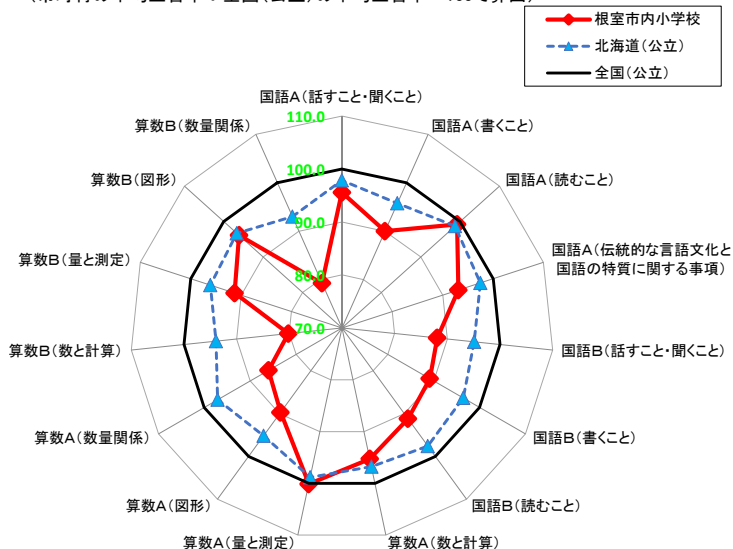


■根室市内小学校の状況及び学力向上策(学校数:8、児童数:210名)

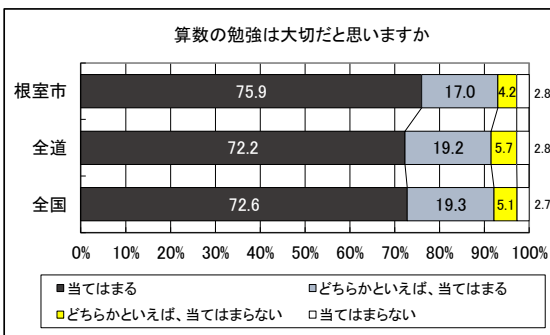
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

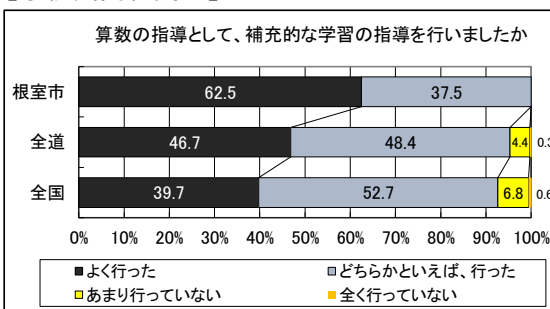
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



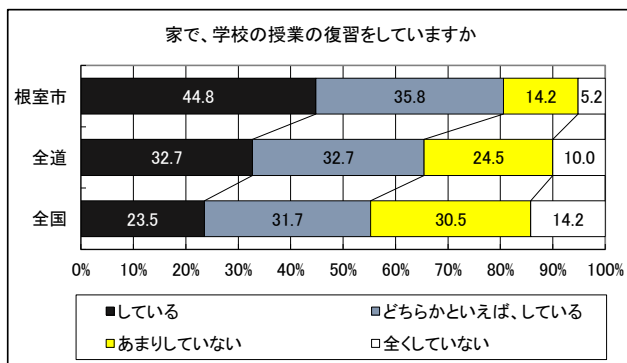
【児童質問紙調査】



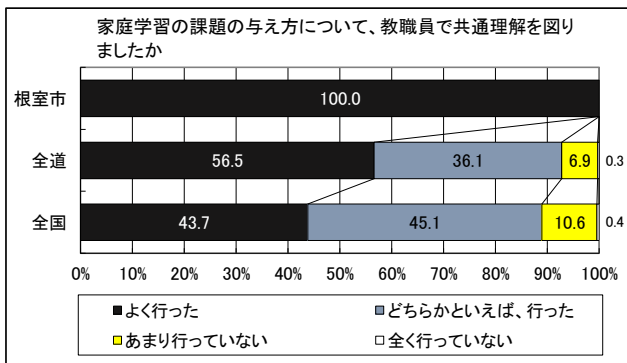
【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「読むこと」で、全国とほぼ同様になっている。 ○ 算数Aでは、「量と測定」で、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 算数の指導として、補充的な学習の指導を継続的に行ったことにより、算数の学習を大切だと考える児童が多くなるとともに、算数Aの「量と測定」で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「算数の勉強は大切だ」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「家で、学校の授業の復習をしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図ったことにより、児童に家庭学習の習慣が身に付いてきていると考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「算数の指導として、補充的な学習の指導を行っている」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ すべての学校が、「家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図った」と回答している。 	

【根室市の学力向上策】

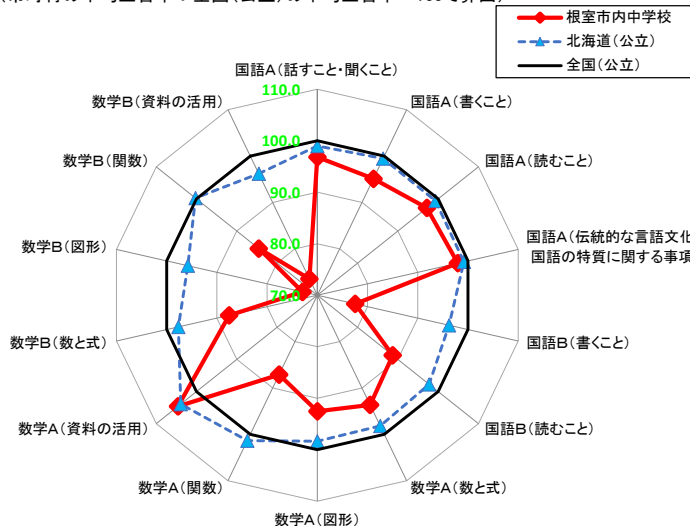
- ◎ 教職員の指導力向上を目的とした公開授業の実施
- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果公表等、学力向上に向けた地域・保護者の関心と理解を高める取組の推進
- ◎ 市独自の「学力向上等補助教員」の配置や「学習サポート教室」の実施
- ◎ 「生活リズムチェックシート」を活用した望ましい生活習慣や学習習慣の確立に向けた取組の充実

■根室市内中学校の状況及び学力向上策(学校数:7、生徒数:229名)

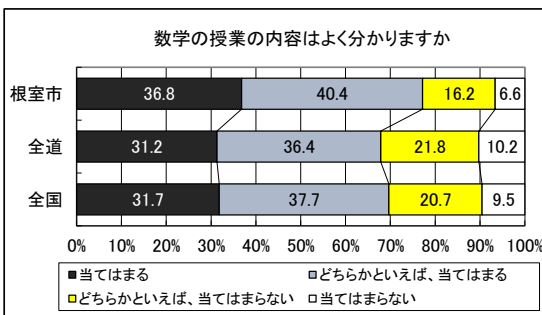
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

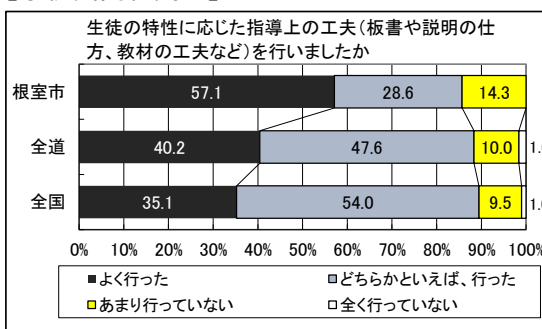
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



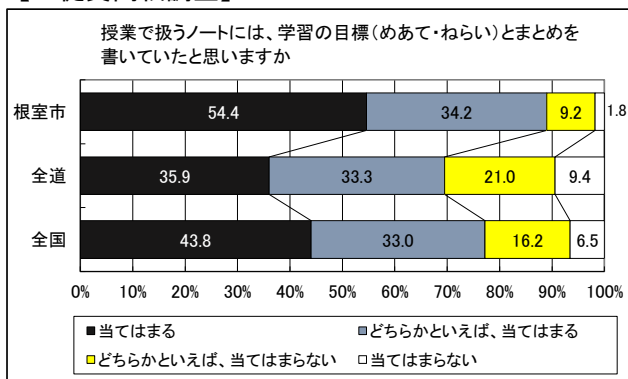
【生徒質問紙調査】



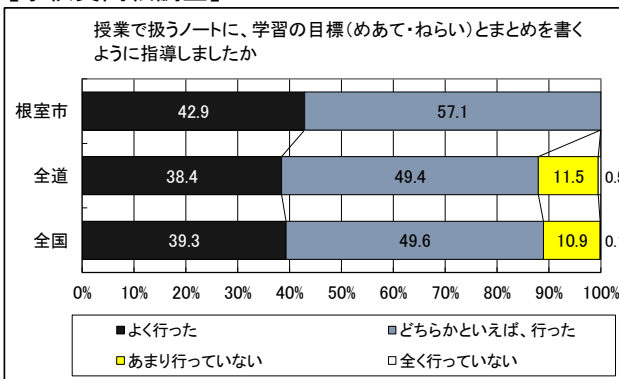
【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で、全国とほぼ同様になっている。 ○ 数学Aでは、「資料の活用」で、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を継続的に行ったことにより、数学の授業の内容がよく分かると感じる生徒が多くなるとともに、数学Aの「資料の活用」で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導し、「見直す・振り返る」活動を位置付けるなど、日常の授業改善が図られている。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行っている」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導している」と回答した学校の割合が、全国を上回っている。 	

【根室市の学力向上策】

- ◎ 教職員の指導力向上を目的とした公開授業の実施
- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果公表等、学力向上に向けた地域・保護者の関心と理解を高める取組の推進
- ◎ 市独自の「学力向上等補助教員」の配置や「学習サポート教室」の実施
- ◎ 「生活リズムチェックシート」を活用した望ましい生活習慣や学習習慣の確立に向けた取組の充実