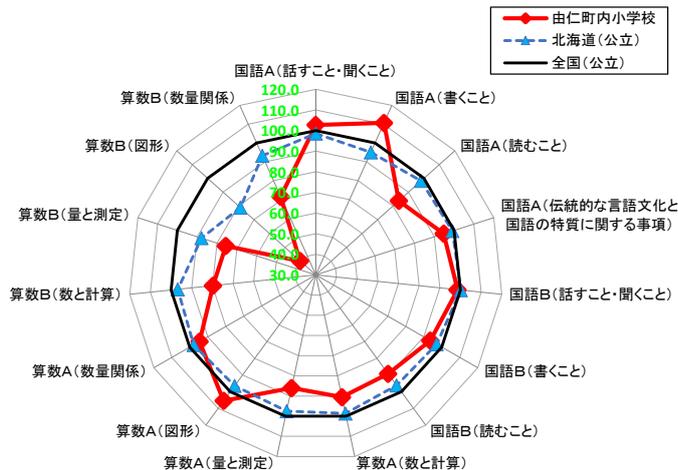


# ■由仁町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:38人)

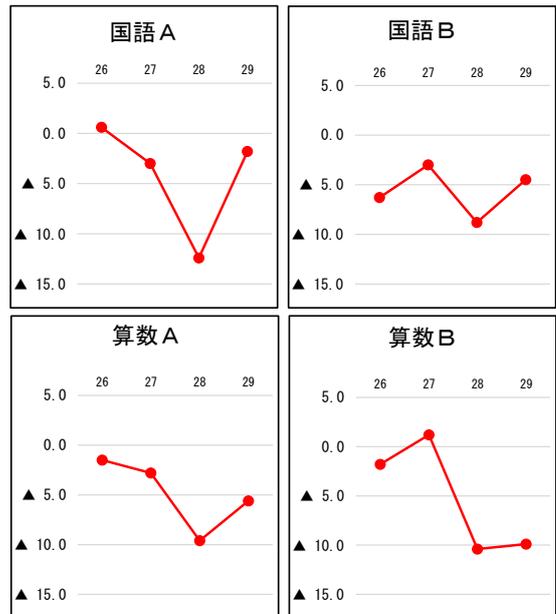
## 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【平均正答率の全国との差の推移】

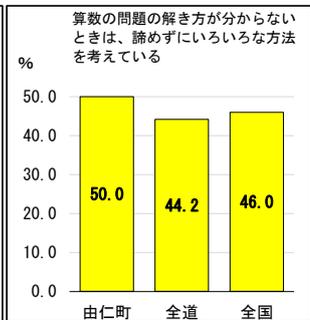
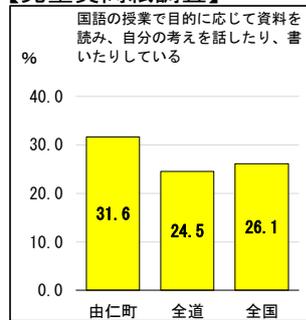
※「平均正答率－全国(公立)の平均正答率」の差の経年変化



## 【学校質問紙調査】



## 【児童質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」で全国を上回っている。</li> <li>○ 算数Aでは、「図形」で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をよく行った結果、「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりする」と回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている」と回答した児童の割合が全国を上回っている。</li> <li>○ 「算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える」と回答した児童の割合が全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 計算問題などの反復練習をする授業をよく行った結果、「算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える」と回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をよく行っている。</li> <li>○ 計算問題などの反復練習をする授業をよく行っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 由仁町学力向上委員会による学力向上の取組の結果、日常の授業改善が図られ、すべての教科で全国との差が縮まったと考えられる。</li> </ul>

## 【由仁町の学力向上策】

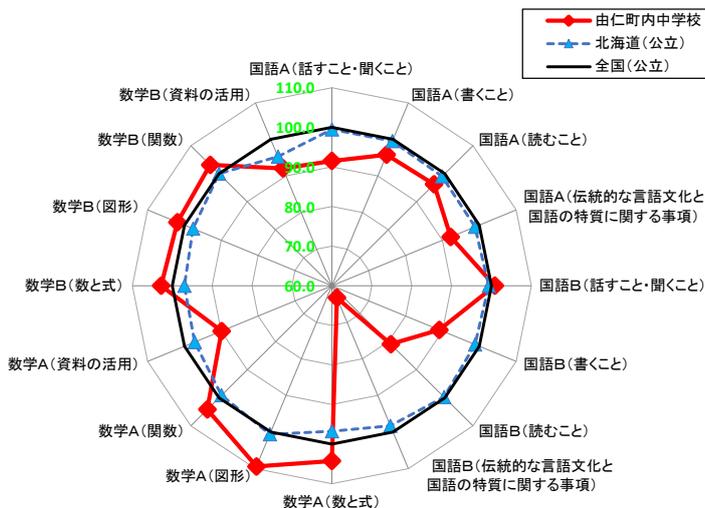
- ◎ 由仁町学力向上委員会による全国学力・学習状況調査等を活用した学力や学習習慣の分析及び対策の検討
- ◎ 基本的な生活習慣の確立に向け「家庭の約束十か条」の配付
- ◎ 放課後学習や長期休業期間中の個別指導の実施
- ◎ 望ましい生活習慣の確立に向けた「早寝早起き朝ごはん」の啓発
- ◎ 道都大学の学生や教員を活用した補充的な学習の取組

# ■由仁町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:42人)

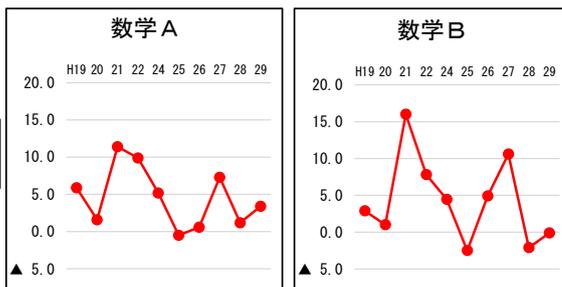
## 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

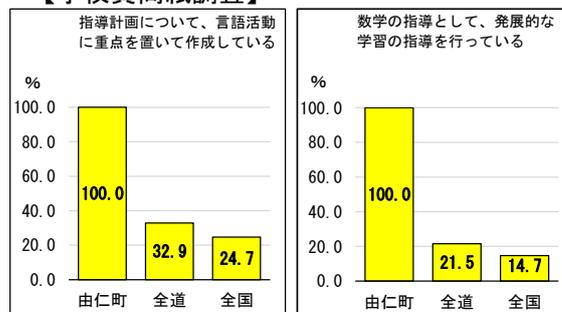


## 【平均正答率の全国との差の推移】

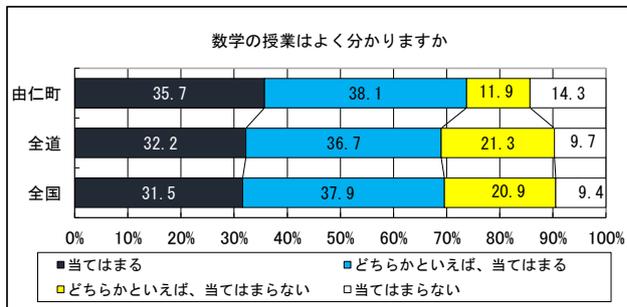
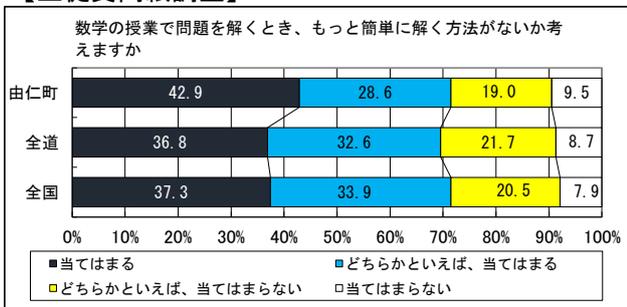


※「平均正答率－全国(公立)の平均正答率」の差の経年変化

## 【学校質問紙調査】



## 【生徒質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。</li> <li>○ 数学A・Bでは、「数と式」「図形」「関数」で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 言語活動に重点を置いて指導計画を作成した結果、日常の授業改善が図られ、国語Bの「話すこと・聞くこと」で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「数学の授業はよく分かる」と回答した生徒の割合が全国を上回っている。</li> <li>○ 「数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える」と回答した生徒の割合が全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数学の指導として、発展的な学習の指導をよく行った結果、「数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える」「授業がよく分かる」と回答した生徒が増え、数学Aで全国を上回り、数学Bで平均正答率の全国との差が縮まったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 指導計画について、言語活動に重点を置いて作成している。</li> <li>○ 数学の指導として、発展的な学習の指導をよく行っている。</li> </ul>	

## 【由仁町の学力向上策】

- ◎ 由仁町学力向上委員会による全国学力・学習状況調査等を活用した学力や学習習慣の分析及び対策の検討
- ◎ 基本的な生活習慣の確立に向け「家庭の約束十か条」の配付
- ◎ 放課後学習や長期休業期間中の個別指導の実施
- ◎ 望ましい生活習慣の確立に向けた「早寝早起き朝ごはん」の啓発
- ◎ 道都大学の学生や教員を活用した補充的な学習の取組