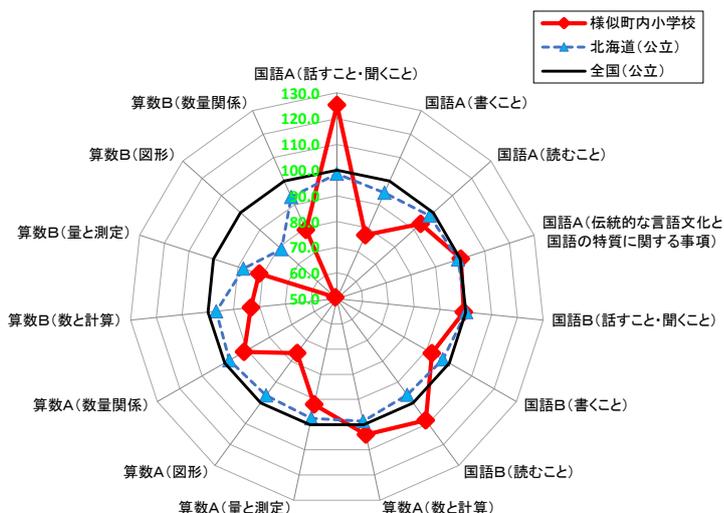


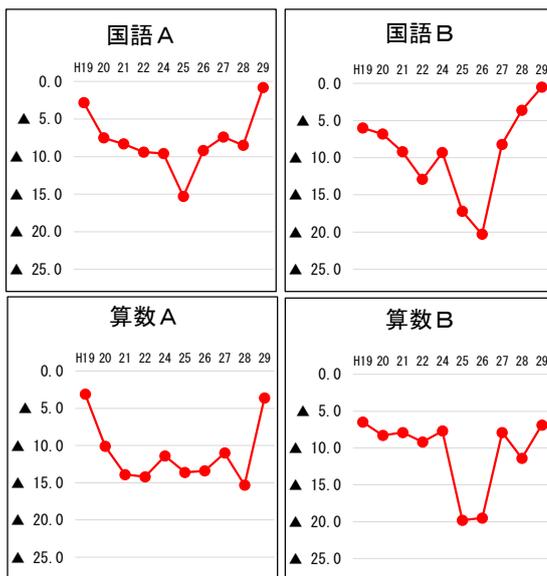
■ 様似町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数: 1校、児童数: 30人)

【教科全体の状況】

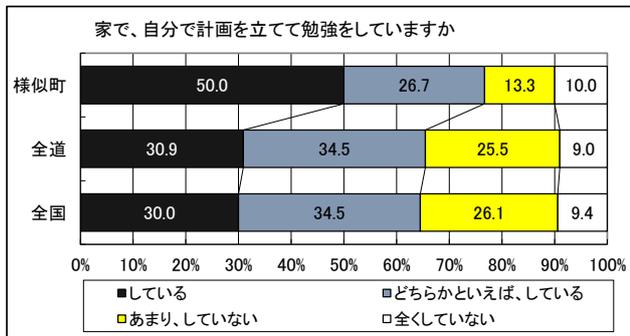
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



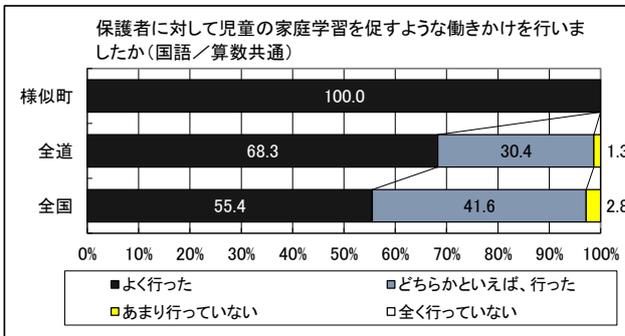
【平均正答率の全国との差の推移】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	分析内容
国語	<ul style="list-style-type: none"> 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「読むこと」で全国を上回り、Bの「話すこと・聞くこと」で全国と同様である。 算数Aでは、「数と計算」で全国を上回っている。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> 「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> 保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけをよく行った。 授業改善推進教員を中心とした日常の授業改善を推進したことにより、問題解決的な学習の充実や学習規律の確立が図られ、すべての教科で全国の平均正答率との差が縮まり、特に、国語Aの「話すこと・聞くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bの「読むこと」、算数Aの「数と計算」で全国を上回ったと考えられる。 保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけをよく行ったことにより、「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

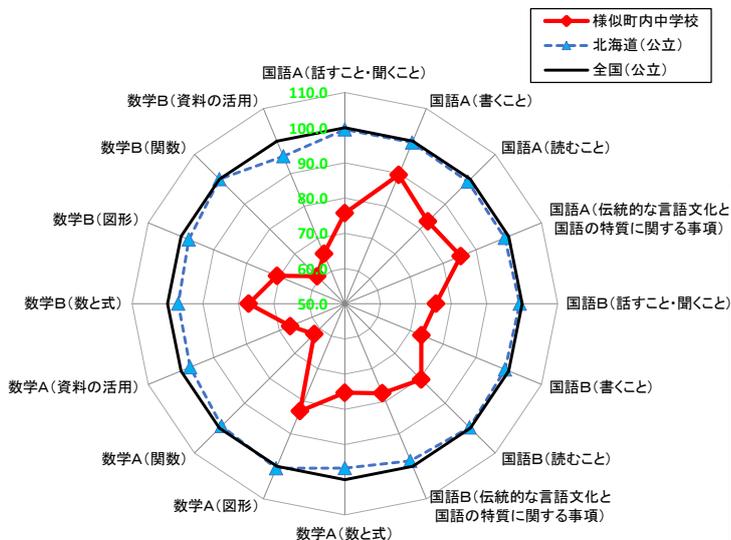
【様似町の学力向上策】

- ◎ 授業改善推進教員を中心とした日常の授業改善
- ◎ 英語指導助手を効果的に活用した外国語教育の充実及びコミュニケーション能力の育成
- ◎ 町独自の臨時採用教員を活用した習熟度別学習指導やチーム・ティーチングによる個に応じた学習指導の充実
- ◎ 普通教室への電子黒板の設置等、ICT機器を活用した授業改善の推進
- ◎ 家庭と連携した家庭学習促進及び生活リズムの確立等、児童の望ましい生活習慣の定着
- ◎ 小中一貫教育における小・中学校の9年間を見通したカリキュラムの作成

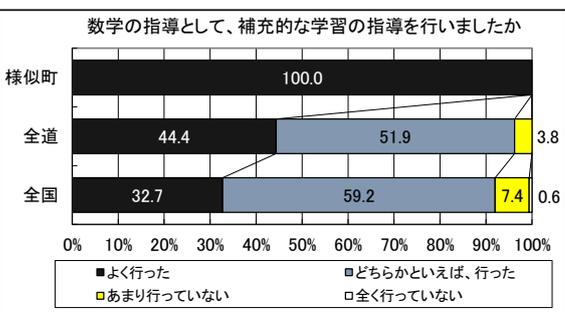
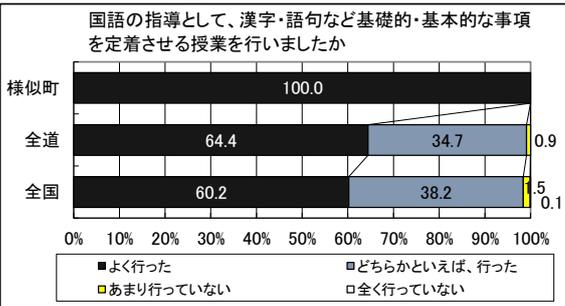
■ 様似町内中学校の状況及び学力向上策 (学校数: 1校、生徒数: 28人)

【教科全体の状況】

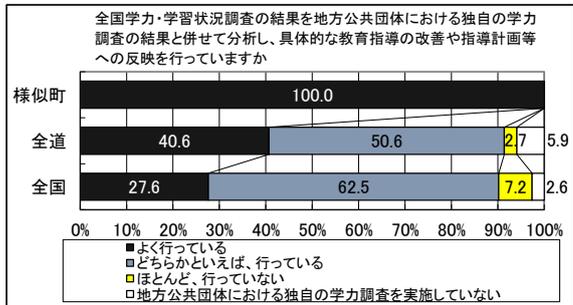
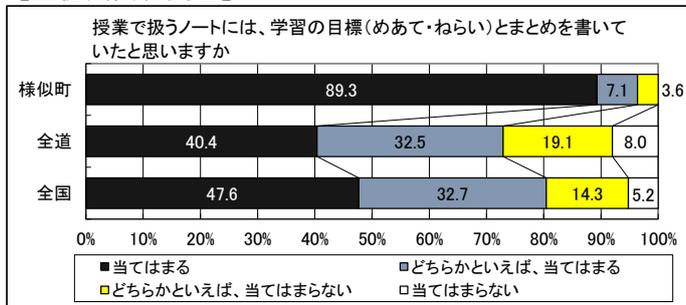
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」で全道に最も近くなっている。 ○ 数学Bでは、「数と式」で全道に最も近くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業や、数学の指導として、補充的な学習の指導をよく行うとともに、全国学力・学習状況調査の結果を独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映をよく行ったことにより、国語Aの「書くこと」、数学Bの「数と式」で全道に最も近くなったと考えられる。 ○ 普通教室に電子黒板を設置し、ICT機器を活用した授業改善を推進したことにより、「授業で扱うノートには、学習の目標とまとめを書いていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業をよく行った。 ○ 数学の指導として、補充的な学習の指導をよく行った。 ○ 全国学力・学習状況調査の結果を独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映をよく行った。 	

【様似町の学力向上策】

- ◎ 英語指導助手を効果的に活用した外国語教育の充実及びコミュニケーション能力の育成
- ◎ 町独自の臨時採用教員を活用した習熟度別学習指導やチーム・ティーチングによる個に応じた学習指導の充実
- ◎ 普通教室への電子黒板の設置等、ICT機器を活用した授業改善の推進
- ◎ 家庭と連携した家庭学習促進及び生活リズムの確立等、生徒の望ましい生活習慣の定着
- ◎ 小中一貫教育における小・中学校の9年間を見通したカリキュラムの作成