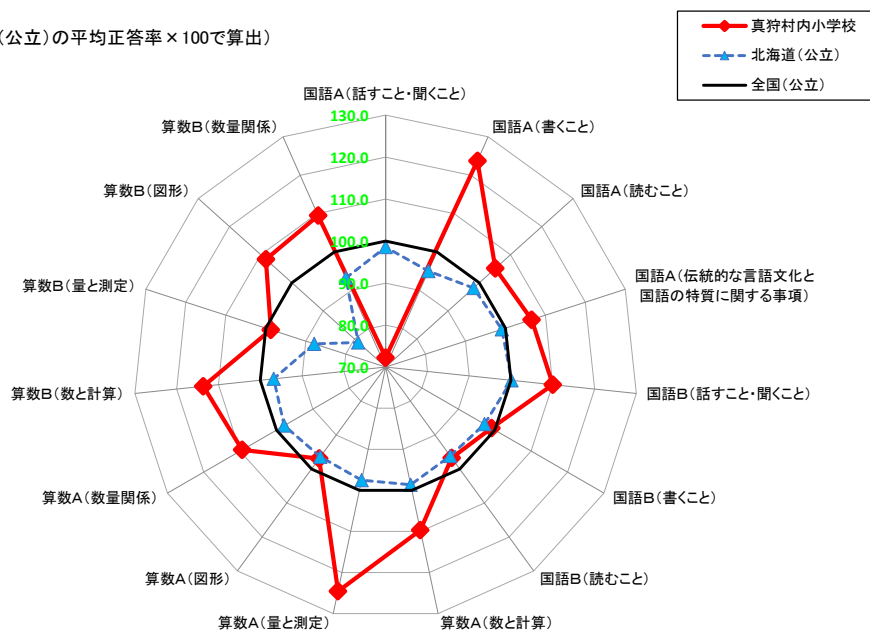


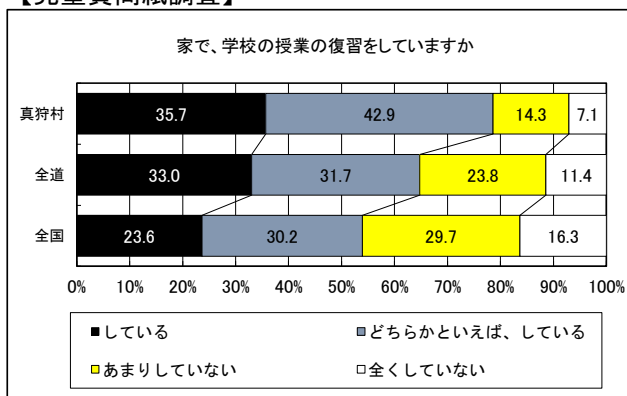
■真狩村内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:14人)

【教科全体の状況】

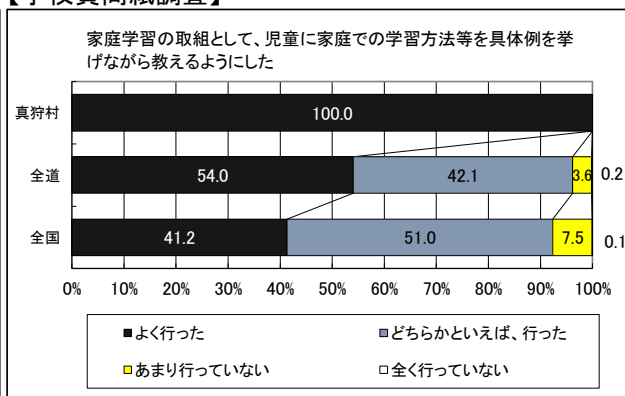
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「数と計算」「量と測定」「数量関係」、Bでは、「数と計算」「図形」「数量関係」で全国を上回っている。	○ 家庭学習として、授業の復習に取り組ませるなど、家庭学習の具体的な取組方を例示した結果、家庭学習の習慣化が進み、基礎的・基本的な学習内容が定着し、国語Aの「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、算数Aの「数と計算」「量と測定」「数量関係」において、全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	○ 「家で、学校の授業の復習をしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 「家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにした」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。	○ T・Tによる授業や地域の教育資源を生かした外部講師による授業を実施した結果、児童の思考力・判断力・表現力等を育成する授業改善が進むとともに、児童の学習意欲が高まり、国語Bの「話すこと・聞くこと」、算数Bの「数と計算」「図形」「数量関係」で全国を上回ったと考えられる。

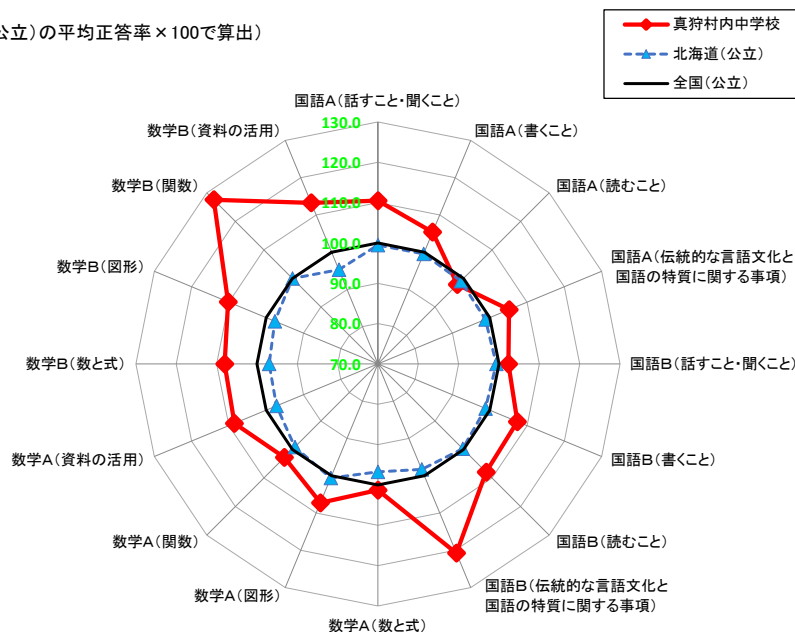
【真狩村の学力向上策】

- ◎ 家庭学習の手引きの活用等による家庭学習の習慣化の一層の推進
- ◎ T・Tによる授業や地域の教育資源を生かした外部講師による授業の実施
- ◎ 自己評価や保護者アンケート等による教育活動の充実に向けた点検・評価の実施

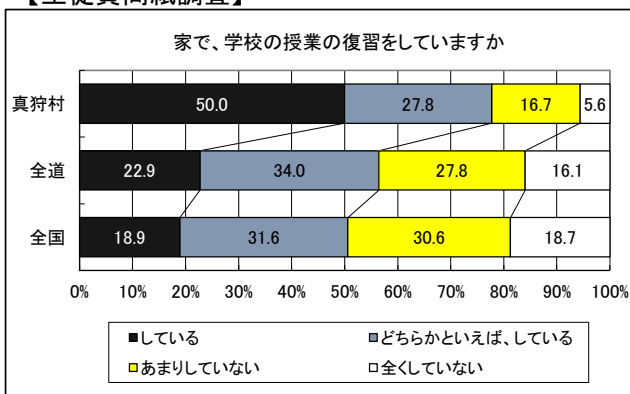
■真狩村内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:18人)

【教科全体の状況】

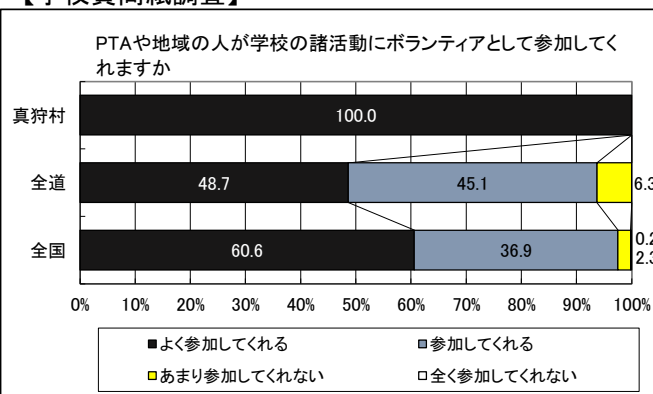
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、すべての領域で全国を上回っている。 ○ 数学ABでは、すべての領域で全国を上回っている。	○ 家庭学習の手引きを活用し、家で学校の復習に取り組む活動を促した結果、家庭学習の取組が充実し、国語Aの「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、算数Aのすべての領域で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「家で、学校の授業の復習をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。	○ 保護者アンケート等を活用するなど、地域に開かれた教育課程を計画・推進した結果、PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして多く参加していると考えられる。
学校質問紙	○ PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれる。	

【真狩村の学力向上策】

- ◎ 家庭学習の手引きの活用等による家庭学習の習慣化の一層の推進
- ◎ T・Tによる授業(複数の教員による学習支援)や地域の教育資源を生かした外部講師による授業の実施
- ◎ 自己評価や保護者アンケート等による教育活動の充実に向けた点検・評価の実施