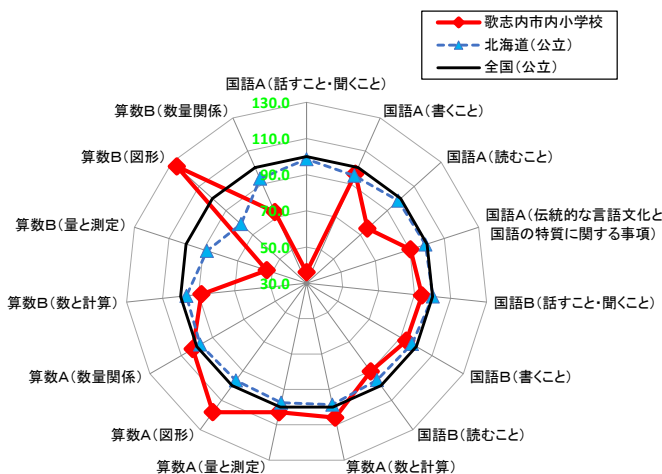


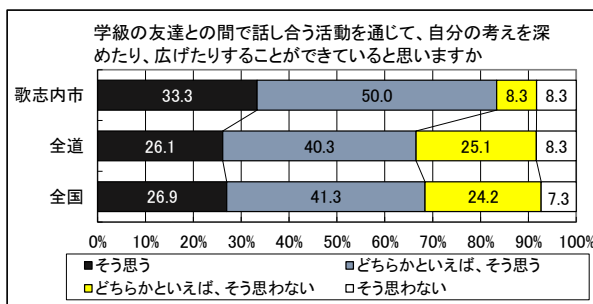
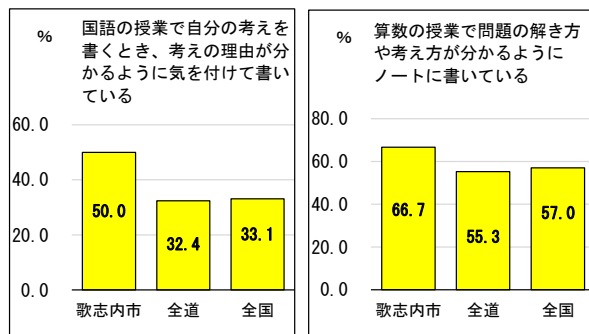
■歌志内市内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:12人)

【教科全体の状況】

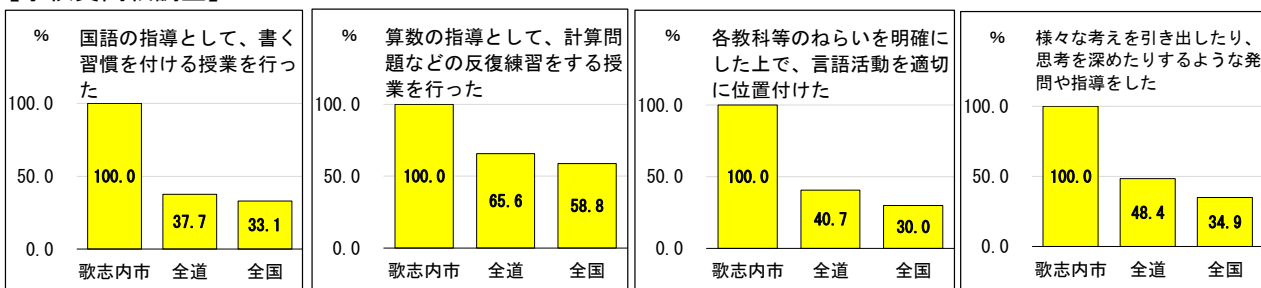
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」で全国に最も近くなっている。 ○ 算数Aでは、すべての領域、Bでは「図形」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導として、書く習慣を付ける授業や算数の指導として、計算問題などの反復練習をする授業をよく行った結果、基礎的・基本的な学習内容の確実な定着が図られるようになり、国語Aの「書くこと」で全国に最も近くなり、算数Aのすべての領域で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をよく行った結果、国語及び算数の授業で自分の考えを書くと、考えの理由が分かるように書く児童の割合が全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導として、書く習慣を付ける授業をよく行った。 ○ 様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をよく行った。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各教科等のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けた授業をよく行った結果、話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている児童の割合が全国を上回ったと考えられる。

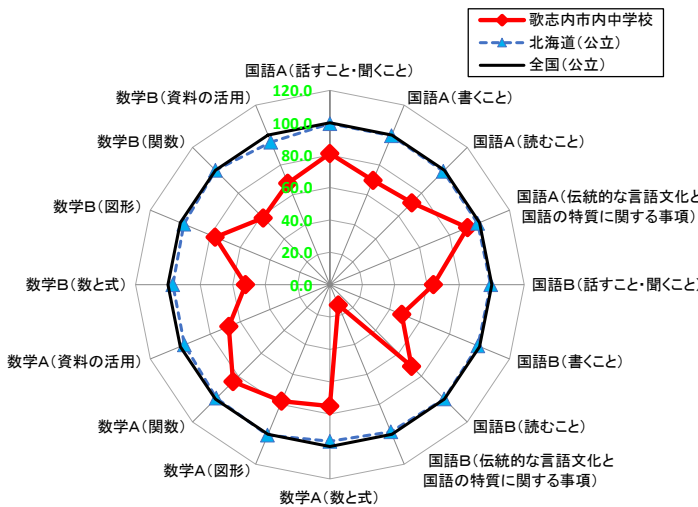
【歌志内市の学力向上策】

- ◎ 外国語指導助手の派遣による幼・小・中における一貫した英語教育の実施
- ◎ 小・中学校における9年間を通じた教育課程の策定など小中一貫併設校設置の推進
- ◎ インクルーシブ教育の理念に基づく個に応じた支援による特別支援教育の充実
- ◎ 補助教材費及び高等学校等就学支援金等の助成など家庭が安心して子育てに集中できる環境の整備
- ◎ 学校支援地域本部事業による児童館での書道教室やコミュニティセンターでの公的学習塾の開設
- ◎ 道立図書館との相互貸出やインターネットサービスの充実による市立図書館の環境整備の推進

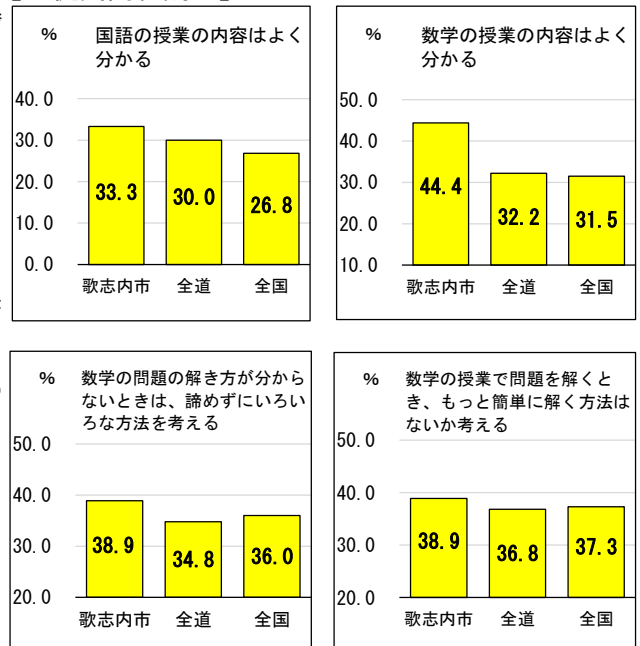
■ 歌志内市内中学校の状況及び学力向上策 (学校数: 1校、生徒数: 18人)

【教科全体の状況】

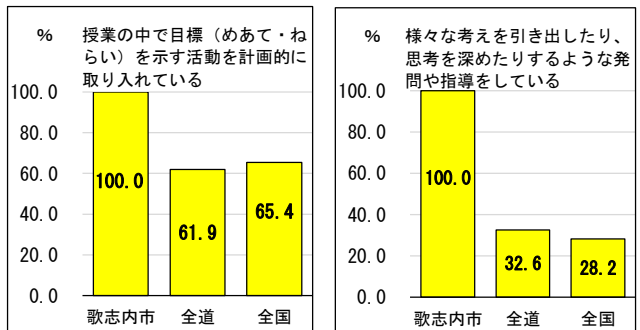
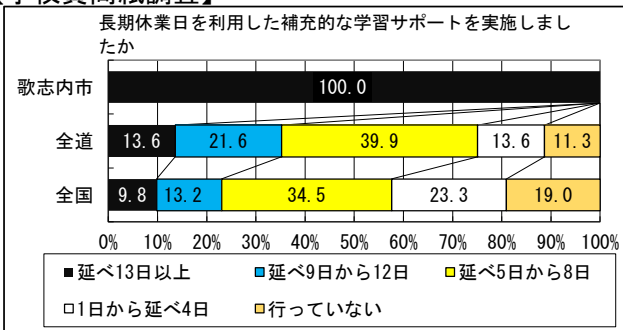
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国に最も近くなっている。 ○ 数学Aでは、「関数」で全国に最も近くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を取り入れたり、長期休業日を利用した補足的な学習サポートをよく行った結果、国語及び数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒が増え、国語Aの「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、数学Aの「関数」で全国に最も近くなったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をした結果、数学の問題を解くときに諦めずにいろいろな方法で考えたり、もっと簡単に解く方法はないか考えたりする生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 長期休業日を利用した補足的な学習サポートを延べ13日以上実施した。 	

【歌志内市の学力向上策】

- ◎ 外国語指導助手の派遣による幼・小・中における一貫した英語教育の実施
- ◎ 小・中学校における9年間を通した教育課程の策定など小中一貫併設校設置の推進
- ◎ インクルーシブ教育の理念に基づく個に応じた支援による特別支援教育の充実
- ◎ 補助教材費及び高等学校等就学支援金等の助成など家庭が安心して子育てに集中できる環境の整備
- ◎ 学校支援地域本部事業による児童館での書道教室やコミュニティセンターでの公的学習塾の開設
- ◎ 道立図書館との相互貸出やインターネットサービスの充実による市立図書館の環境整備の推進