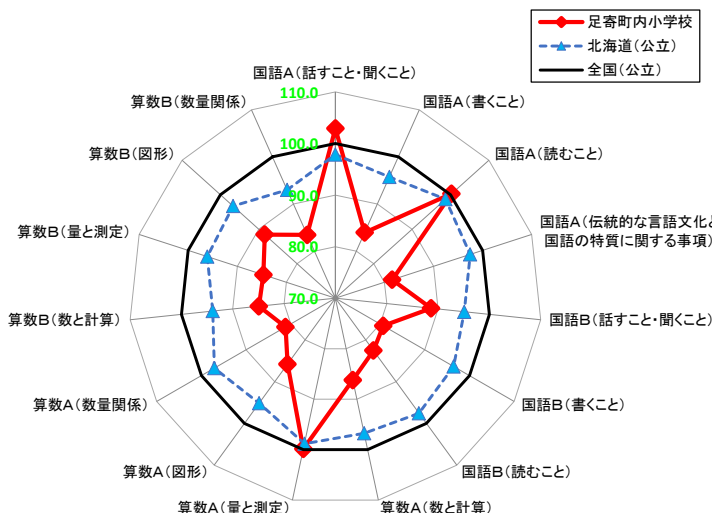


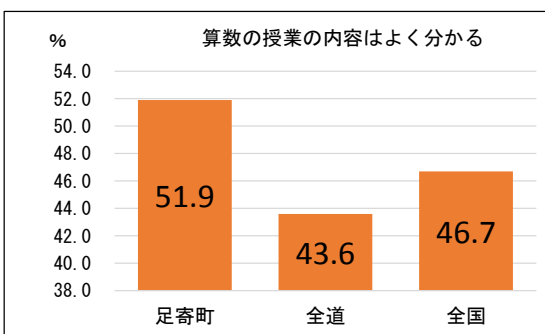
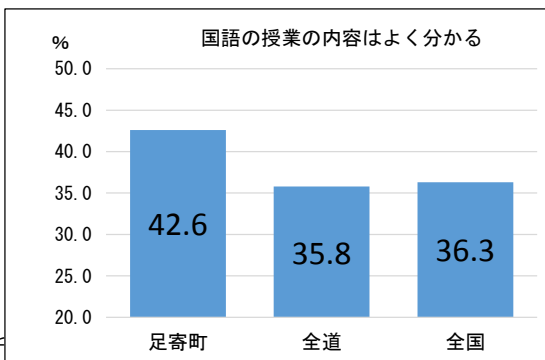
# ■足寄町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:4、児童数:54名)

## 【教科全体の状況】

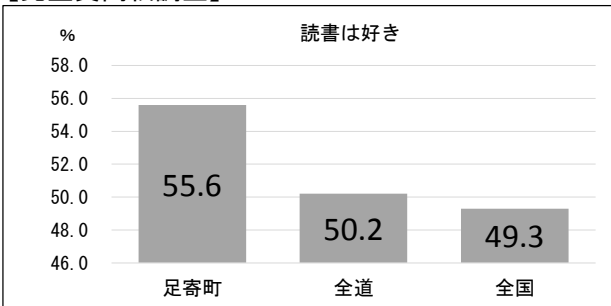
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



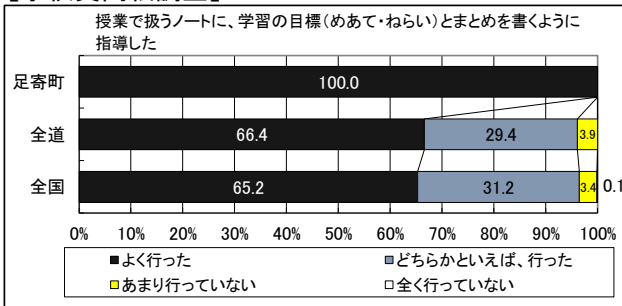
## 【児童質問紙調査】



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	分析内容
国語	○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」で、全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「量と測定」で、全道を上回っている。
児童質問紙	○ 「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「算数の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「読書は好き」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。
学校質問紙	○ すべての学校が、「授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導した」と回答している。
総合	○ 各学校で、授業で扱うノートに、目標(めあて・ねらい)とまとめを書くよう全校的に指導した結果、国語や算数の授業の内容はよく分かる児童が増え、国語A「話すこと・聞くこと」「読むこと」で全国を上回り、算数A「量と測定」で全道を上回ったと考えられる。 ○ 各学校で、学校図書の充実による読書活動の活性化に向けた取組を進めた結果、読書が好きと回答した児童が増えたと考えられる。

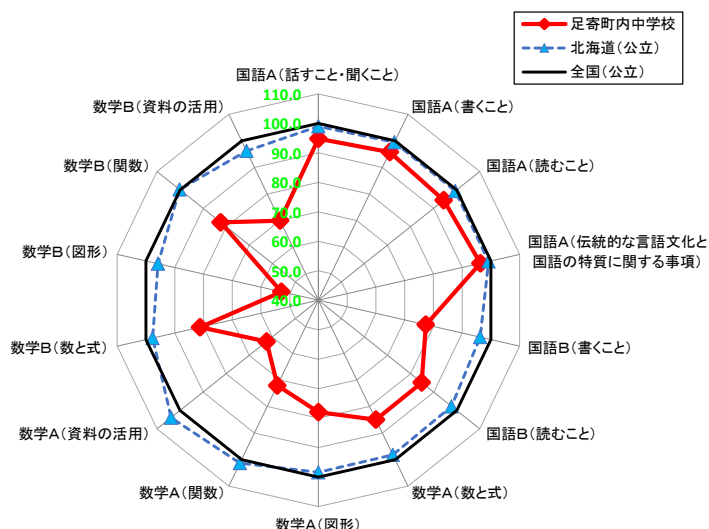
## 【足寄町の学力向上策】

- ◎ 足寄町学力向上推進プラン作成による課題の明確化と重点的指導
- ◎ 学習支援員の継続的配置によるきめ細かな指導の充実
- ◎ 学習指導用教材購入による学習指導の充実
- ◎ 学校図書の充実による読書活動の活性化

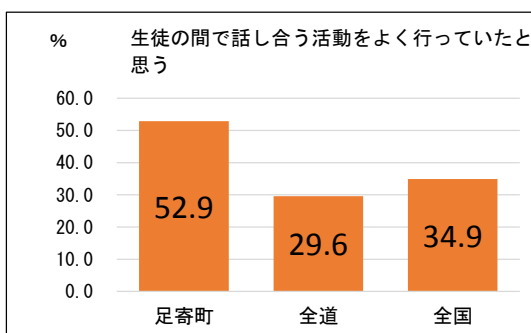
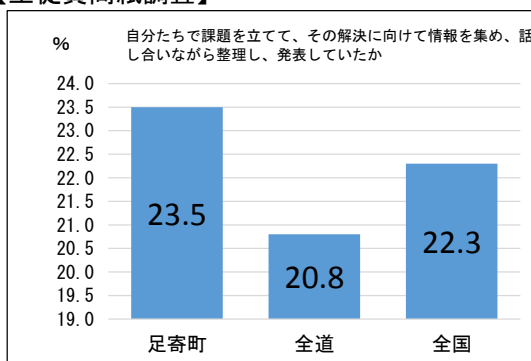
# ■足寄町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:51名)

## 【教科全体の状況】

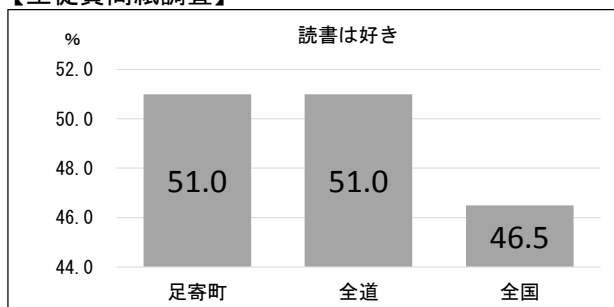
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



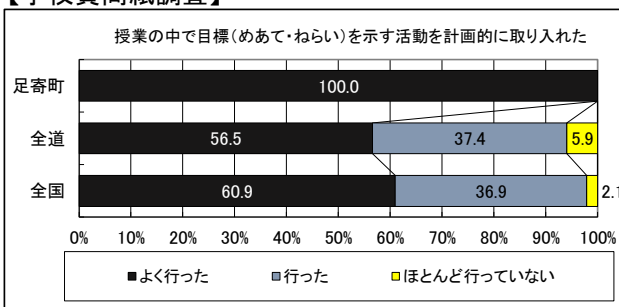
## 【生徒質問紙調査】



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	分析内容
国語	○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で、全道とほぼ同様である。
生徒質問紙	○ 「学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「生徒の間で話し合う活動をよく行った」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「読書は好き」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。
学校質問紙	○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた。
	○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた結果、自分たちで課題を立てて解決に向けた学習活動に取り組んだり、話し合ったりする生徒が増えたと考えられる。 ○ 学校図書の実数による読書活動の活性化に向けた取組を行った結果、読書が好きと回答した生徒が増え、国語Aで全道とほぼ同様になったと考えられる。

## 【足寄町の学力向上策】

- ◎ 足寄町学力向上推進プラン作成による課題の明確化と重点的指導
- ◎ 学習支援員の継続的配置によるきめ細かな指導の充実
- ◎ 学習指導用教材購入による学習指導の充実
- ◎ 学校図書の充実による読書活動の活性化