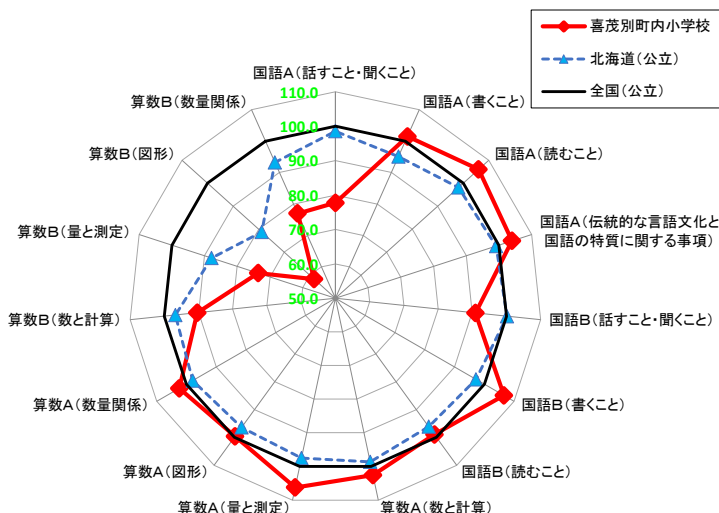


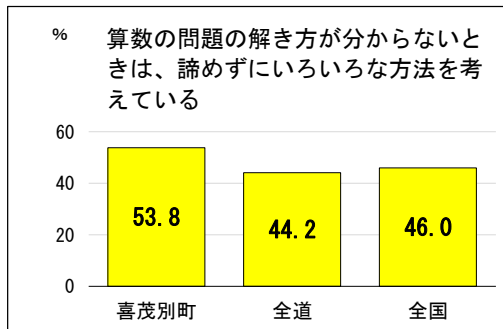
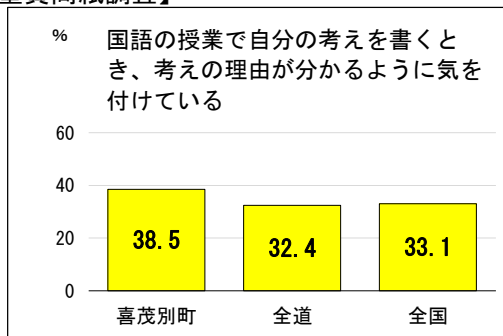
喜茂別町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:13人)

【教科全体の状況】

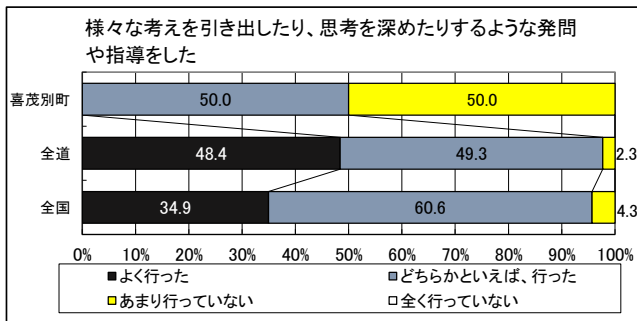
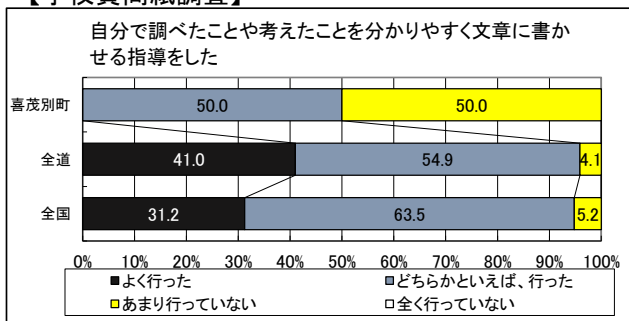
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「書くこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「数と計算」「量と測定」「数量関係」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由が分かるように気を付けている」と回答した児童の割合が、全国を上回っているが、学校は取組が不十分であると捉えていることから、今後一層の充実により、成果が期待できる。 ○ 「算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えている」と回答した児童の割合が、全国を上回っているが、学校は取組を不十分であると捉えていることから、今後一層の充実により、成果が期待できる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由が分かるように気を付けている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をした」と回答した学校の割合が、全国及び全道を下回っている。 ○ 「様々な考えを引き出ししたり、思考を深めたりするような発問や指導をした」と回答した学校の割合が、全国及び全道を下回っている。 	

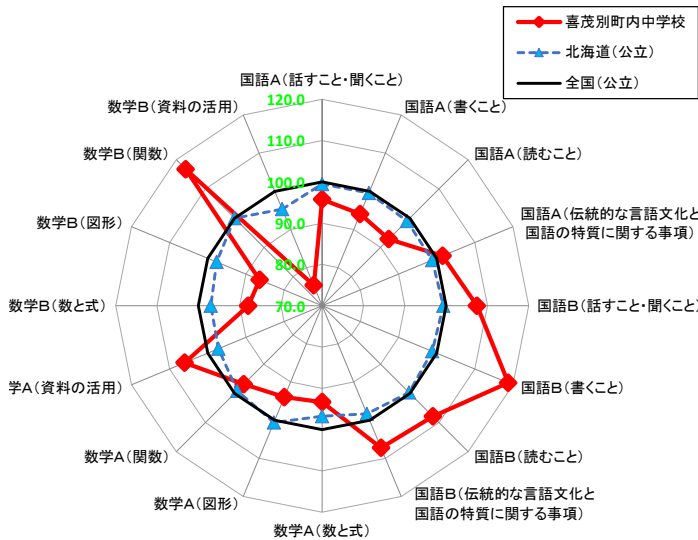
【喜茂別町の学力向上策】

- ◎ 学習規律の定着や生徒指導の機能を生かした授業改善の推進
- ◎ 習熟度別少人数指導による個に応じたきめ細かな指導の実施
- ◎ 実物投影機やタブレットPCの活用による授業改善の推進

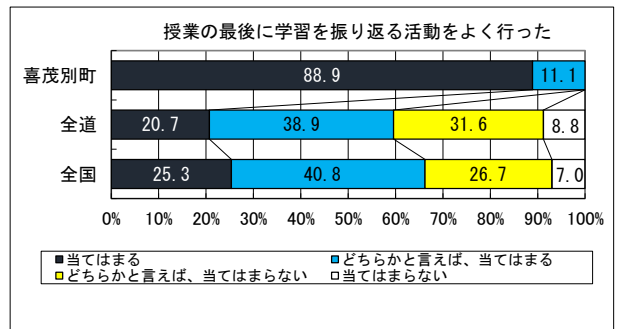
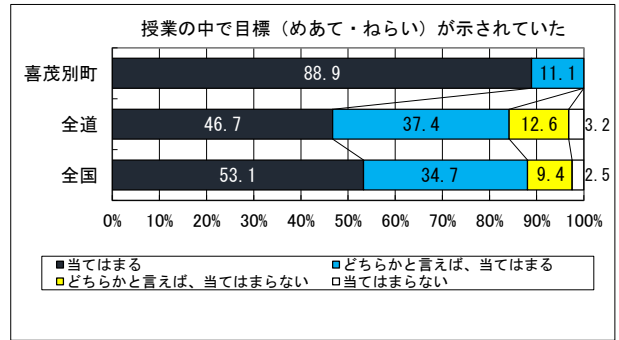
■喜茂別町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:9人)

【教科全体の状況】

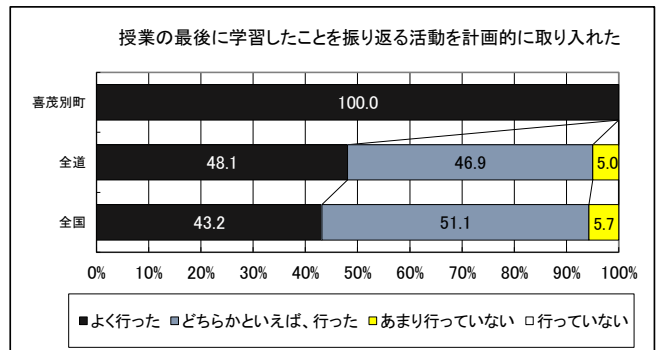
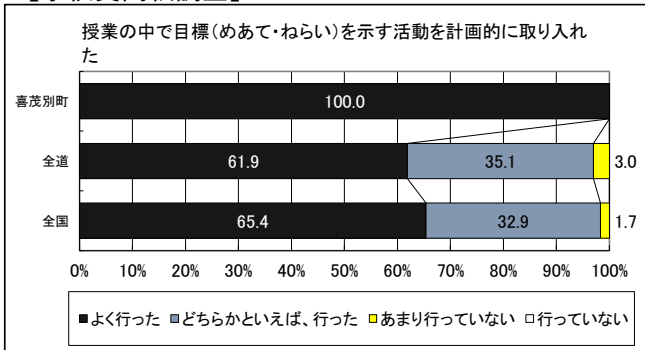
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、すべての領域で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「資料の活用」、Bでは、「関数」で全国を上回っている。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「授業の最後に学習を振り返る活動をよく行った」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた。 ○ 授業の最後に学習を振り返る活動をよく行った。

【喜茂別町の学力向上策】

- ◎ 学習規律の定着や生徒指導の機能を生かした授業改善の推進
- ◎ 実物投影機やタブレットPCの活用による授業改善の実施
- ◎ 土曜授業の実施による授業時数の確保の推進