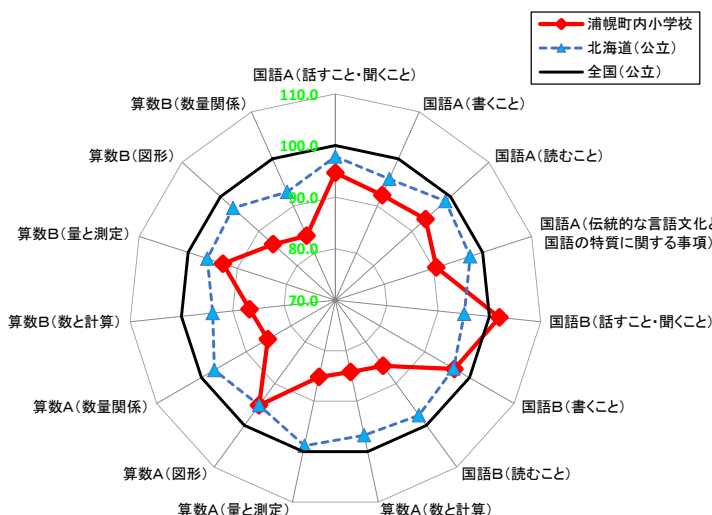


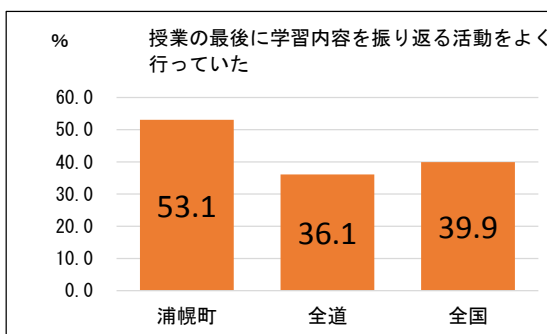
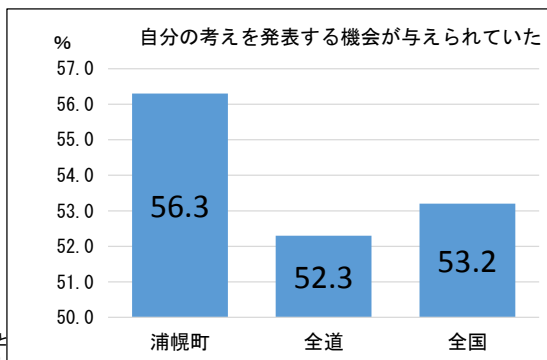
浦幌町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2、児童数:32名)

【教科全体の状況】

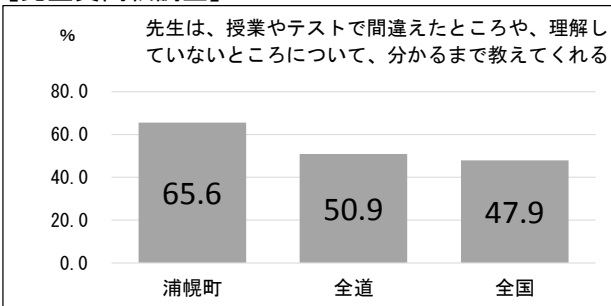
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



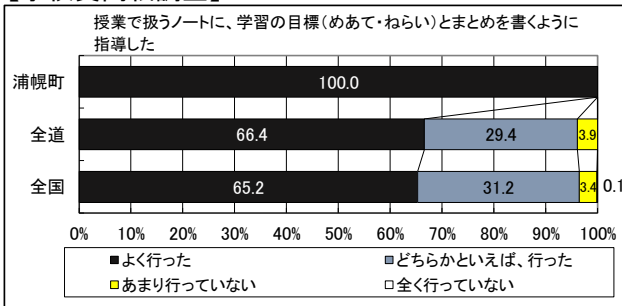
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	分析内容
国語	○ 国語Bでは、「話すこと・聞くこと」で、全国を上回っている。
児童質問紙	○ 「自分の考えを発表する機会が与えられていたと思う」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。
学校質問紙	○ すべての学校が、「授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導した」と回答している。
その他	○ 各学校で、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導した結果、児童に主体的に学習に向かう姿勢が培われ、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思う児童が増え、国語B「話すこと・聞くこと」で全国を上回ったと考えられる。 ○ 各学校で、放課後や長期休業中の学習サポートを実施した結果、先生は授業やテストで間違えたところについて、分かるまで教えてくれると回答した児童が増えたと考えられる。

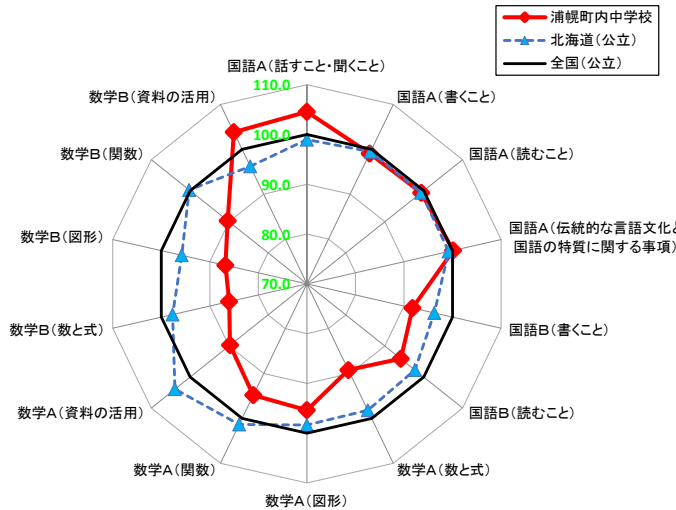
【浦幌町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査結果分析及び課題を明確にした数値目標の設定による検証改善サイクルの確立
- ◎ 放課後や長期休業期間中の学習サポートの実施
- ◎ 保護者や地域と危機意識等を共有した「浦幌教育の日」の取組や、学校支援地域本部事業、浦幌スタイルの教育、小中一貫コミュニティ・スクールの取組の推進

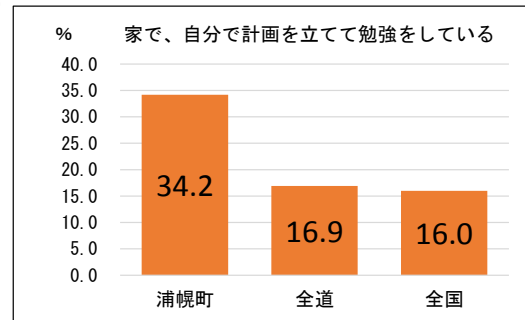
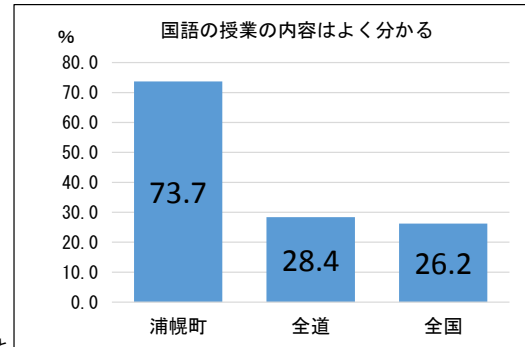
浦幌町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2、生徒数:38名)

【教科全体の状況】

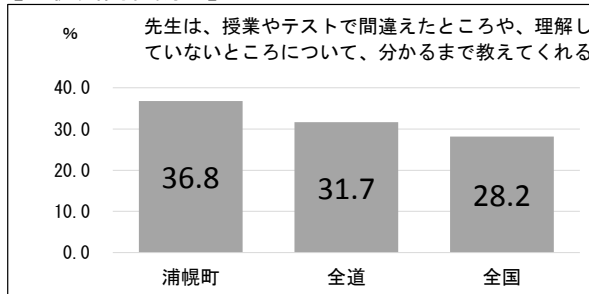
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



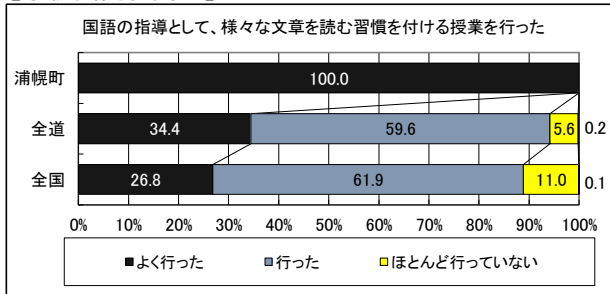
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で、全国を上回っている。 ○ 数学Bでは、「資料の活用」で、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、国語の指導として様々な文章を読む習慣を付ける授業を行った結果、国語の授業がよく分かると回答した生徒が増え、国語A「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「国語の授業の内容がよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、放課後や長期休業中の学習サポート等の補足的な学習を行った結果、先生が分かるまで教えてくれると回答した生徒や家で自分で計画を立てて勉強をしている生徒が増えたと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が、「国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行った」と回答している。 	

【浦幌町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査結果分析及び課題を明確にした数値目標の設定による検証改善サイクルの確立
- ◎ 放課後や長期休業期間中の学習サポートの実施
- ◎ 保護者や地域と危機意識等を共有した「浦幌教育の日」の取組や、学校支援地域本部事業、浦幌スタイルの教育、小中一貫コミュニティ・スクールの取組の推進