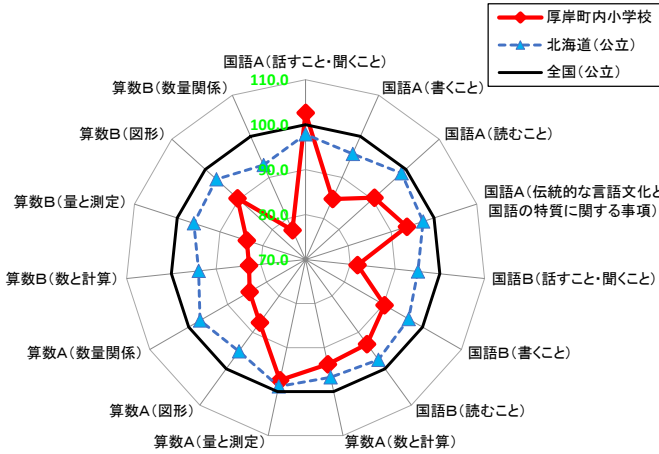


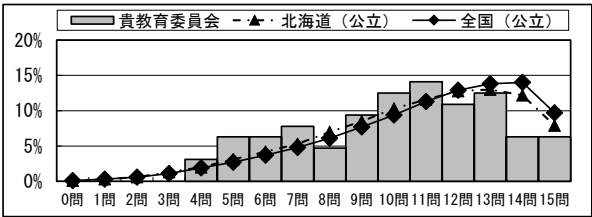
# ■厚岸町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:4、児童数:64名)

## 【教科全体の状況】

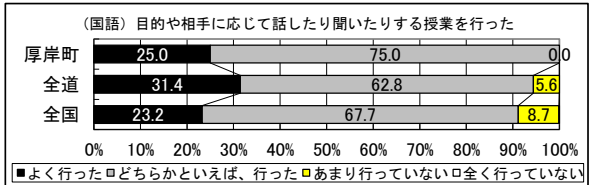
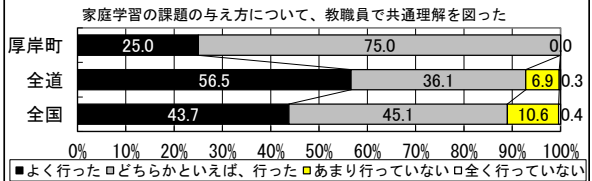
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



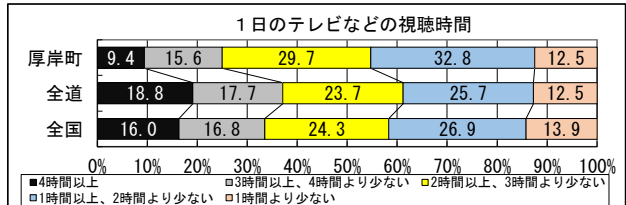
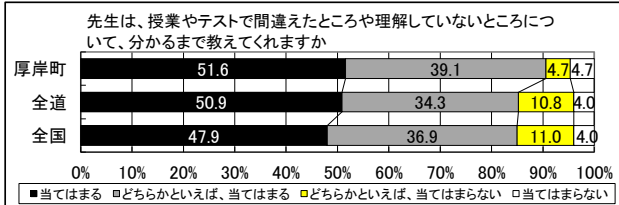
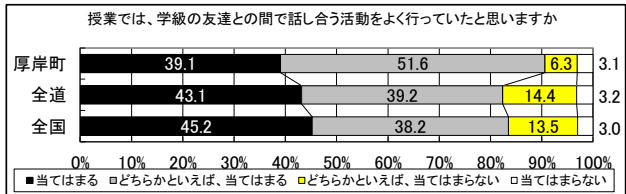
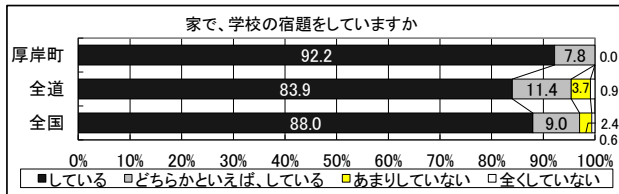
## 小学校国語A



## 【学校質問紙調査】



## 【児童質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」で、全国を上回っている。</li> <li>○ 算数Aでは、「量と測定」で、全道とほぼ同様になっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 話し合う活動の充実を図ったことにより、国語Aの「話すこと・聞くこと」で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家で、学校の宿題をしている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていた、どちらかといえば行っていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業の内容について児童が分かるまで教えたり、家庭学習の与え方について、共通理解を図って取り組んだことにより、家で授業の復習をする児童の割合が高くなったと考えられる。</li> <li>○ 宿題や家庭学習の定着率が全道及び全国を上回っているが、テレビの視聴時間が長いことから、家庭学習の質と量や読書時間を位置付けた家庭での過ごし方について見直す必要がある。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図った、どちらかといえば図った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った、どちらかといえば行った」と回答した学校の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	

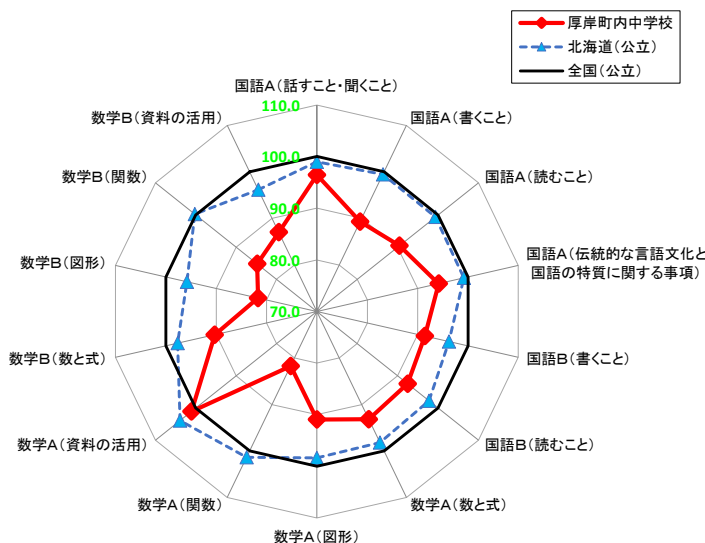
## 【厚岸町の学力向上策】

- ◎ 教員の授業力を高める研修機会の充実
- ◎ 町内の図書館と学校図書館の相互連携による読書環境の整備
- ◎ 社会性や人間性を高める体験活動の充実
- ◎ 家庭における情報端末機器のルールづくりの支援

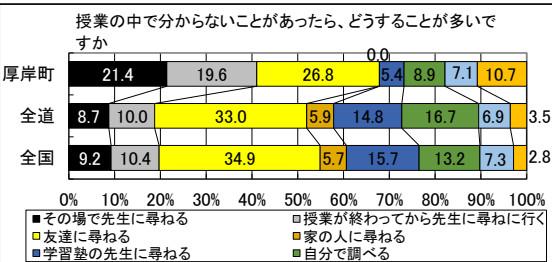
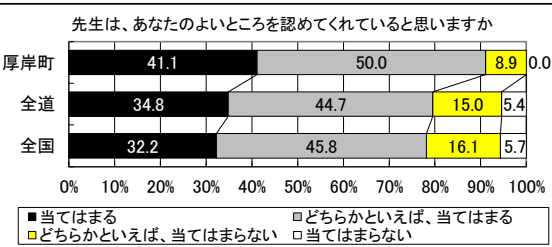
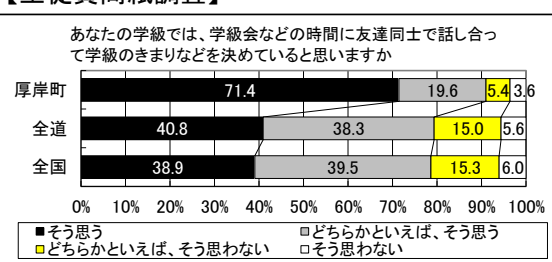
# ■厚岸町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:4、生徒数:60名)

## 【教科全体の状況】

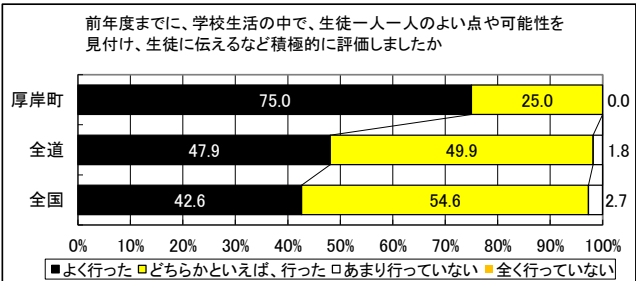
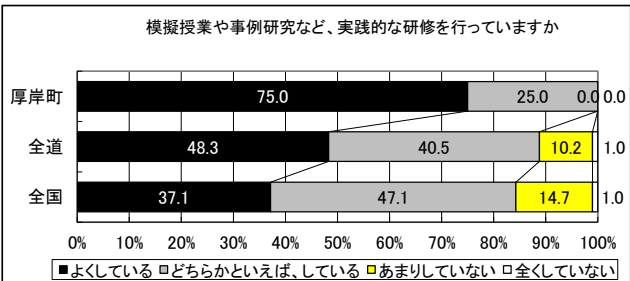
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」で、全道とほぼ同様になっている。</li> <li>○ 数学Aでは、「資料の活用」で、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 友達同士で話し合う時間の充実が図られていることにより、「話すこと・聞くこと」の学習内容の定着が図られたと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「先生は、あなたのよいところを認めてくれている」と回答とした生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「授業の中で分からないことがあったら先生に尋ねる」と回答とした生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校が生徒一人一人のよい点や可能性を見付け生徒に伝えるなど積極的に評価したことにより、生徒と教師の良好な関係性が築かれ、生徒の学級の所属感や自己肯定感が高まっていると考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っている」と回答とした学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「生徒一人一人のよい点や可能性を見付け、生徒に伝えるなど積極的に評価した」と回答とした学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語A・Bともに「書くこと」の領域が全国平均を大きく下回っていることから、「筋道を立てて証明する」「条件を基に説明する」など、論理的な思考を高める授業づくりを進める必要がある。</li> </ul>

## 【厚岸町の学力向上策】

- ◎ 教員の授業力を高める研修機会の充実
- ◎ 町内の図書館と学校図書館の相互連携による読書環境の整備
- ◎ 社会性や人間性を高める体験活動の充実
- ◎ 家庭における情報端末機器のルールづくりの支援