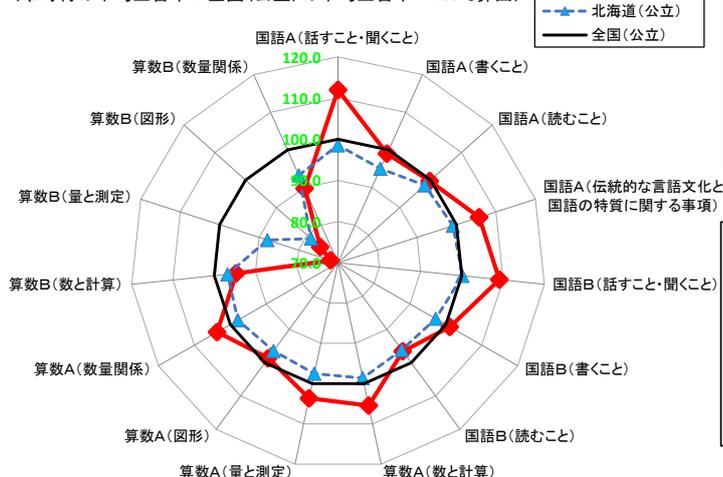


■松前町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、児童数:40人)

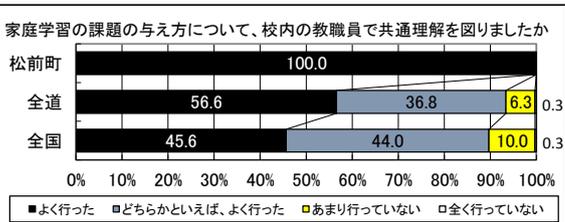
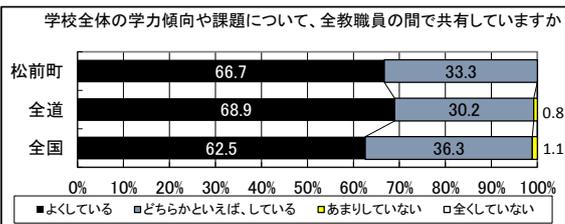
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

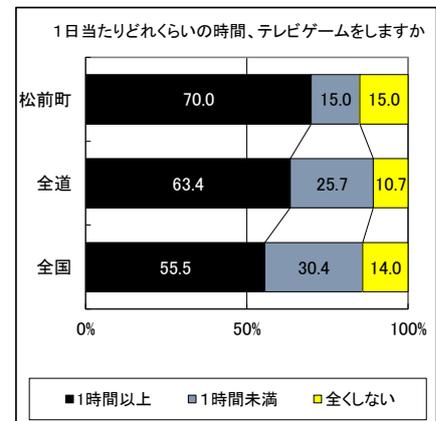
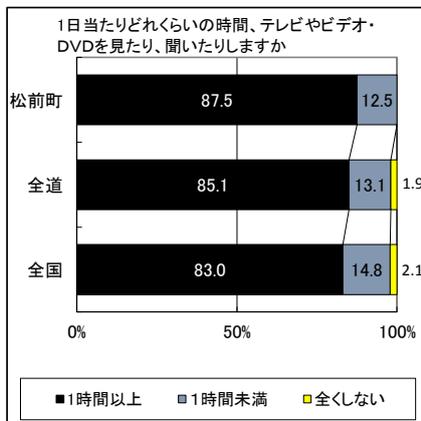
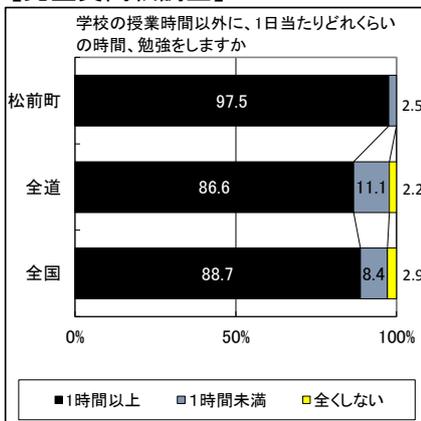
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語A・Bにおいて、全国の平均正答率を上回っている。 ○ 算数Aにおいて、全国の平均正答率を上回っている。 ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「数と計算」「量と測定」「数量関係」で全国を上回り、Bでは、「数と計算」で全道とほぼ同様になっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小中連携した家庭学習週間の設定や、家庭学習の与え方について、教職員で共通理解を図った結果、家庭学習習慣が定着し、家庭学習時間の増加につながったと考えられる。 ○ 学校全体で学力の傾向や課題について共通理解を図り、学習規律の徹底等の取組を進めた結果、学力向上に結び付いたと考えられる。
児童質問紙	○ 「学校の授業時間以外に、1日当たり1時間以上勉強する」児童の割合が、全国を上回っている。	
学校質問紙	○ すべての学校が、「家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った」と回答している。	

【松前町の学力向上策】

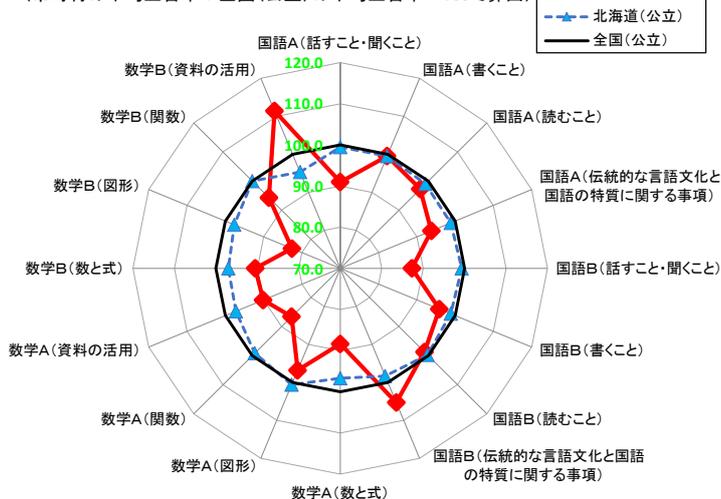
- ◎ 「松前町学力向上アクションプラン」ターゲット29に基づいた学習規律の徹底や小中連携した家庭学習週間の設定などの取組の推進
- ◎ 「松前っ子リズム」運動と連携したスマートフォン・携帯電話の使用についての家庭におけるルールづくりの推進
- ◎ タブレット端末の導入、学習支援ソフトの導入などICT機器導入による効果的な学習活動の推進

■松前町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:39人)

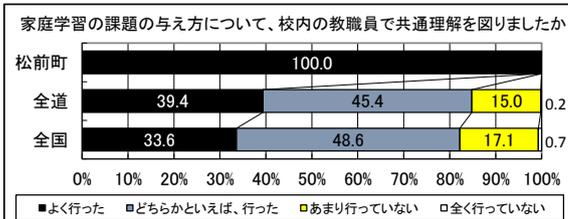
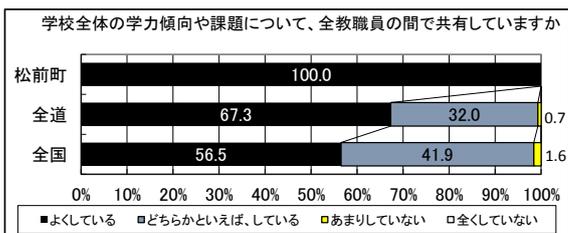
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

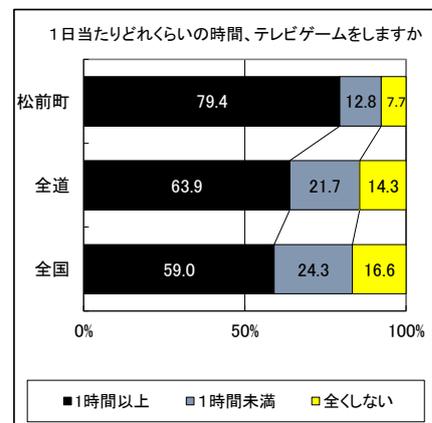
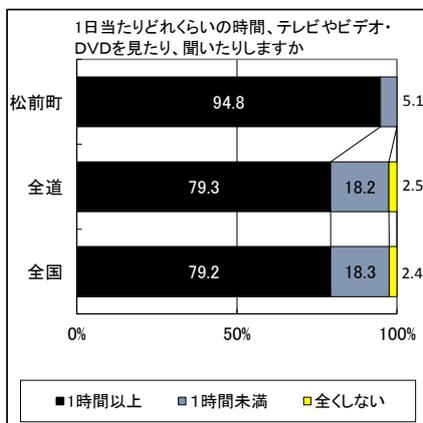
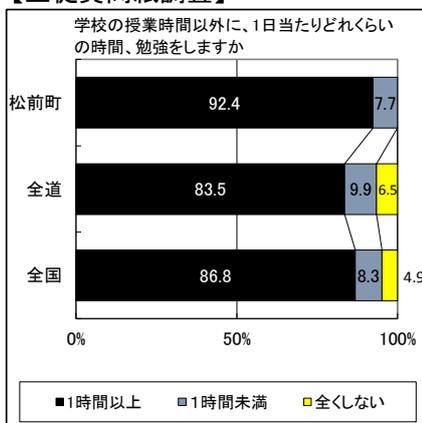
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」で全道と同じであり、Bでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。 ○ 数学Bでは、「資料の活用」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小中連携した家庭学習週間の設定や、家庭学習の与え方について、教職員で共通理解を図った結果、家庭学習習慣が定着し、家庭学習時間の増加につながったと考えられる。 ○ 学校全体で学力の傾向や課題について共通理解を図り、学習規律の徹底等の取組を進めた結果、学力向上に結び付いたと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学校の授業時間以外に、1日当たり1時間以上勉強する」生徒の割合が、全国を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校全体の学力傾向や課題について全教職員の間で共有している。 	

【松前町の学力向上策】

- ◎ 「松前町学力向上アクションプラン」ターゲット29に基づいた学習規律の徹底や小中連携した家庭学習週間の設定などの取組の推進
- ◎ 「松前っ子リズム」運動と連携したスマートフォン・携帯電話の使用についての家庭におけるルールづくりの推進
- ◎ タブレット端末の導入、学習支援ソフトの導入などICT機器導入による効果的な学習活動の推進