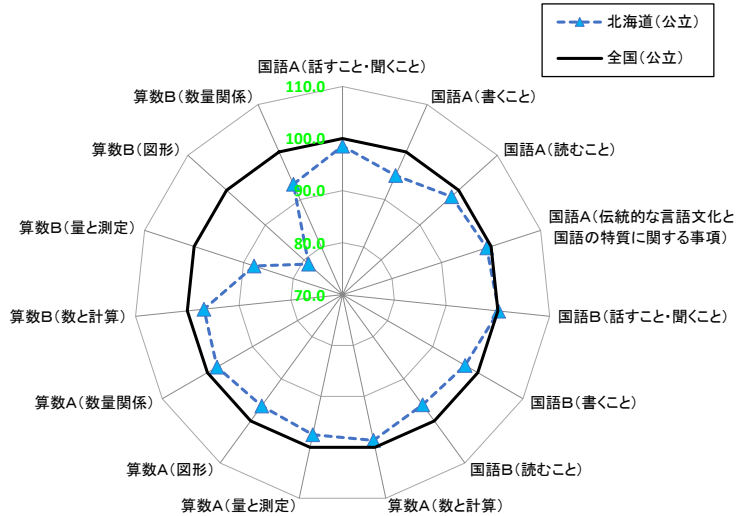


■ 島牧村内小学校の状況及び学力向上策 (学校数:1校、児童数:6人)

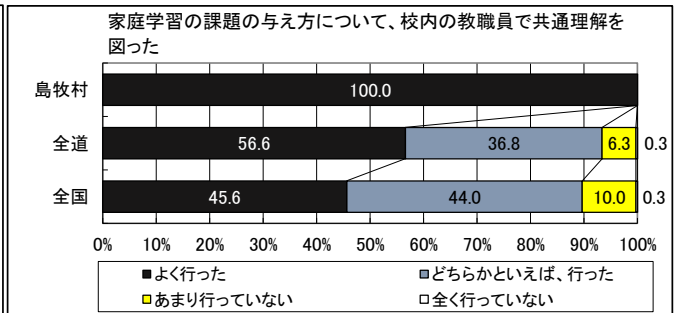
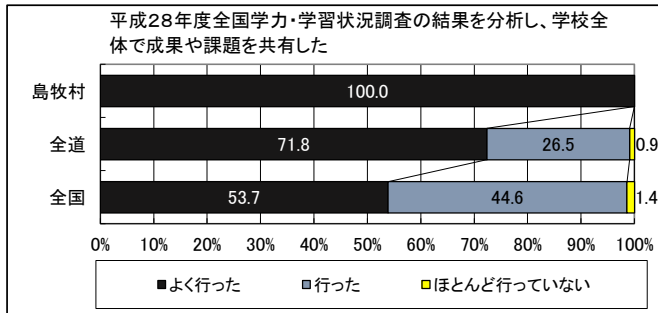
※児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、島牧村の教科及び児童質問紙のデータは掲載していない。

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道の状況をレーダーチャートで示したもの
(全道の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、島牧村の教科のデータは掲載していない。	
児童質問紙	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、島牧村の児童質問紙のデータは掲載していない。	
学校質問紙	○ 平成28年度全国学力・学習状況調査の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有した。 ○ 家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った。	○ 平成28年度全国学力・学習状況調査の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有するとともに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図り、取組を進めた結果、学校全体としての授業改善が進み、児童の学習内容の定着が図られたと考えられる。

【島牧村の学力向上策】

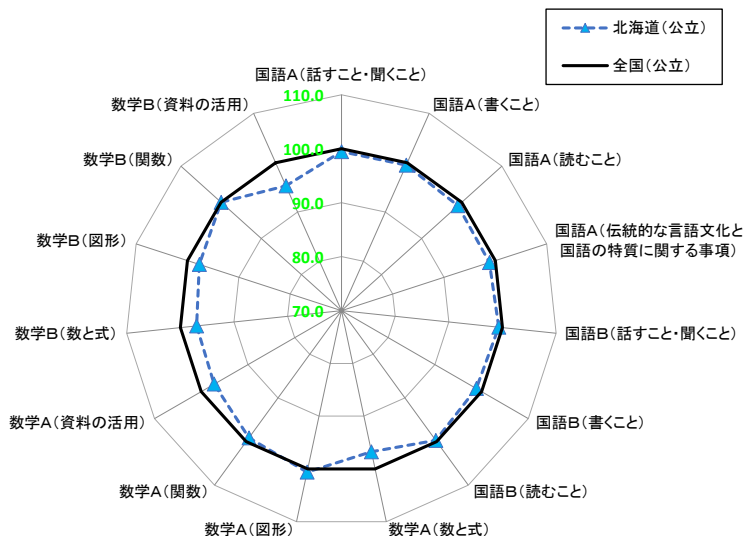
- ◎ 朝や放課後及び長期休業中の学習サポートの充実
- ◎ 朝読書や読書週間を設けるなど読書の習慣を身に付ける取組の充実と学校図書館の整備
- ◎ 体験的な学習や総合的な学習の時間との関連性を明確にした教科学習の充実
- ◎ 英語が母語である外国人講師を招聘した外国語活動の充実
- ◎ 単式学級維持のための村独自の教員配置

■ 島牧村内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:11人)

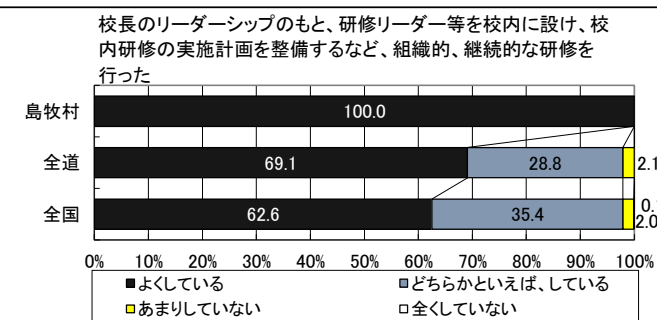
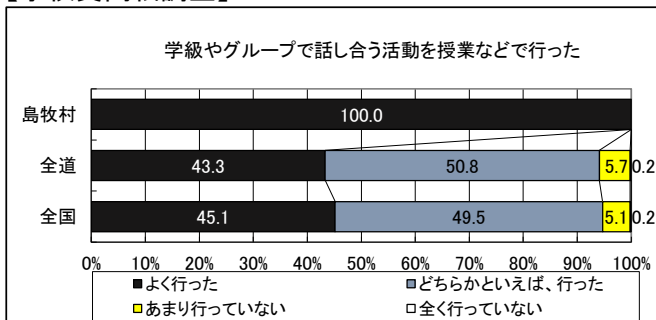
※生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、島牧村の教科及び生徒質問紙のデータは掲載していない。

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道の状況をレーダーチャートで示したもの
(全道の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、島牧村の教科のデータは掲載していない。	
生徒質問紙	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、島牧村の生徒質問紙のデータは掲載していない。	
学校質問紙	○ 学級やグループで話し合う活動を授業などでよく行った。 ○ 校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修をよく行った。	○ 学級やグループで話し合う活動を授業などでよく行った結果、思考力や表現力の育成が図られたと考えられる。 ○ 校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行った結果、学校全体の授業改善が進んだと考えられる。

【島牧村の学力向上策】

- ◎ 朝や放課後及び長期休業中の学習サポートの充実
- ◎ 朝読書や読書週間を設けるなど読書の習慣を身に付ける取組の充実と学校図書館の整備
- ◎ 体験的な学習や総合的な学習の時間との関連性を明確にした教科学習の充実
- ◎ 英語が母語である外国人講師を招聘した外国語活動の充実
- ◎ 単式学級維持のための村独自の教員配置