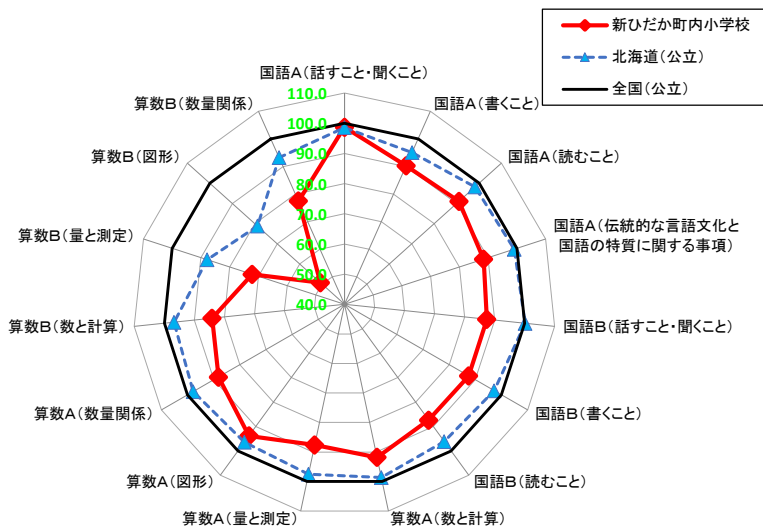


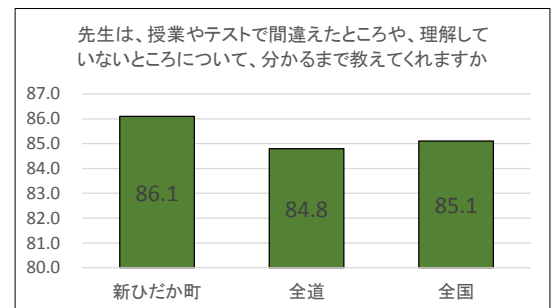
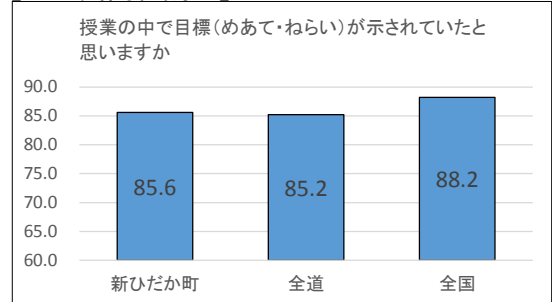
■新ひだか町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:6校、児童数:180人)

【教科全体の状況】

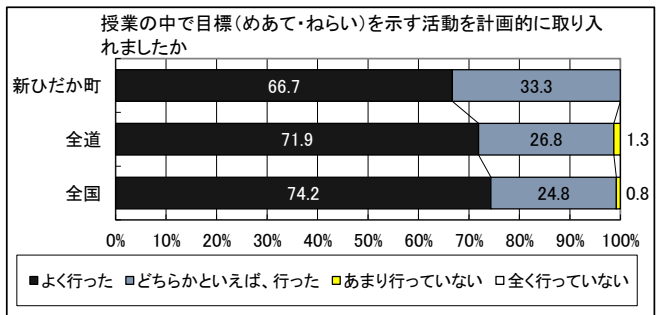
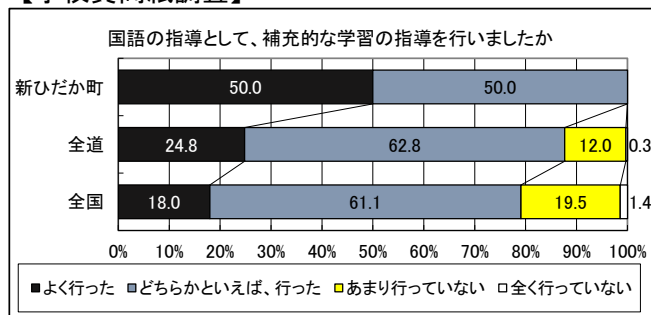
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」で全道を上回っている。 ○ 算数Aでは、「図形」で全道に最も近くなっている。	○ 国語の指導として、各学校が個別指導や補充的な学習の指導を積極的に行ったことにより、「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくださいませんか」と回答した児童の割合が、全国を上回り、国語Aの「話すこと・聞くこと」において、全道を上回ったと考えられる。
児童質問紙	○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていた」と回答した児童の割合が、全道を上回っている。 ○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくださいませんか」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。	○ 主体的・対話的で深い学びを実現するための授業改善及び授業におけるICT機器の日常的な活用を推進したことにより、「授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた」と回答した学校の割合が、全国を上回るとともに、「授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていた」と回答した児童の割合が、全道を上回ったと考えられる。
学校質問紙	○ 「国語の指導として、補充的な学習の指導を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた」と回答した学校の割合が、全国を上回っている。	

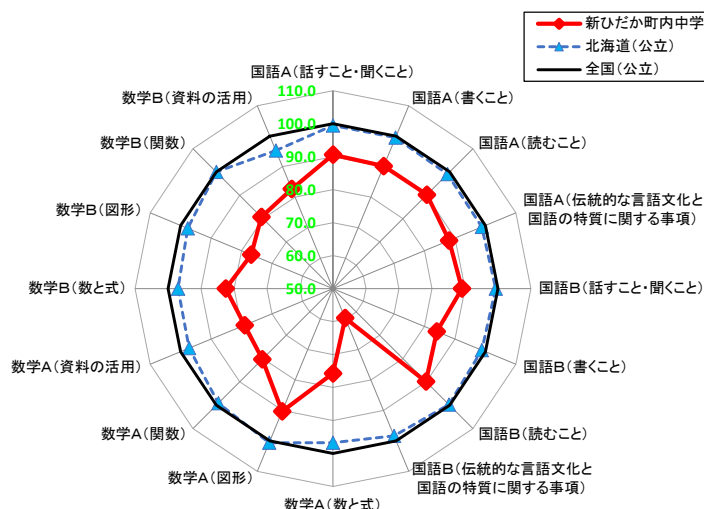
【新ひだか町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果分析に基づいた授業改善及び家庭での生活リズムの改善と家庭学習習慣の定着
- ◎ 主体的・対話的で深い学びを実現するための問題解決的な学習過程を位置付けた授業改善
- ◎ 学習内容の理解と情報活用等の資質能力向上のための授業におけるICT機器の日常的な活用
- ◎ 町教委主催の学力向上推進会議を通じた標準学力調査結果の分析・活用と学校間連携による優れた実践の共有
- ◎ 次期学習指導要領を見据えたカリキュラム・マネジメントの確立

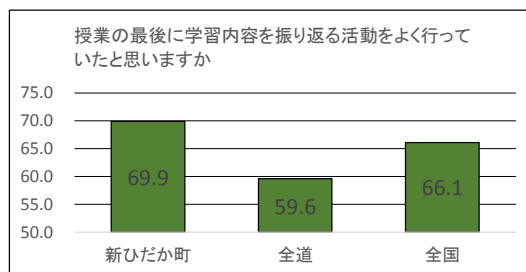
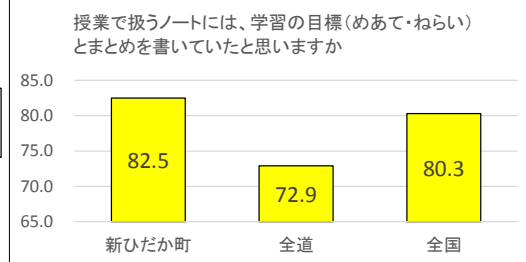
■新ひだか町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、生徒数:165人)

【教科全体の状況】

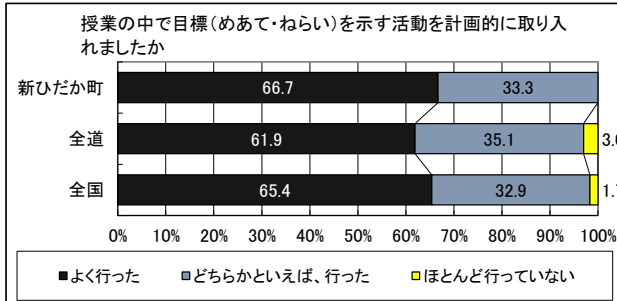
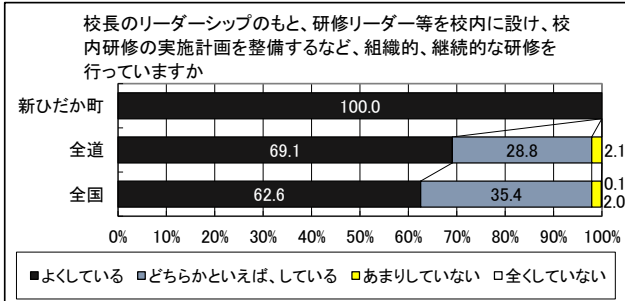
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	- 国語Aでは、「読むこと」で全道に最も近くなっている。 - 数学Bでは、「資料の活用」で全道に最も近くなっている。	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校務分掌に位置付け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行ったことにより、授業改善が図られ、「授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	「授業で扱うノートには、学習の目標とまとめを書いていました」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 「授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。	授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れたことにより、「授業で扱うノートには、学習の目標とまとめを書いていました」と回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	「校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っている」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 「授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた」と回答した学校の割合が、全国を上回っている。	

【新ひだか町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果分析に基づいた授業改善及び家庭での生活リズムの改善と家庭学習習慣の定着
- ◎ 主体的・対話的で深い学びを実現するための問題解決的な学習過程を位置付けた授業改善
- ◎ 学習内容の理解と情報活用等の資質能力向上のための授業におけるICT機器の日常的な活用
- ◎ 町教委主催の学力向上推進会議を通じた標準学力調査結果の分析・活用と学校間連携による優れた実践の共有
- ◎ 次期学習指導要領を見据えたカリキュラム・マネジメントの確立