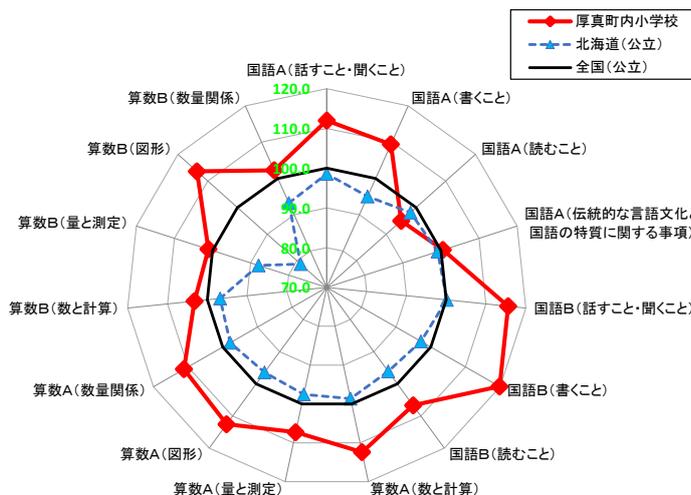


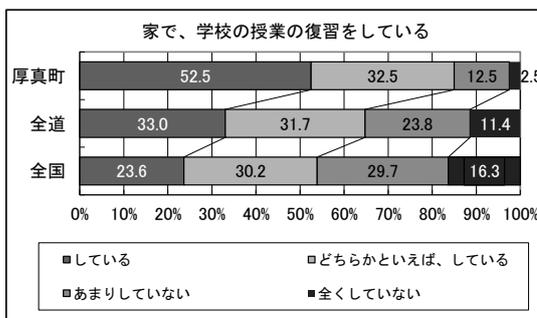
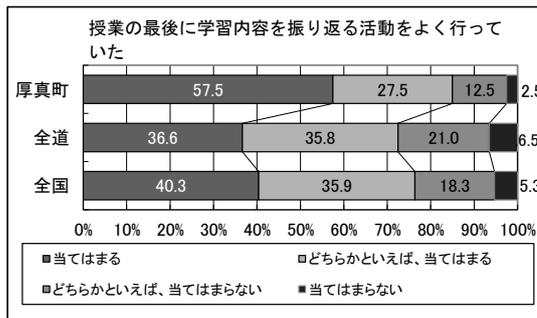
厚真町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:40人)

【教科全体の状況】

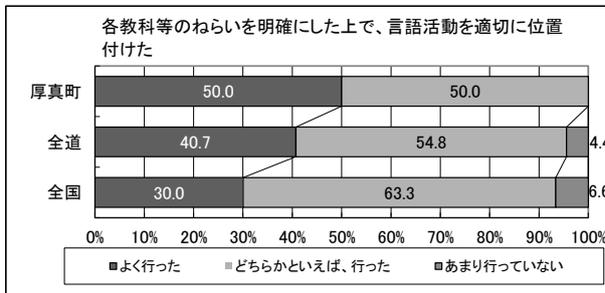
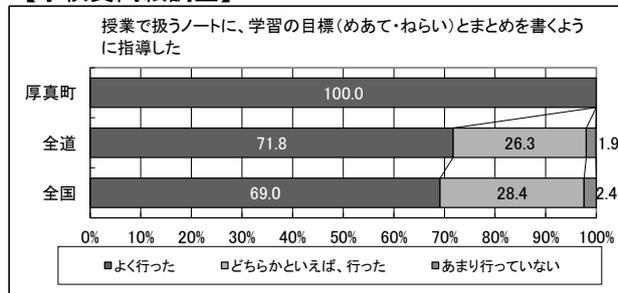
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	分析内容
教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての教科において、全国の平均正答率を上回っている。 ○ 国語Aでは「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、国語Bでは、すべての領域で全国を上回っている。 ○ 算数では、すべての領域で全国を上回っている。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行った」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「家で、学校の授業の復習をしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が、「授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導した」と回答している。 ○ 「各教科等のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。

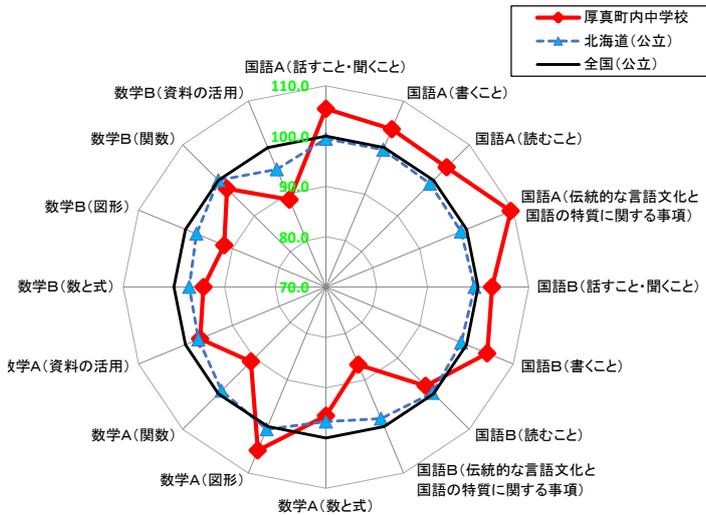
【厚真町の学力向上策】

- ◎ 大学教授を定期的に招聘した町全体による「厚真授業づくり研修会」の実施
- ◎ 学力向上推進委員会を通じた学力向上策の交流と地域連携の推進
- ◎ 標準学力検査を通じた課題の把握と学び直しの支援(Web支援システムの活用)
- ◎ 少人数・TTの支援(加配:1校、町費:1校)の実施
- ◎ 長期休業中に各学校が実施する学習会におけるスクールバス活用などの支援
- ◎ 全学年を対象とした学習アンケートの実施、児童生徒の学習上の課題の把握と各学校間の情報共有

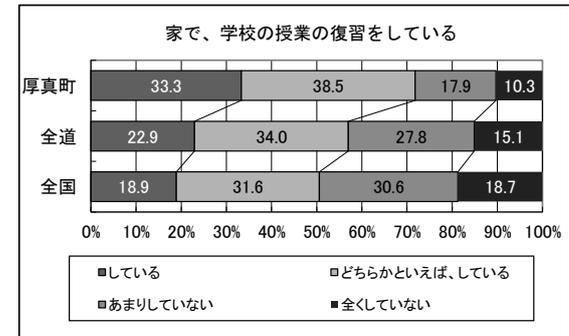
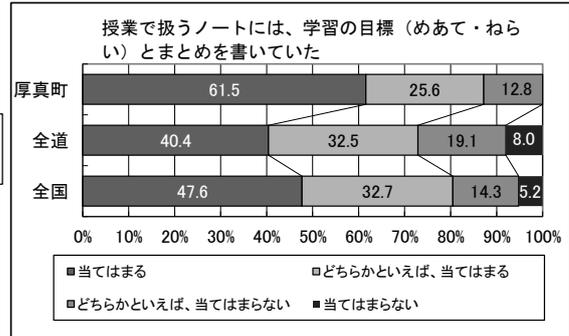
■厚真町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、生徒数:39人)

【教科全体の状況】

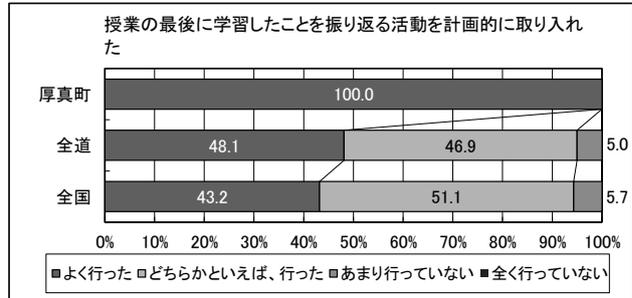
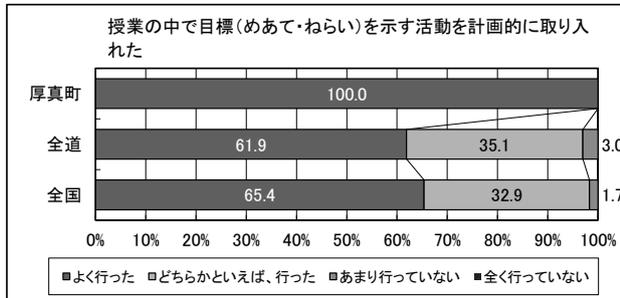
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語A・Bにおいて、全国の平均正答率を上回っている。 ○ 国語Aでは、すべての領域、国語Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「図形」で、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の最後に振り返る活動を計画的に行ったことにより、本時の学習内容を家庭で振り返るようになり、家庭学習の習慣化が図られたと考えられる。 ○ 各学校の授業において、導入で目標を示すなどして、生徒に学習の見通しをもたせ、終末で学習内容を振り返る活動を位置付けたことにより、学習内容の定着が図られたと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「家で、学校の授業の復習をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が、「授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた」と回答している。 ○ すべての学校が、「授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた」と回答している。 	

【厚真町の学力向上策】

- ◎ 大学教授を定期的に招聘した町全体による「厚真授業づくり研修会」の実施
- ◎ 学力向上推進委員会を通じた学力向上策の交流と地域連携の推進
- ◎ 標準学力検査を通じた課題の把握と学び直しの支援(Web支援システムの活用)
- ◎ 長期休業中の学習支援(学生ボランティアの派遣:1校)
- ◎ 長期休業中に各学校が実施する学習会におけるスクールバス活用などの支援
- ◎ 全学年を対象とした学習アンケートの実施、児童生徒の学習上の課題の把握と各学校間の情報共有