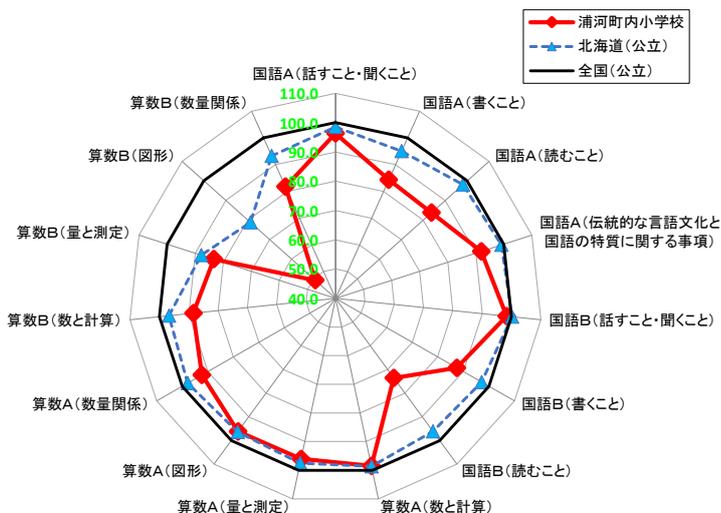


浦河町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:4校、児童数:93人)

【教科全体の状況】

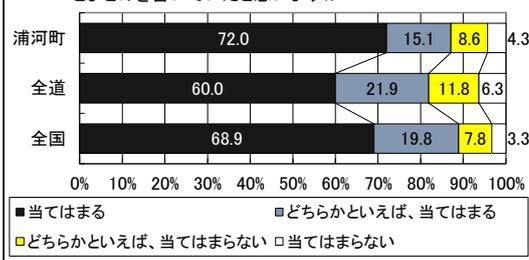
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

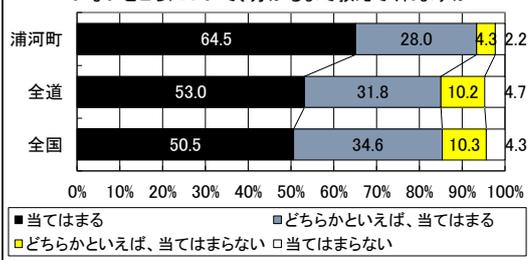


【児童質問紙調査】

授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか

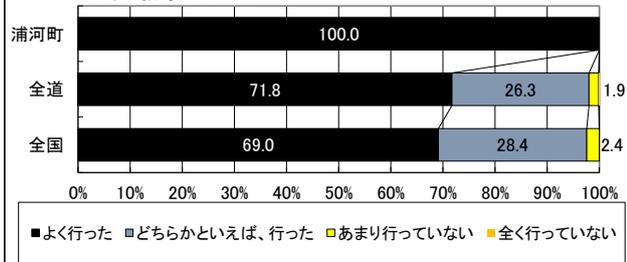


先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか

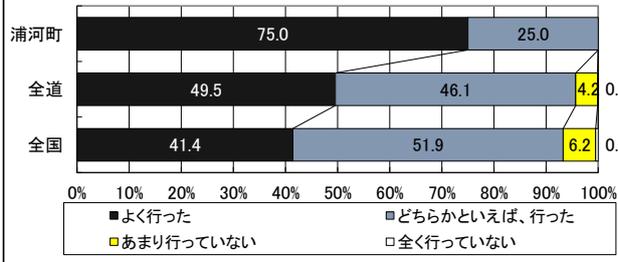


【学校質問紙調査】

授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導しましたか



算数の指導として、補充的な学習の指導を行いましたか



【分析】

調査対象	分析内容
教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国とほぼ同様である。 ○ 算数Aでは、「数と計算」「図形」で全道とほぼ同様である。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導した」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「算数の指導として、補充的な学習の指導をよく行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。

【浦河町の学力向上策】

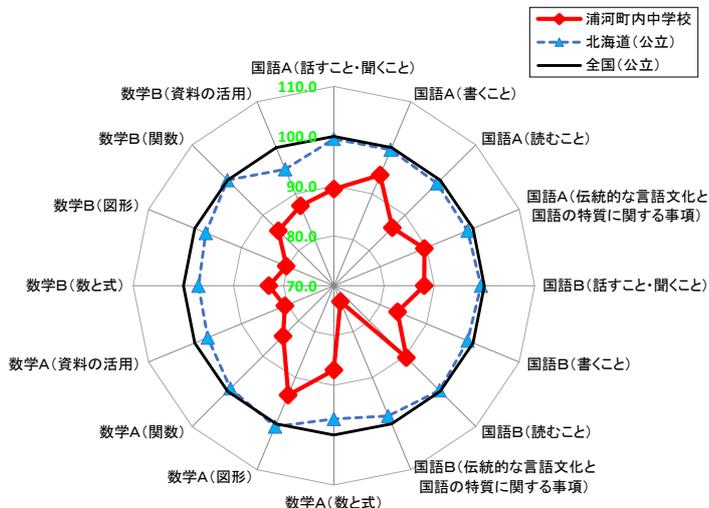
- ◎ 全国学力・学習状況調査の実施日を「チャレンジDay」として設定した標準学力検査の全学年実施
- ◎ タブレットの導入による児童の学習意欲の向上と基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着
- ◎ 学力向上に成果の見られた地域の視察及び外部講師を招聘した研修会の実施による授業改善に係る取組の普及啓発
- ◎ 大学や高等学校との連携による学生・生徒を活用した補充的な学習の充実

浦河町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、生徒数:112人)

【教科全体の状況】

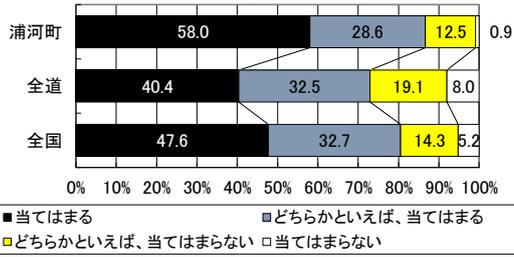
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

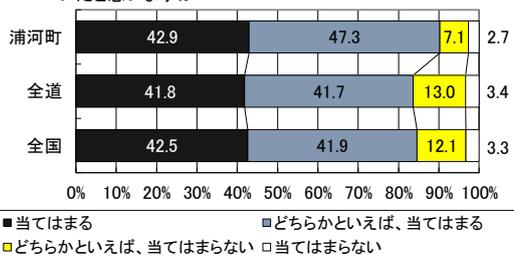


【生徒質問紙調査】

授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか

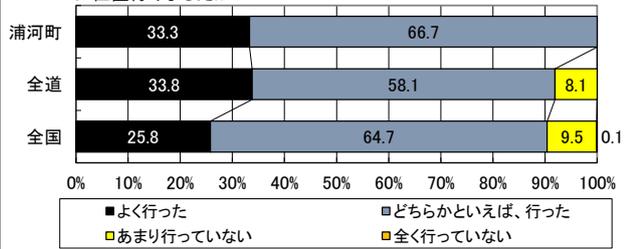


授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか

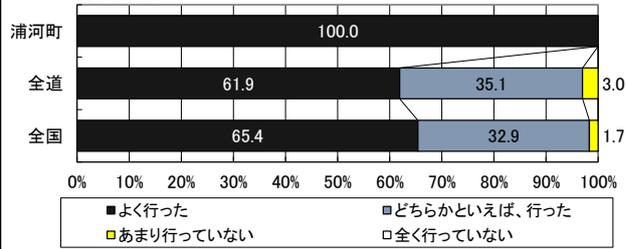


【学校質問紙調査】

各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けましたか



授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れましたか



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」で全道に最も近くなっている。 ○ 数学Bでは、「資料の活用」で全道に最も近くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けたことにより、「授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に行ったことにより、「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けた」と回答した学校の割合が、全国を上回っている。 ○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に行った」と回答した学校の割合が、全国を上回っている。 	

【浦河町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の実施日を「チャレンジDay」として設定した標準学力検査の全学年実施
- ◎ タブレットの導入による生徒の学習意欲の向上と基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着
- ◎ 学力向上に成果の見られた地域の視察及び外部講師を招聘した研修会の実施による授業改善に係る取組の普及啓発
- ◎ 大学や高等学校との連携による学生・生徒を活用した補充的な学習の充実