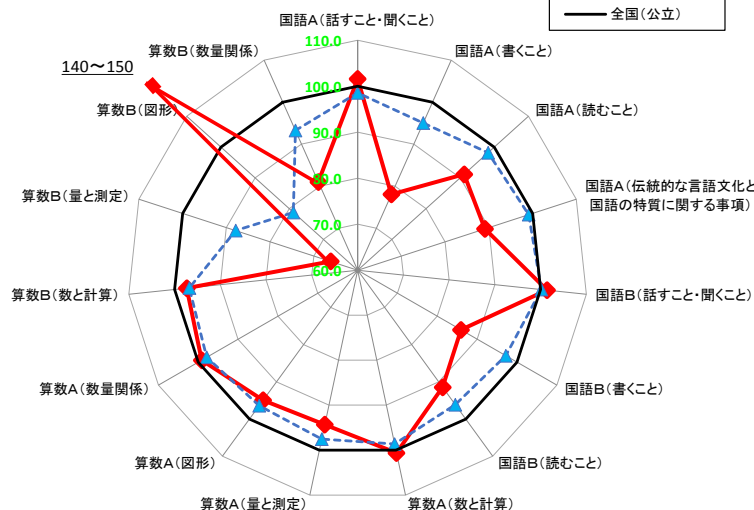


■平取町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:5校、児童数:37人)

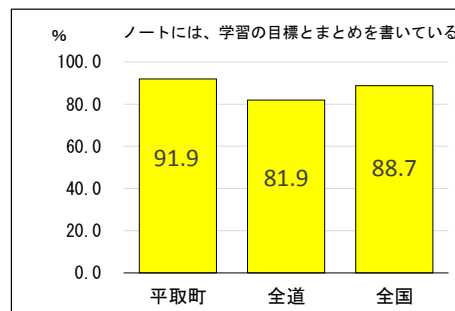
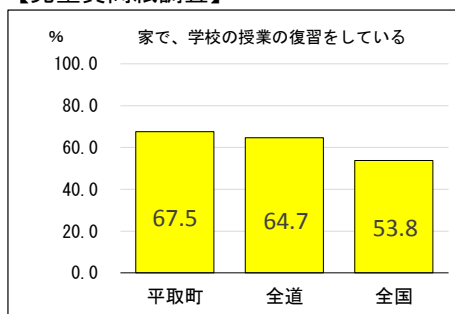
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

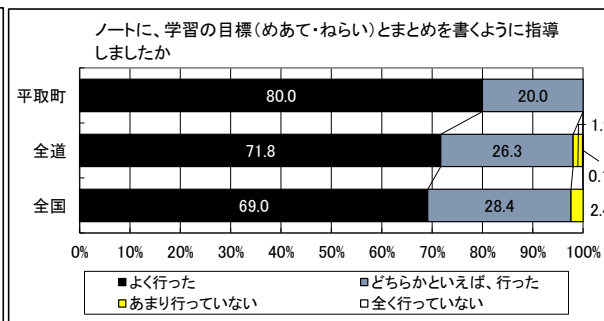
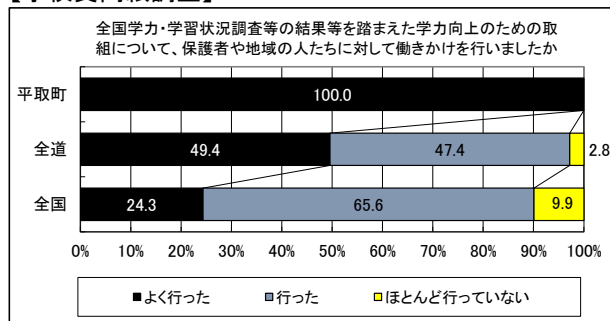
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A・Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「数と計算」、Bでは、「図形」で全国を上回っている。	○ 町の学力向上策として、全小学校における学習規律の徹底や家庭学習の習慣化、ICT機器の活用による学力向上、放課後・長期休業中の学習サポートの充実を図ったことにより、国語A・Bでは「話すこと・聞くこと」、算数Aでは「数と計算」、Bでは「図形」で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	○ 「家で、学校の授業の復習をしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「ノートには、学習の目標とまとめを書いている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。	○ すべての小学校において、全国学力・学習状況調査等の結果等を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行ったことにより、「家で、学校の授業の復習をしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。
学校質問紙	○ 「全国学力・学習状況調査等の結果等を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけをよく行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「ノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導をよく行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。	○ ノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導したことにより、ノートに学習の目標とまとめを書く児童が増加したと考えられる。

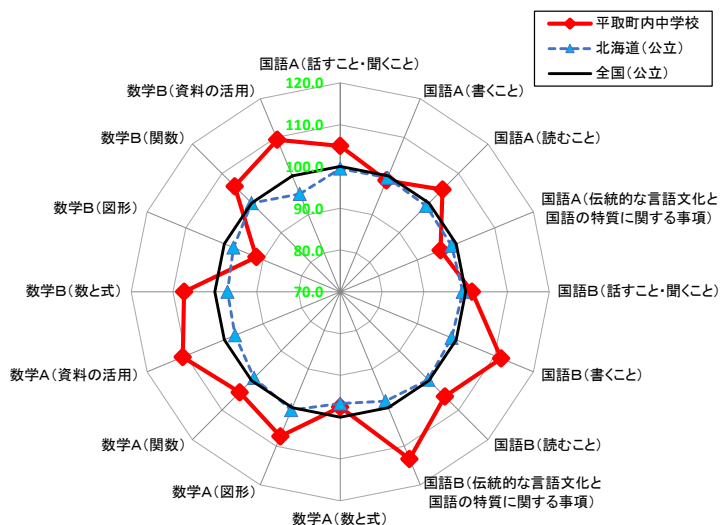
【平取町の学力向上策】

- ◎ 町内全小学校における学習規律の徹底、家庭学習の習慣化
- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果分析を踏まえた授業改善
- ◎ 放課後及び長期休業中における学習サポートの充実
- ◎ ICT機器の活用促進による学力向上に向けた取組の充実
- ◎ 町単独採用による教員を活用した学力向上及び複式学級における学年別指導の強化、充実

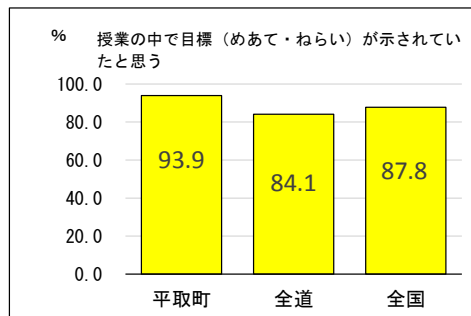
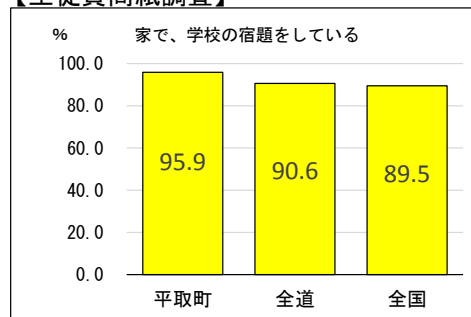
■平取町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、生徒数:49人)

【教科全体の状況】

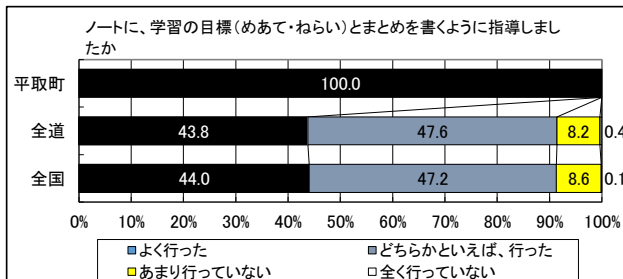
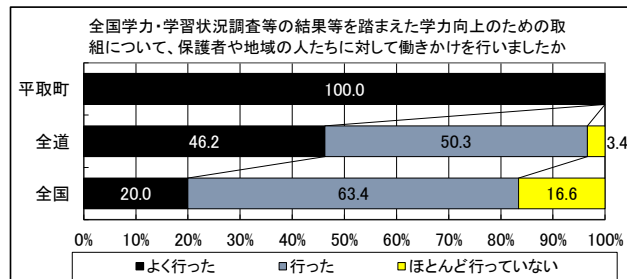
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」、Bでは、すべての領域で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「図形」「関数」「資料の活用」、Bでは、「数と式」「関数」「資料の活用」で全国を上回っている。	○ 町の学力向上策として、全中学校における学習規律の徹底や家庭学習の習慣化、ICT機器の活用による学力向上、放課後・長期休業中の学習サポートの充実を図ったことにより、国語Aでは「話すこと・聞くこと」「読むこと」、Bではすべての領域、数学Aでは「図形」「関数」「資料の活用」、Bでは「数と式」「関数」「資料の活用」で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「家で、学校の宿題をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。	○ すべての中学校において、全国学力・学習状況調査等の結果を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけをよく行ったことにより、「家で、学校の宿題をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。
学校質問紙	○ 「全国学力・学習状況調査等の結果等を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけをよく行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「ノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導をよく行った」と回答した学校の割合が、全国を上回っている。	○ すべての中学校において、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導したことにより、「授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思う」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

【平取町の学力向上策】

- ◎ 町内全中学校における学習規律の徹底、家庭学習の習慣化
- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果分析を踏まえた授業改善
- ◎ 放課後及び長期休業中における学習サポートの充実
- ◎ ICT機器の活用促進による学力向上に向けた取組の充実