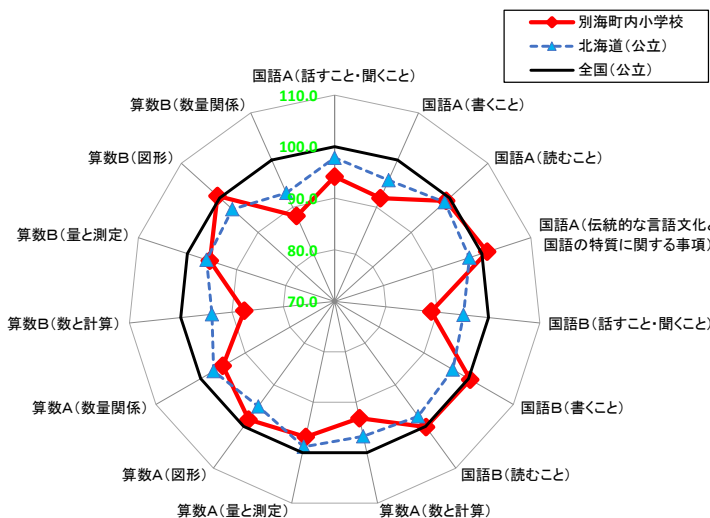


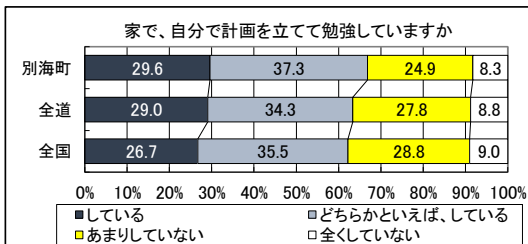
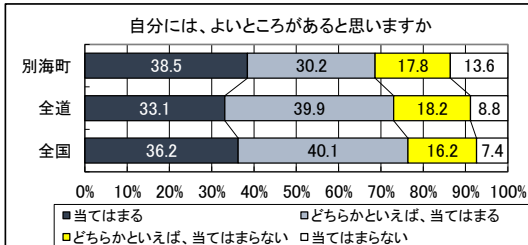
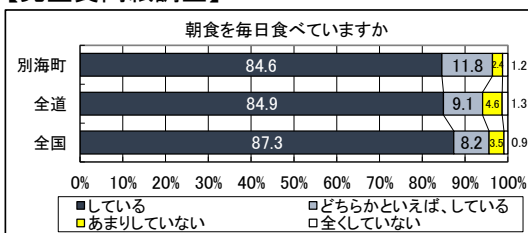
別海町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:8、児童数:169名)

【教科全体の状況】

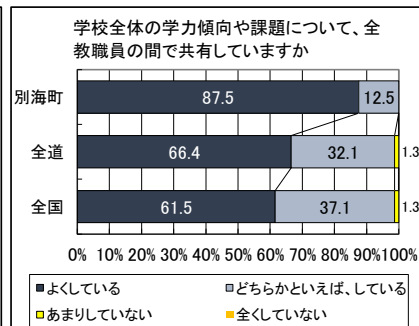
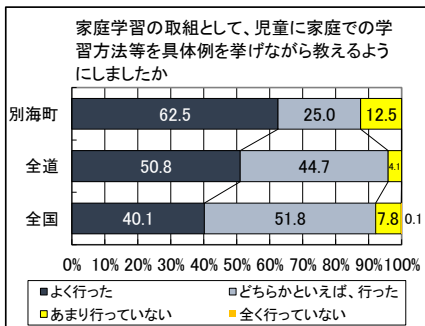
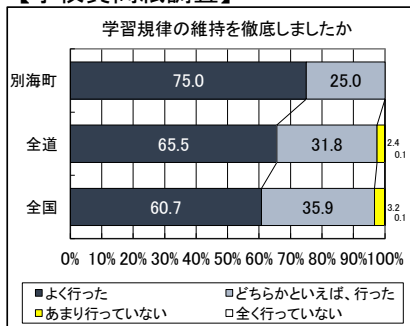
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	分析内容
国語	<ul style="list-style-type: none"> 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「書くこと」「読むこと」で、全国を上回っている。 算数Bでは、「図形」で、全国を上回っている。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> 「朝食を毎日食べている」「どちらかといえば食べている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 「自分には、よいところがある」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 「家で、自分で計画を立てて勉強している」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> 「学習規律の維持を徹底している」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 「家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えている」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 「学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有している」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。

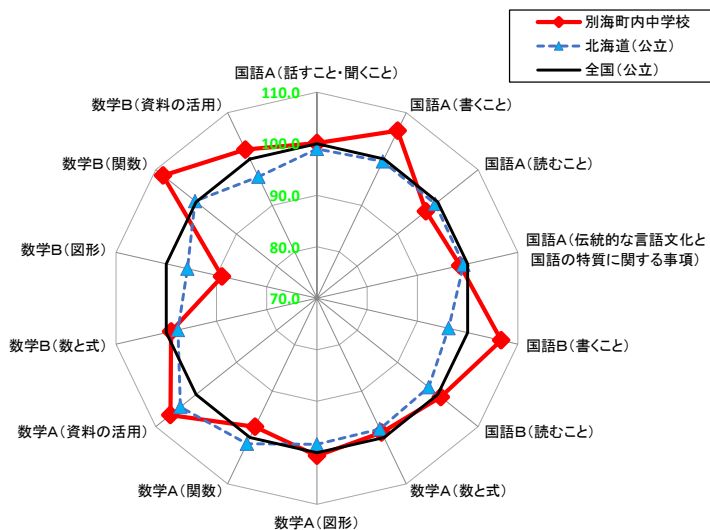
【別海町の学力向上策】

- ◎ 教師力向上、学力向上を目的とした「生き抜く力向上策定プロジェクト」の推進
- ◎ 全国学力・学習状況調査結果上位県の視察、外部講師による示範授業等、教職員の指導力向上に向けた研修の充実
- ◎ 地域との連携による学校運営を目指した全ての中学校区におけるコミュニティ・スクールの導入
- ◎ 児童生徒の自主的な読書活動を目的とした「別海町子ども読書活動推進計画」の策定

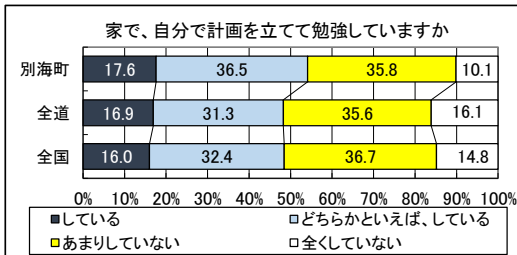
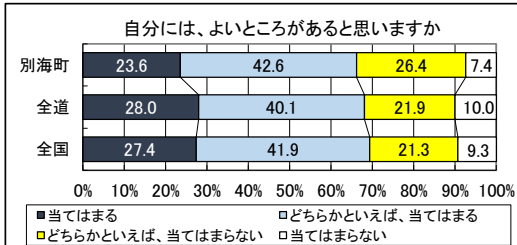
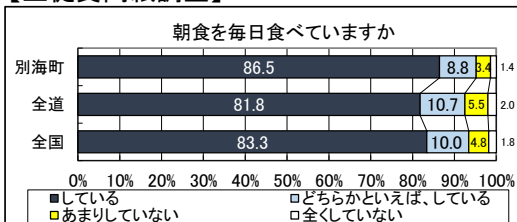
別海町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:8、生徒数:149名)

【教科全体の状況】

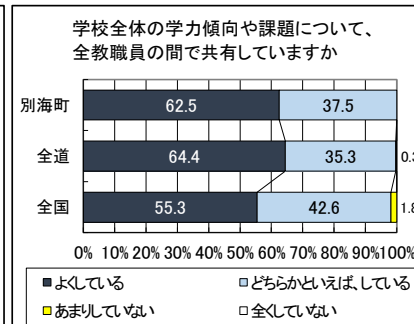
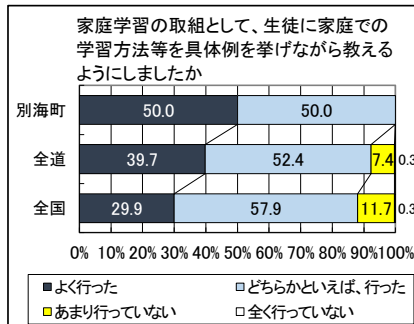
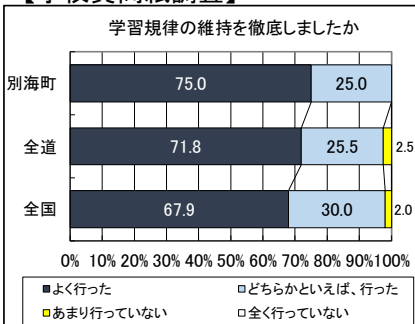
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	分析内容
国語	<ul style="list-style-type: none"> 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」、Bでは、「書くこと」「読むこと」で、全国を上回っている。 数学Aでは、「図形」「資料の活用」、Bでは、「関数」「資料の活用」で、全国を上回っている。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> 「朝食を毎日食べている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 「自分には、よいところがある」と回答した生徒の割合が、全道とほぼ同様になっている。 「家で、自分で計画を立てて勉強している」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> 「学習規律の維持を徹底している」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 「家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えている」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 「学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有している」と回答した学校の割合が、全国を上回っている。

【別海町の学力向上策】

- ◎ 教師力向上、学力向上を目的とした「生き抜く力向上策定プロジェクト」の推進
- ◎ 全国学力・学習状況調査結果上位県の視察、外部講師による示範授業等、教職員の指導力向上に向けた研修の充実
- ◎ 地域との連携による学校運営を目指した全ての中学校区におけるコミュニティ・スクールの導入
- ◎ 児童生徒の自主的な読書活動を目的とした「別海町子ども読書活動推進計画」の策定