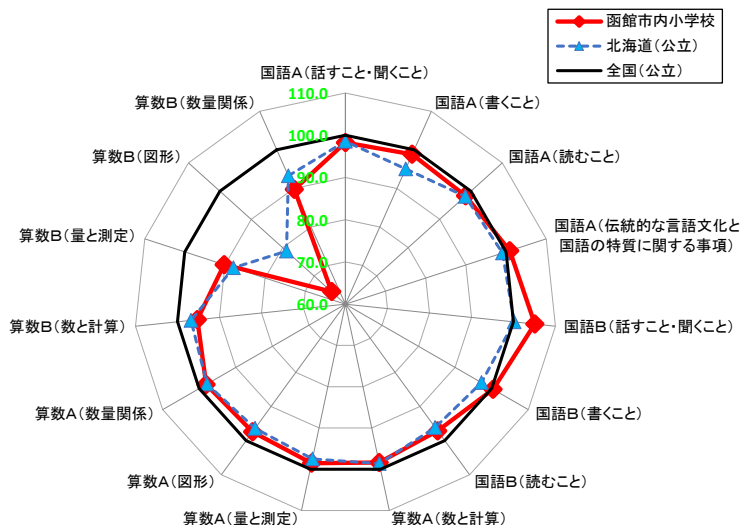


## ■函館市内小学校の状況及び学力向上策(学校数:46校、児童数:1651人)

### 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

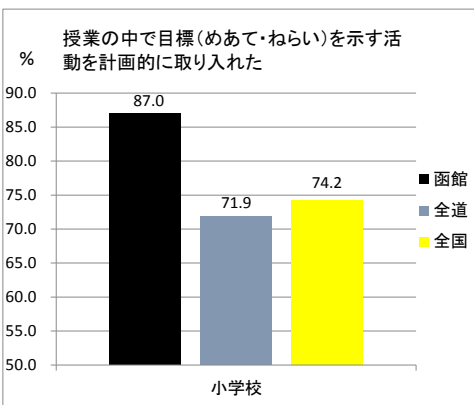
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



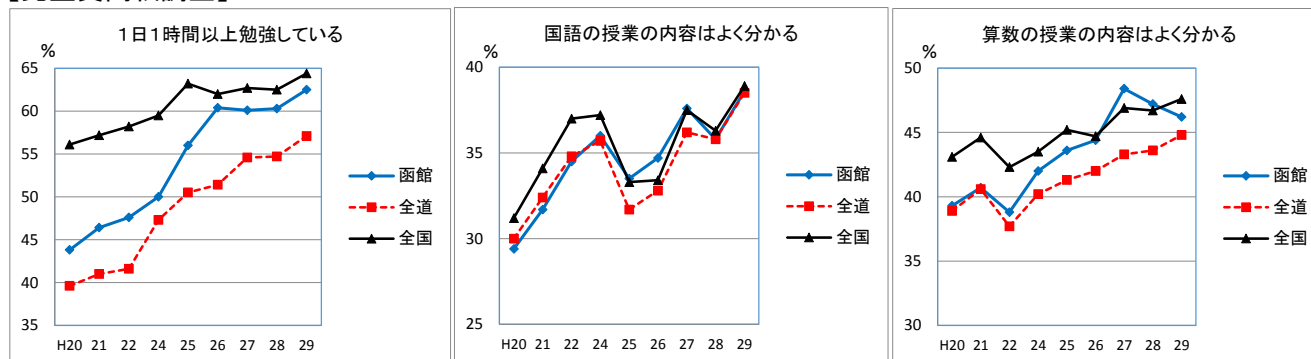
### 【函館市の平均正答率】

|     | 国語A  | 国語B  | 算数A  | 算数B  |
|-----|------|------|------|------|
| 函館市 | 75.1 | 57.6 | 76.8 | 42.6 |
| 全道  | 73.7 | 56.3 | 77.3 | 43.5 |
| 全国  | 74.8 | 57.5 | 78.6 | 45.9 |

### 【学校質問紙調査】



### 【児童質問紙調査】



### 【分析】

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語A・Bにおいて、全国の平均正答率を上回っている。</li> <li>○ 算数Aにおいて、全道の平均正答率とほぼ同様になっている。</li> <li>○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回り、「書くこと」「読むこと」で全道を上回っている。</li> <li>○ 国語Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」で全国を上回り、「読むこと」で全道を上回っている。</li> <li>○ 算数Aでは、「量と測定」「図形」「数量関係」、Bでは、「量と測定」で全道を上回っている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学校において、教員が授業の冒頭で目標を提示するなど、分かりやすい授業の実施に努めた結果、基礎的・基本的な学力が向上したと考えられる。</li> <li>○ 児童の家庭学習習慣の定着に向けた取組を推進した結果、家庭学習の習慣が定着し、学習時間の増加に結び付いていると考えられる。</li> </ul> |
| 児童質問紙 | ○ 「算数の授業内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全道を上回っている。                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| 学校質問紙 | ○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた」と回答した学校の割合が、全国を上回っている。                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |

### 【函館市の学力向上策】

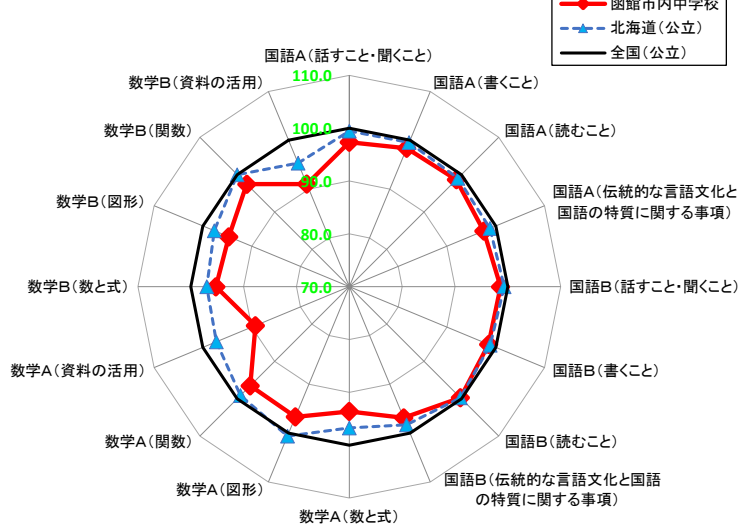
- ◎ 学校教育推進の指針「アプローチ」に基づく、各学校の組織的な教育活動の推進
- ◎ 各学校における「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた研修会の実施(「アクティブ・ラーニング推進事業」)
- ◎ 学力向上プロジェクト推進委員会による各種調査の分析および、学力向上に向けた効果的な指導方法等の研究の推進
- ◎ 市内を10のブロックに分け、小・中学校が連携し、共同して授業研究を行う取組の推進

## ■函館市内中学校の状況及び学力向上策(学校数:25校、生徒数:1698人)

### 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

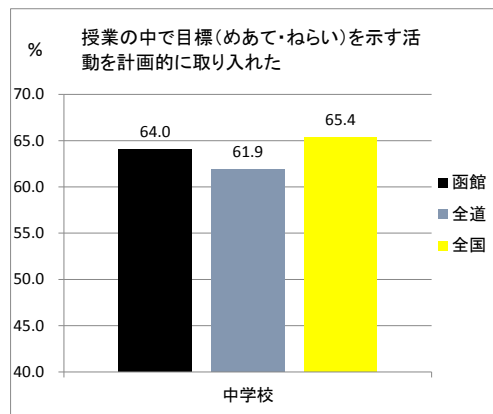
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



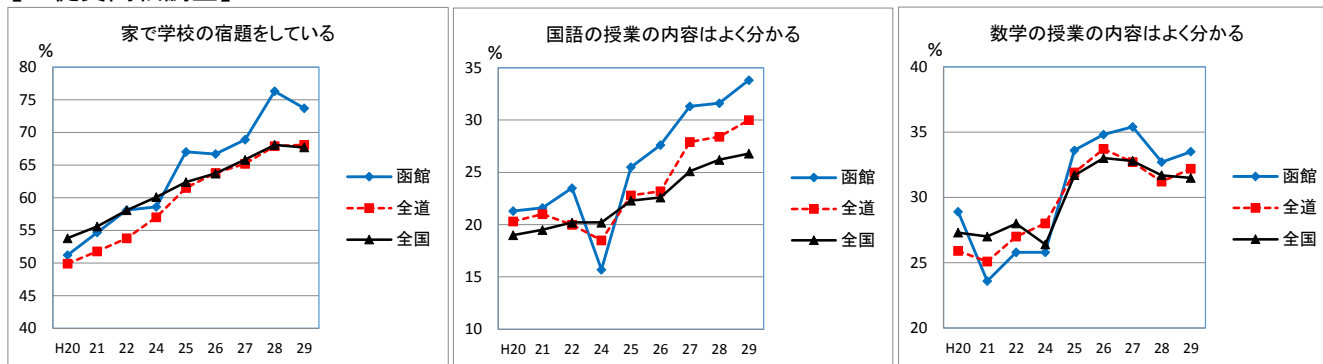
### 【函館市の平均正答率】

|     | 国語A  | 国語B  | 数学A  | 数学B  |
|-----|------|------|------|------|
| 函館市 | 75.7 | 71.7 | 61.2 | 45.5 |
| 全道  | 76.7 | 71.7 | 63.7 | 46.9 |
| 全国  | 77.4 | 72.2 | 64.6 | 48.1 |

### 【学校質問紙調査】



### 【生徒質問紙調査】



### 【分析】

|       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Bにおいて、全道の平均正答率と同じである。</li> <li>○ 数学Bにおいて、全道の平均正答率とほぼ同様になっている。</li> <li>○ 国語Bでは、「読むこと」で全道と同じである。</li> <li>○ 数学Bでは、「関数」で全国とほぼ同様になっている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学校において、教員が授業の冒頭で目標を提示するなど、分かりやすい授業の実施に努めた結果、基礎的・基本的な学力が向上したと考えられる。</li> <li>○ 生徒の家庭学習習慣の定着に向けた取組を推進した結果、家庭学習の習慣が定着し、学習時間の増加に結び付いていると考えられる。</li> </ul> |
| 生徒質問紙 | ○ 「家で、学校の宿題をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| 学校質問紙 | ○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた」と回答した学校の割合が、全道を上回っている。                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |

### 【函館市の学力向上策】

- ◎ 学校教育推進の指針「アプローチ」に基づく、各学校の組織的な教育活動の推進
- ◎ 各学校における「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた研修会の実施(「アクティブ・ラーニング推進事業」)
- ◎ 学力向上プロジェクト推進委員会による各種調査の分析および、学力向上に向けた効果的な指導方法等の研究の推進
- ◎ 市内を10のブロックに分け、小・中学校が連携し、共同して授業研究を行う取組の推進