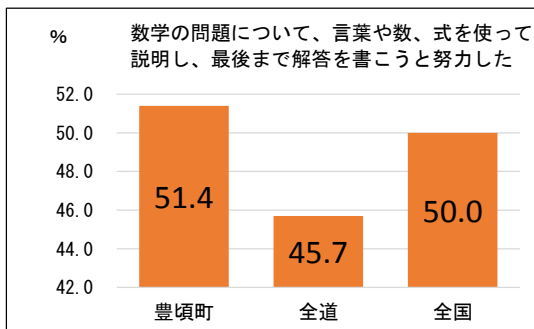
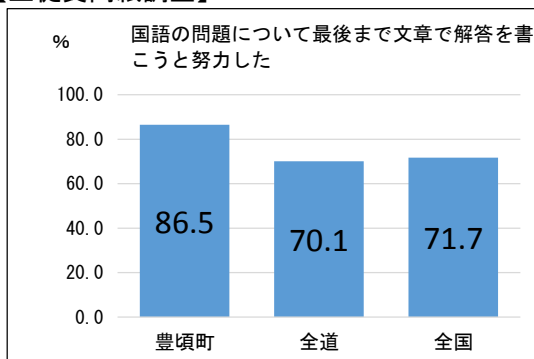
■豊頃町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:37名)

【教科全体の状況】

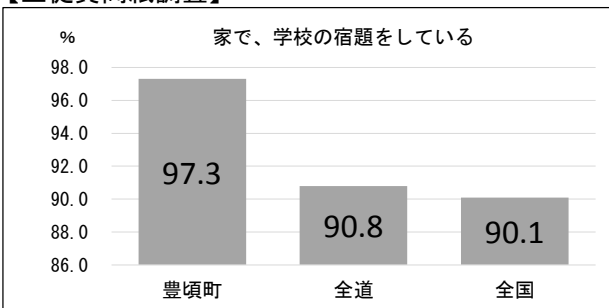
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



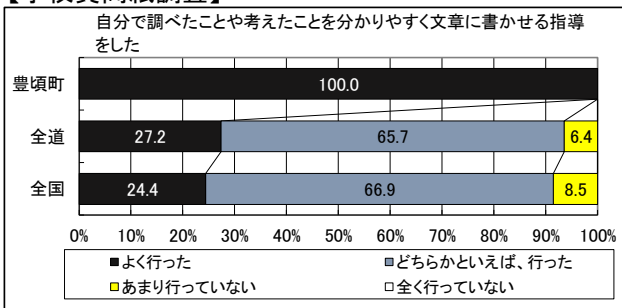
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、すべての領域、Bでは、「書くこと」で、全国を上回っている。 ○ 数学Bでは、「資料の活用」で、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導を行った結果、国語の文章で解答する問題や数学の言葉や数、式を使って説明する問題に最後まで解答しようと努力したと回答した生徒が増え、国語Aのすべての領域や国語B「書くこと」で全国を上回ったと考えられる。 ○ 「家庭学習の手引き」を活用した家庭学習の習慣化を図る取組を進めた結果、家で、学校の宿題をする生徒が増えたと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「国語の問題について、解答を文章で書く問題に、最後まで解答を書こうと努力した」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題に最後まで解答を書こうと努力した」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「家で、学校の宿題をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をよく行った。 	

【豊頃町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の小中各期の結果分析を基にした授業改善の取組
- ◎ 学力向上を共通とし小中連携機能を生かした合同研修会の開催
- ◎ 「家庭学習の手引き」を活用した地域全体で家庭学習の習慣化を図る取組