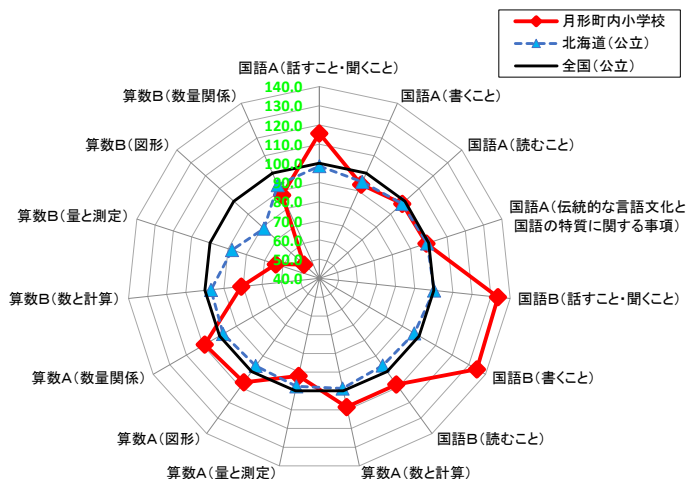


■月形町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:15人)

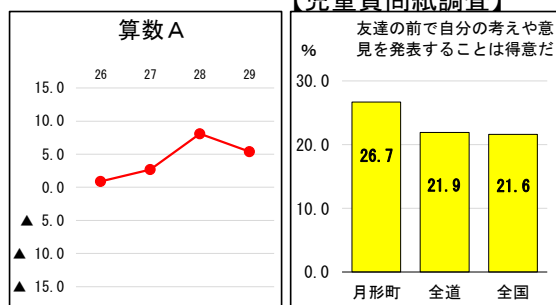
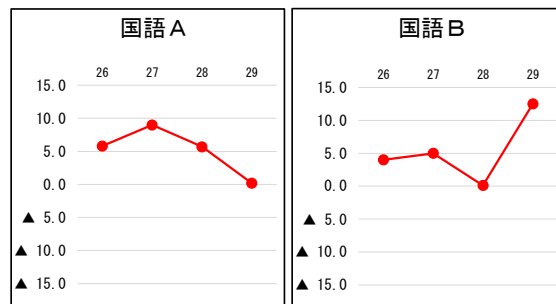
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

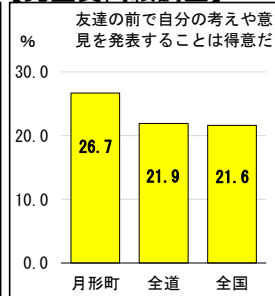


【平均正答率の全国との差の推移】

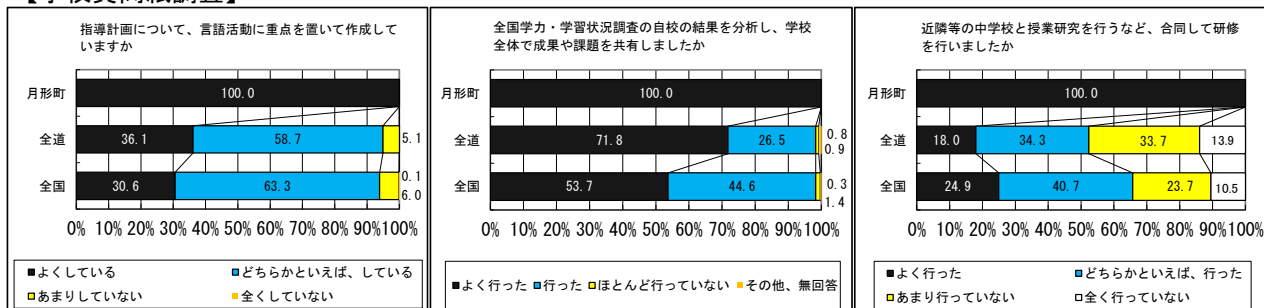
※「平均正答率－全国(公立)の平均正答率」の差の経年変化



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」、Bでは、すべての領域で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「数と計算」「図形」「数量関係」で全国を上回っている。	○ 言語活動に重点を置いた指導計画を作成し、指導を充実した結果、「友達の前で自分の考えや意見を発表することが得意だ」と回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	○ 「友達の前で自分の考えや意見を発表することが得意だ」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。	○ 全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果と課題を共有するとともに、中学校と授業研究を行うなどの合同の研修をよく行った結果、日常の授業改善が図られ、国語A・B、算数Aで全国の平均正答率を上回ったと考えられる。
学校質問紙	○ 指導計画について、言語活動に重点を置いて作成している。 ○ 全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果と課題を共有した。 ○ 中学校と、授業研究を行うなど、合同して研究会をよく行った。	

【月形町の学力向上策】

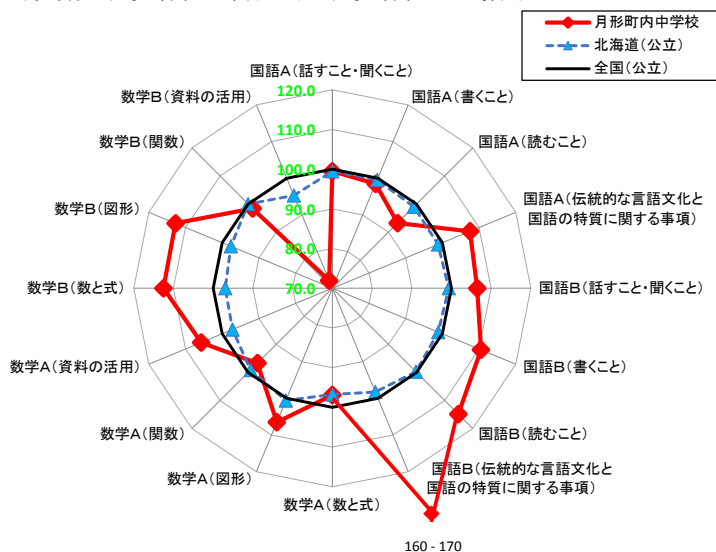
- ◎ 実社会や実生活との関連を図る教育課程の編成・実施及びマネジメントの機能を生かした教育活動の検証と改善
- ◎ 教員の学び合いを基調とした研修活動の推進
- ◎ 補充的な学習やチーム・ティーチングによる子どもの学習意欲を高め、思考を促す指導の充実
- ◎ 「見通す・振り返る」学習活動の充実による主体的な学びの実現を図る授業改善の推進
- ◎ 町単費で3名の時間講師の配置
- ◎ 英語検定の推奨(小学生は3級、中学生は準2級、高校生は2級取得で海外短期留学制度)
- ◎ 地域ボランティアによる読み聞かせ及び学習支援による地域全体で子どもを育てる環境づくりの推進

■月形町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:16人)

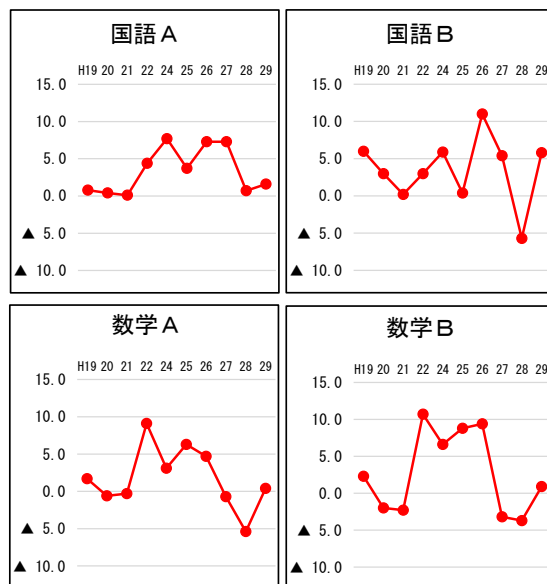
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

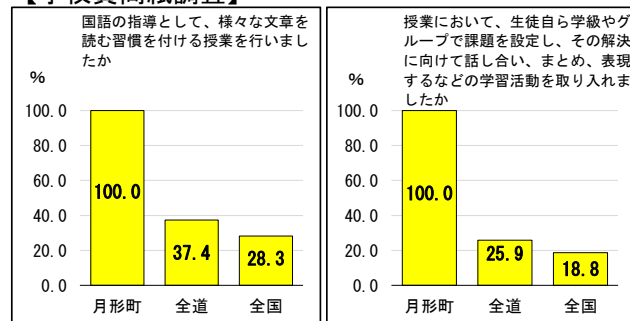


【平均正答率の全国との差の推移】

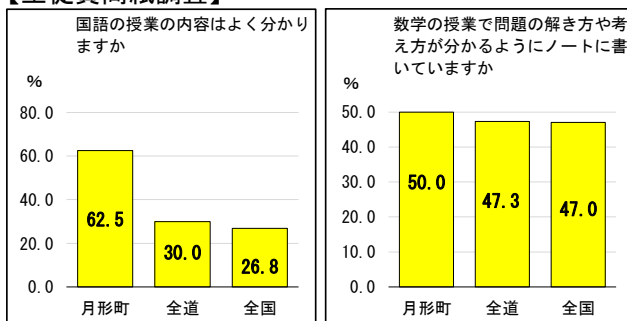


※「平均正答率－全国(公立)の平均正答率」の差の経年変化

【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、すべての領域で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「図形」「資料の活用」、Bでは「数と式」「図形」で全国を上回っている。	○ 国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業をよく行った結果、「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。 ○ 生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動をよく行った結果、生徒の主体的な活動が促され、数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようノートに書く生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いています」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。	
学校質問紙	○ 国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業をよく行った。 ○ 授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動をよく取り入れた。	○ 教員の学び合いを基調とした研修活動の推進や、「見通す・振り返る」学習活動の充実による主体的な学びの実現を図る授業改善を推進した結果、すべての教科で全国の平均正答率を上回ったと考えられる。

【月形町の学力向上策】

- ◎ 実社会や実生活との関連を図る教育課程の編成・実施及びマネジメントの機能を生かした教育活動の検証と改善
- ◎ 教員の学び合いを基調とした研修活動の推進
- ◎ 補充的な学習やチーム・ティーチングによる子どもの学習意欲を高め、思考を促す指導の充実
- ◎ 「見通す・振り返る」学習活動の充実による主体的な学びの実現を図る授業改善の推進
- ◎ 町単費で3名の時間講師の配置
- ◎ 英語検定の推奨(小学生は3級、中学生は準2級、高校生は2級取得で海外短期留学制度)
- ◎ 地域ボランティアによる読み聞かせ及び学習支援による地域全体で子どもを育てる環境づくりの推進