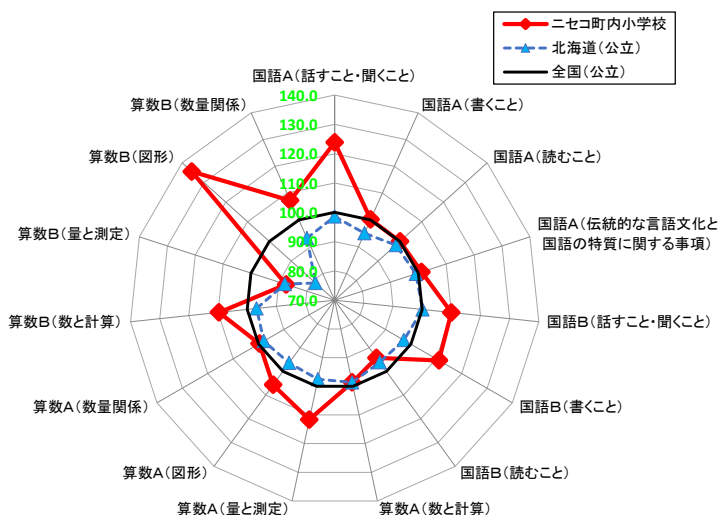


# ■ニセコ町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:28人)

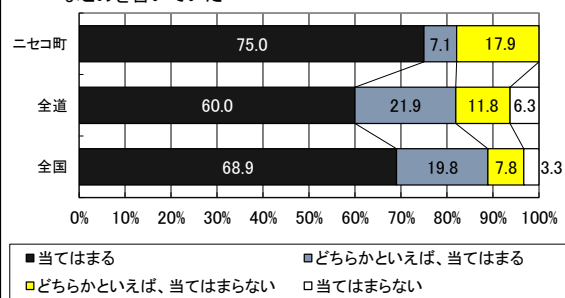
## 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

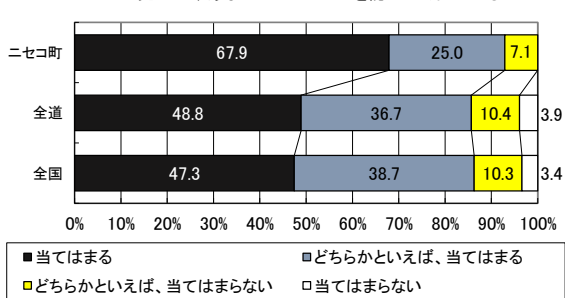


## 【児童質問紙調査】

授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた

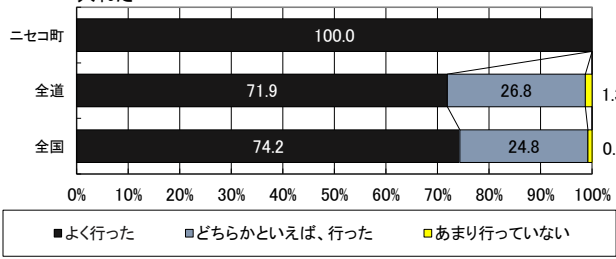


先生は、あなたのよいところを認めてくれている

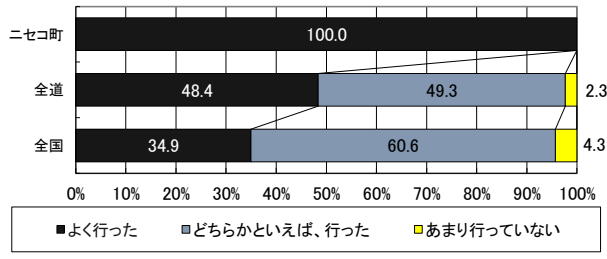


## 【学校質問紙調査】

授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた



様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をした



## 【分析】

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 教科    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、すべての領域、Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」で全国を上回っている。</li> <li>○ 算数Aでは、「量と測定」「図形」、Bでは、「数と計算」「図形」「数量関係」で全国を上回っている。</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた結果、基礎的・基本的な学習内容が定着し、国語Aのすべての領域、算数Aの「量と測定」「図形」「数量関係」で全国を上回ったと考えられる。</li> <li>○ 様々な考えを引き出したり、思考を深めたりする発問等をした結果、思考力・判断力・表現力等が育成され、国語Bの「話すこと・聞くこと」「書くこと」、算数Bの「数と計算」「図形」「数量関係」で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul> |
| 児童質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「先生は、あなたのよいところを認めてくれている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul> |   |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた。</li> <li>○ 様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をよく行った。</li> </ul>   |   |

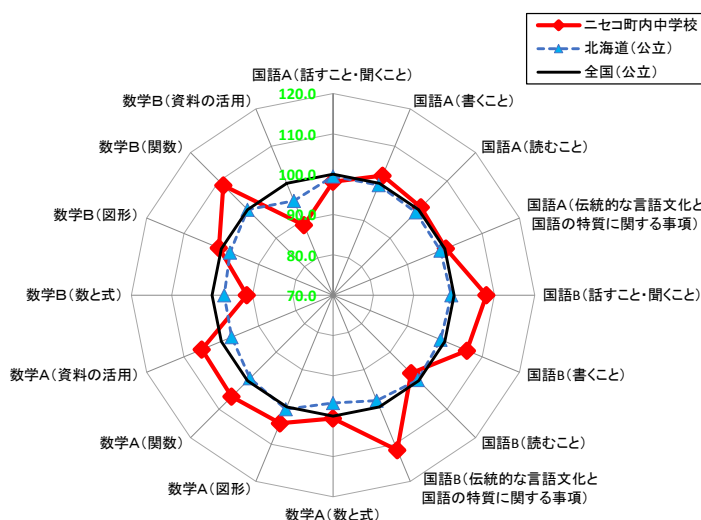
## 【ニセコ町の学力向上策】

- ◎ T・T指導や習熟度別少人数指導、ICTの有効活用など多様な指導方法の工夫
- ◎ アクティブ・ラーニングの導入などによる「楽しい」「わかる」授業づくりの推進
- ◎ 学校図書室支援員の配置による読書環境改善や読書習慣定着の取組の充実
- ◎ 学校運営協議会における教育目標の学校・家庭・地域での共有

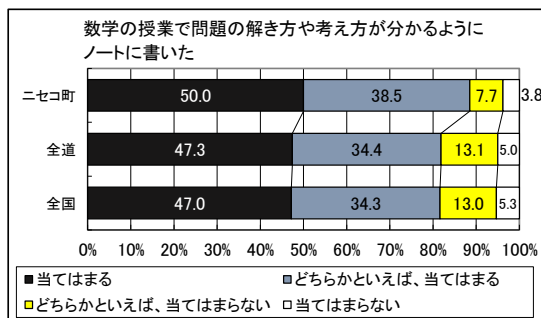
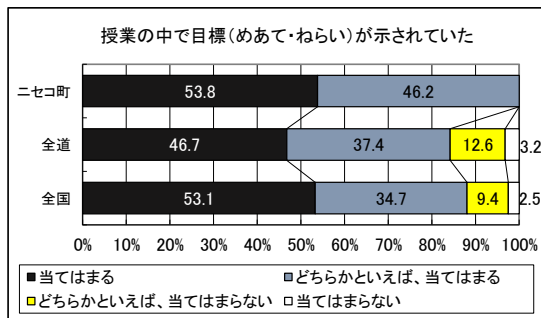
# ■ニセコ町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:26人)

## 【教科全体の状況】

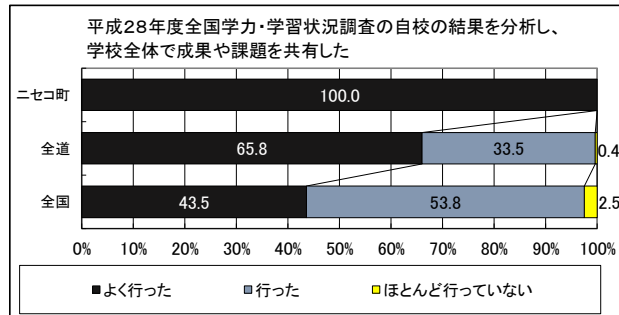
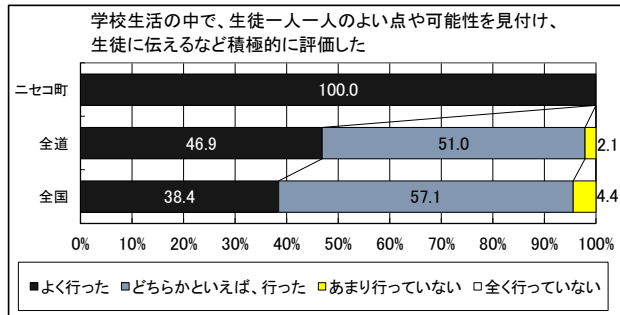
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 教科    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。</li> <li>○ 数学Aでは、すべての領域、Bでは、「図形」「関数」で全国を上回っている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 平成28年度全国学力・学習状況調査で成果と課題を明確にした上で、授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す指導に取り組んだ結果、基礎的・基本的な学習内容が定着し、国語Aでは、「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、数学Aではすべての領域で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>                          |
| 生徒質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いた」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生徒が問題の解き方や考え方を分かるようにノートに書き、教師が生徒一人一人のよい点や可能性を見付け、生徒に伝えるなど積極的に評価するなどの授業改善を行った結果、思考力・判断力・表現力等が育成され、国語Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、数学Bでは「図形」「関数」で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul> |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け、生徒に伝えるなど積極的に評価した。</li> <li>○ 平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有した。</li> </ul>  |   |

## 【ニセコ町の学力向上策】

- ◎ T・T指導や習熟度別少人数指導、ICTの有効活用など多様な指導方法の工夫
- ◎ アクティブ・ラーニングの導入などによる「楽しい」「わかる」授業づくりの推進
- ◎ 学校図書室支援員の配置による読書環境改善や読書習慣定着の取組の充実
- ◎ 学校運営協議会における教育目標の学校・家庭・地域での共有