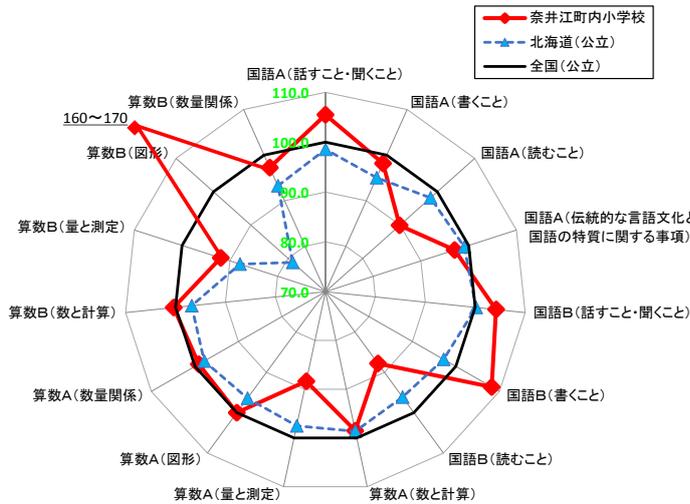


■ 奈井江町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数: 1校、児童数: 37人)

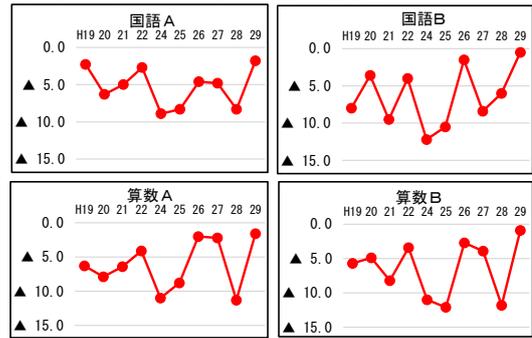
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを

(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

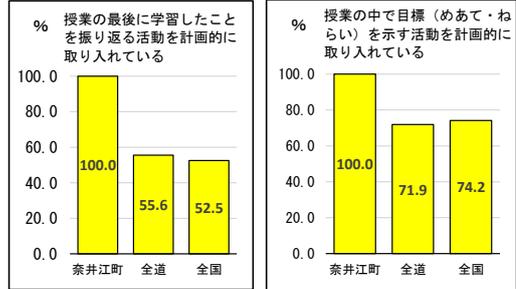


【平均正答率の全国との差の推移】

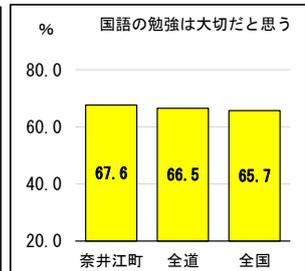
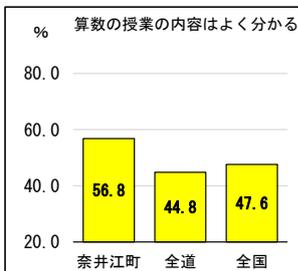
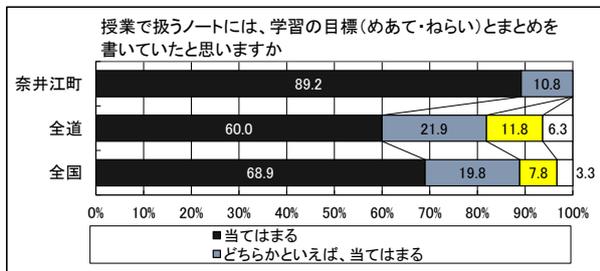


※「平均正答率-全国(公立)の平均正答率」の差の経年変化

【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」、Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Bでは、「数と計算」「図形」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた結果、算数の授業内容がよく分かる、国語の勉強は大切だと思う児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていきたいと思いますか」と回答した児童の割合が全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の中で目標(ねらい・めあて)を示す活動を計画的に取り入れた結果、授業で扱うノートに学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていきたいと思いますか」と回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている。 ○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 町教育振興会の「パワーアップ委員会」による学力・学習状況の分析や35人学級によるきめ細やかな指導を行った結果、すべての教科で全国の平均正答率との差が縮まったと考えられる。

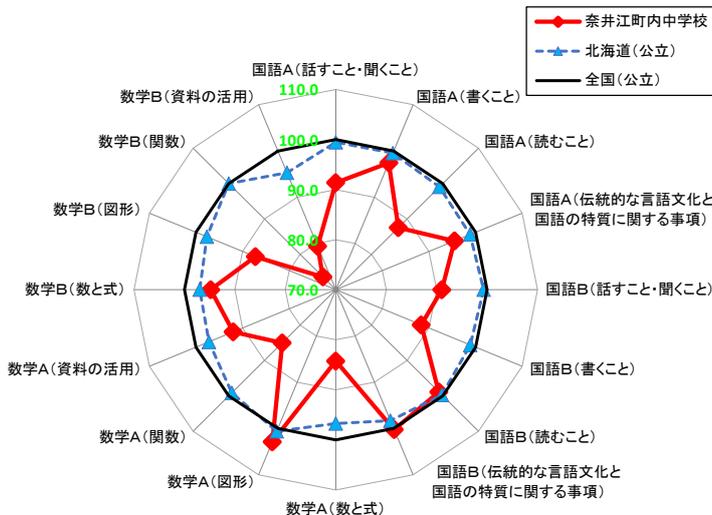
【奈井江町の学力向上策】

- ◎ 町教育振興会の「パワーアップ委員会」による全国学力・学習状況調査の分析
- ◎ 教職員の指導力向上に向けた先進地視察の実施
- ◎ 小・中学校で統一した学習規律の徹底
- ◎ 小学校の35人学級による、きめ細やかな指導の充実
- ◎ 家庭学習の定着を図るため、小学校に支援員等を配置し、放課後に学習支援を実施
- ◎ 小・中学校漢字検定料の助成
- ◎ 「小中高教育の連携に関する連絡協議会」において、相互の乗り入れ授業を検討及び実施
- ◎ 町図書館司書と学校図書担当教諭が連携を図り、読書活動を支援
- ◎ 外国語指導助手を活用した、小学校低学年の英語教室の開催
- ◎ 小学生を対象とした「子ども朝活事業」の実施、「生活リズムチェックシート」の活用

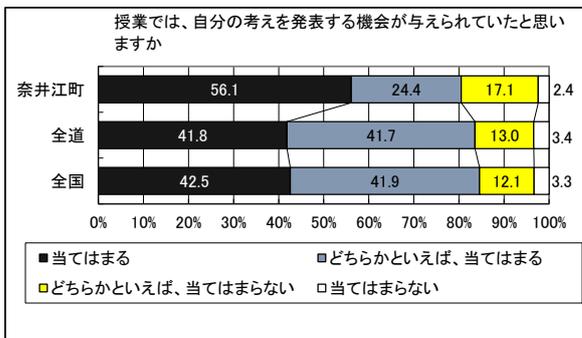
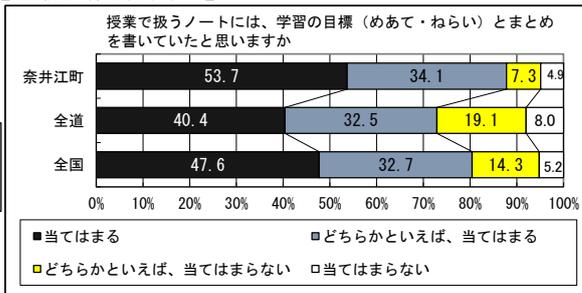
■ 奈井江町内中学校の状況及び学力向上策 (学校数: 1校、生徒数: 41人)

【教科全体の状況】

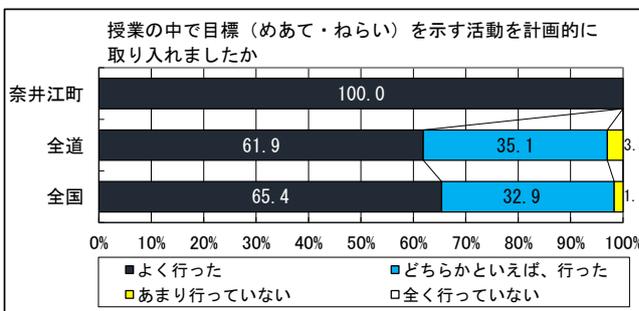
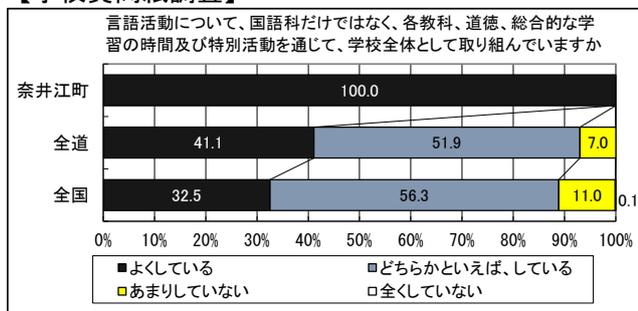
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Bでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「図形」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての教科及び領域で、学校全体で言語活動に取り組んだ結果、「授業で自分の考えを発表する機会が与えられていた」と回答した生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていた」と回答した生徒の割合が全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた結果、日常の授業改善が図られ、「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた」と回答した生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体で取り組んでいる。 	

【奈井江町の学力向上策】

- ◎ 町教育振興会の「パワーアップ委員会」による全国学力・学習状況調査の分析
- ◎ 教職員の指導力向上に向けた先進地視察の実施
- ◎ 小・中学校で統一した学習規律の徹底
- ◎ 小・中学校漢字検定料の助成、中学校英語検定料の助成
- ◎ 「小中高教育の連携に関する連絡協議会」において、相互の乗り入れ授業を検討及び実施
- ◎ 町図書館司書と学校図書担当教諭が連携を図り、読書活動を支援