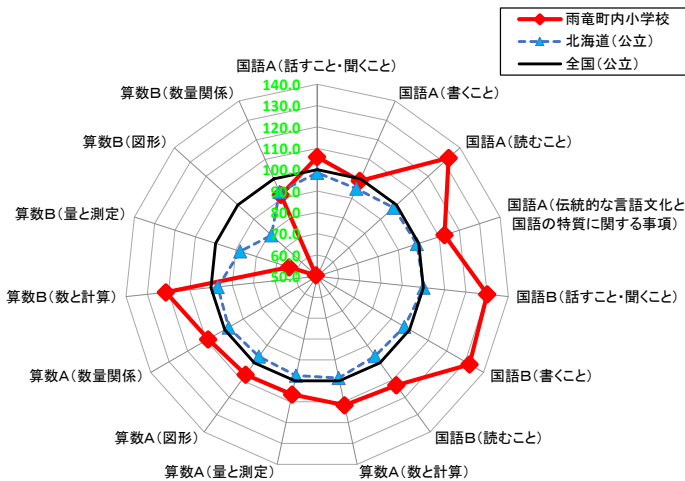


■雨竜町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:15人)

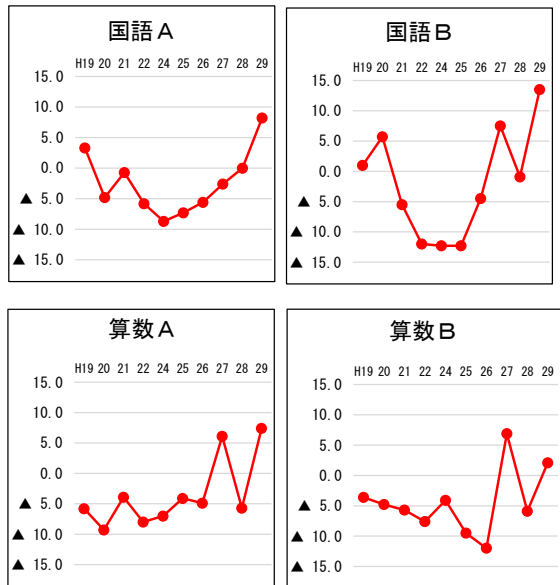
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

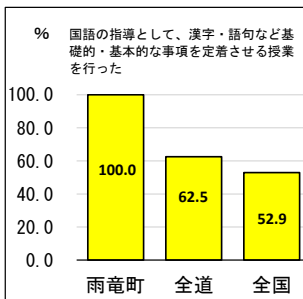
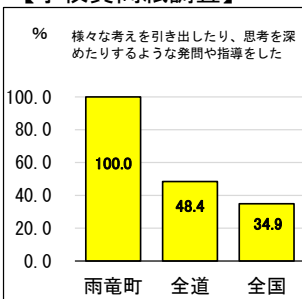


【平均正答率の全国との差の推移】

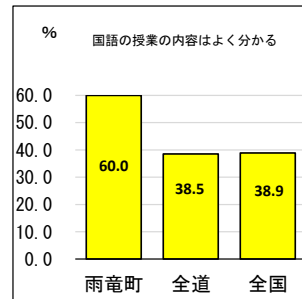
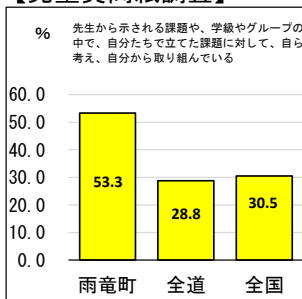
※「平均正答率-全国(公立)の平均正答率」の差の経年変化



【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、すべての領域で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、すべての領域、Bでは、「数と計算」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導を充実した結果、先生から示される課題や、学級やグループの中で自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいると回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業をよく行った結果、国語の授業の内容はよく分かると回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をよく行った。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「基礎学力向上プラン」に基づく取組の充実や、学ぶ喜びと分かる楽しさを体感させ、深く理解させる授業改善を行った結果、すべての教科で全国の平均正答率を上回ったと考えられる。

【雨竜町の学力向上策】

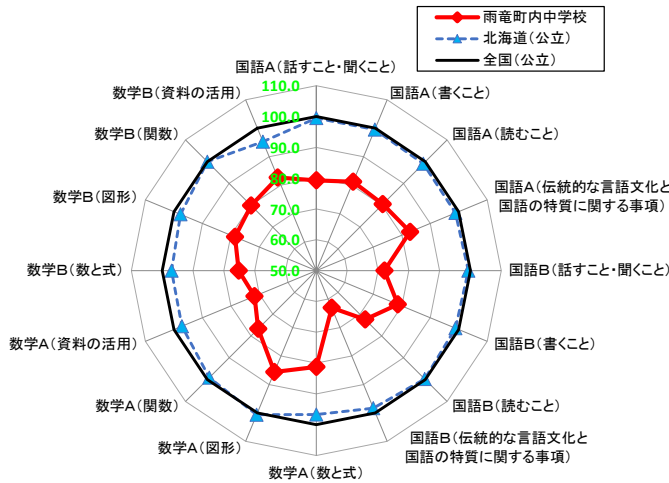
- ◎ 施設一体型併設校の環境を生かした小中連携強化による義務教育9年間を見通した教育活動の推進
- ◎ 学ぶ喜びと分かる楽しさを体感させ、深く理解させる授業改善の推進
- ◎ 「基礎学力向上プラン」に基づく取組、小中相互乗り入れ授業、小中合同教員研修の実施
- ◎ 小・中学校9年間の経年変化を見通した指導の基礎となるデータベースカルの作成
- ◎ 加配措置教員を生かした指導方法の工夫改善
- ◎ 効果的な小中連携の在り方やコミュニティ・スクール導入に向けた取組の推進
- ◎ 民間学習塾と連携した家庭学習習慣化の確立

■ 雨竜町内中学校の状況及び学力向上策 (学校数: 1校、生徒数: 23人)

【教科全体の状況】

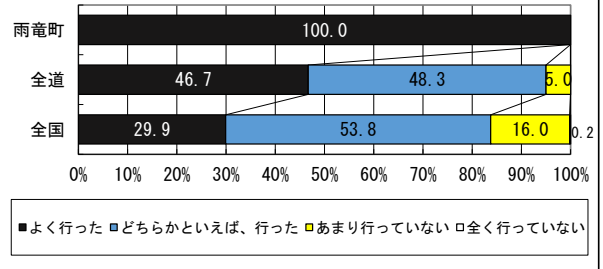
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを

(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

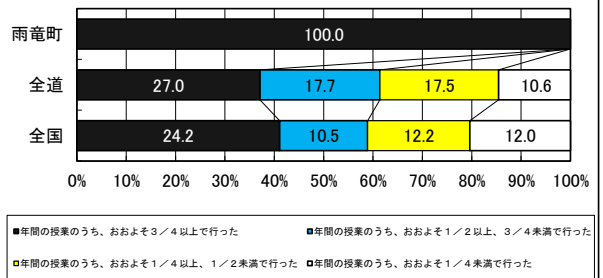


【学校質問紙調査】

総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしましたか

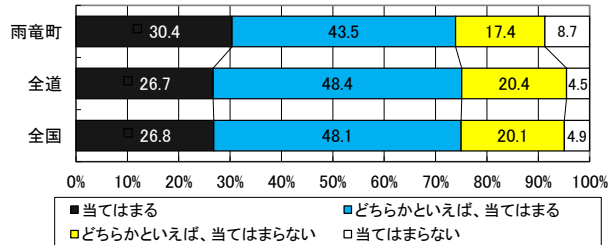


数学の指導において、チームティーチングによる指導を行いましたか

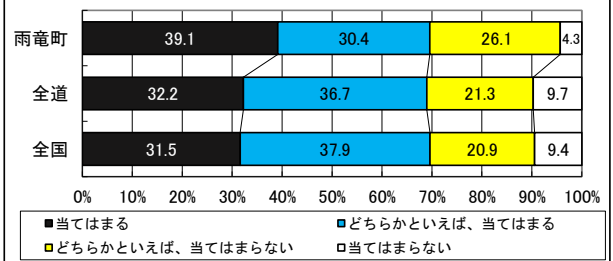


【生徒質問紙調査】

先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか



数学の授業の内容はよく分かりますか



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Bでは、「書くこと」で全国に最も近くなっている。 ○ 数学Bでは、「資料の活用」で全国に最も近くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導を良く行った。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導を良く行った。 ○ 数学の授業において、チームティーチングによる指導を良く行った。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導を良く行った。 ○ 数学の授業において、チームティーチングによる指導を良く行った。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導を良く行った結果、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと回答した生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。 ○ 数学の授業において、チームティーチングによる指導を良く行った結果、数学の授業の内容がよく分かる」と回答した生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【雨竜町の学力向上策】

- ◎ 施設一体型併設校の環境を生かした小中連携強化による義務教育9年間を見通した教育活動の推進
- ◎ 学ぶ喜びと分かる楽しさを体感させ、深く理解させる授業改善の推進
- ◎ 「基礎学力向上プラン」に基づく取組、小中相互乗り入れ授業、小中合同教員研修の実施
- ◎ 小・中学校9年間の経年変化を見通した指導の基礎となるデータベースカルの作成
- ◎ 加配措置教員を生かした指導方法の工夫改善
- ◎ 効果的な小中連携の在り方やコミュニティ・スクール導入に向けた取組の推進
- ◎ 民間学習塾と連携した家庭学習習慣化の確立