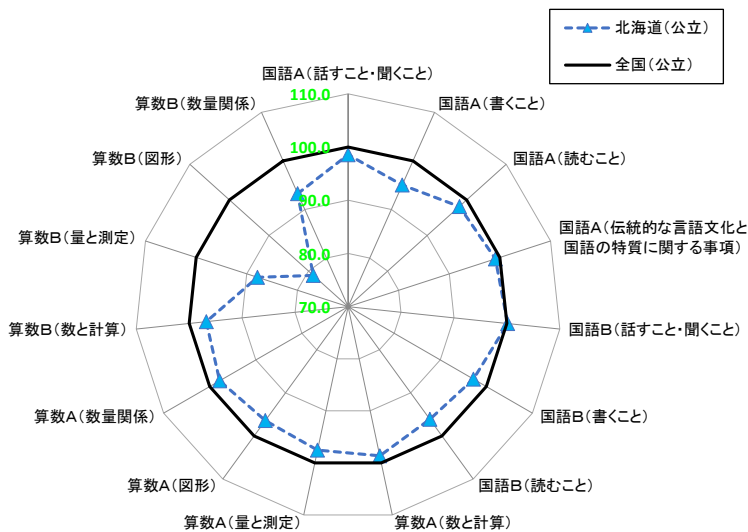


■神恵内村内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:5人)

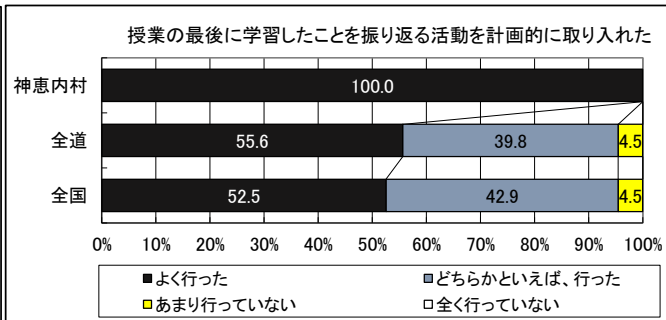
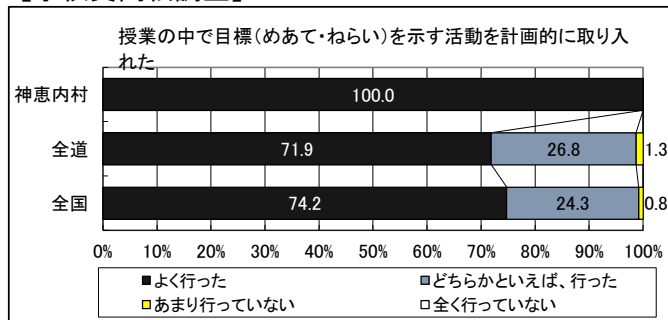
※児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、神恵内村の教科及び児童質問紙のデータは掲載していない。

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道の状況をレーダーチャートで示したもの
(全道の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、神恵内村の教科のデータは掲載していない。	
児童質問紙	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、神恵内村の児童質問紙のデータは掲載していない。	
学校質問紙	○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた。 ○ 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた。	○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を明確に示す活動や、授業の最後に学習したことを適切に振り返る活動を計画的に取り入れた結果、児童の学習内容の定着が図られたと考えられる。 ○ ICT機器を活用した授業改善の取組を充実した結果、学力の向上が図られたと考えられる。

【神恵内村の学力向上策】

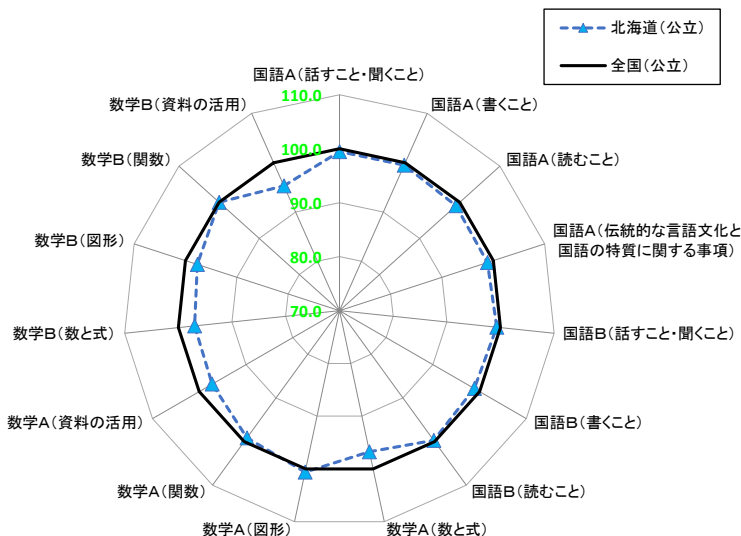
- ◎ 小中連携により、義務教育9年間を見通した一貫教育の体制づくりの推進
- ◎ 教育の質の向上を実現するためのICT教育の充実
- ◎ 特別支援教育の体制を充実するなど、児童に対するきめ細かな教育・指導体制の整備

■神恵内村内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:7人)

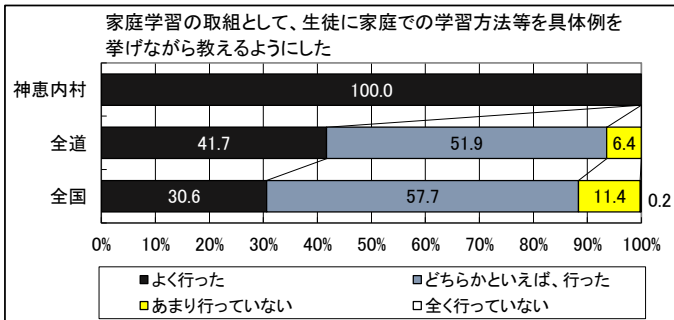
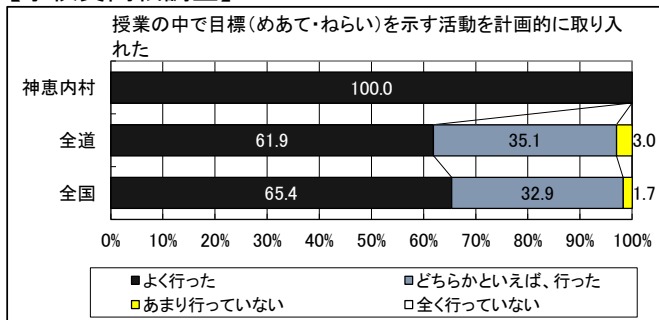
※生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、神恵内村の教科及び生徒質問紙のデータは掲載していない。

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道の状況をレーダーチャートで示したもの
(全道の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、神恵内村の教科のデータは掲載していない。	
生徒質問紙	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、神恵内村の生徒質問紙のデータは掲載していない。	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた。 ○ 家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにした。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた結果、基礎的・基本的な学習内容の確実な定着が図られたと考えられる。 ○ 家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにした結果、家庭学習が充実し、思考力・判断力・表現力等の育成が図られたと考えられる。

【神恵内村の学力向上策】

- ◎ 小中連携により、義務教育9年間を見通した一貫教育の体制づくりの推進
- ◎ 教育の質の向上を実現するためのICT教育の充実
- ◎ 特別支援教育体制を充実するなど、生徒に対するきめ細かな教育・指導体制の整備