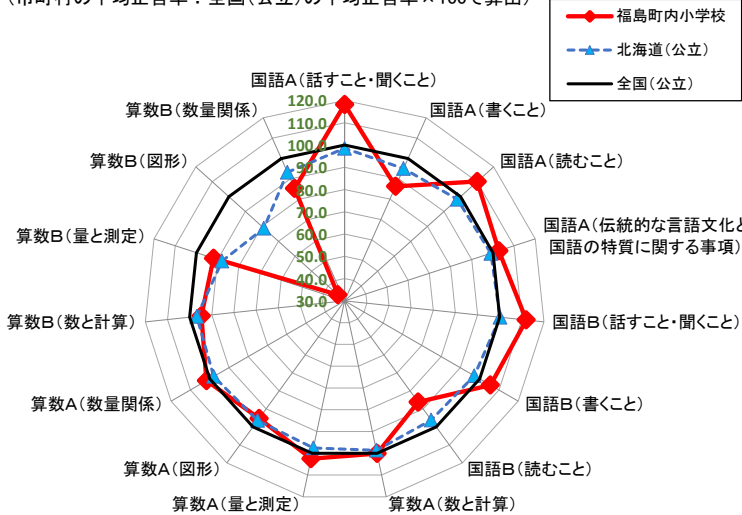


# ■ 福島町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数:2校、児童数:22人)

## 【教科全体の状況】

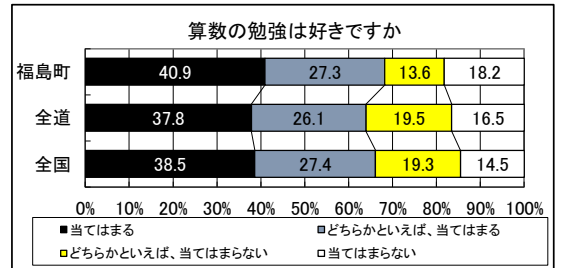
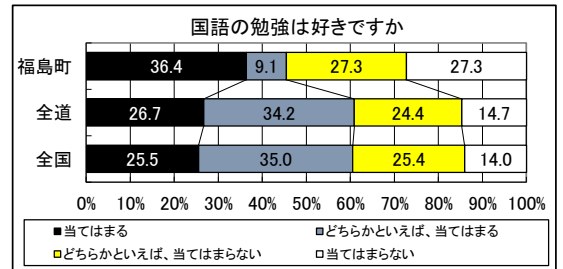
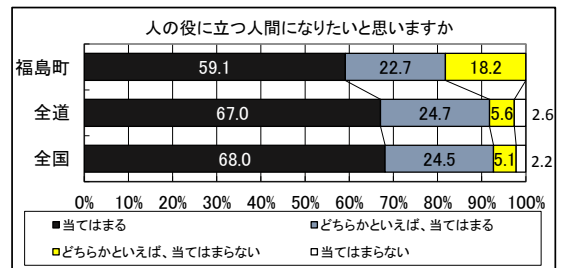
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



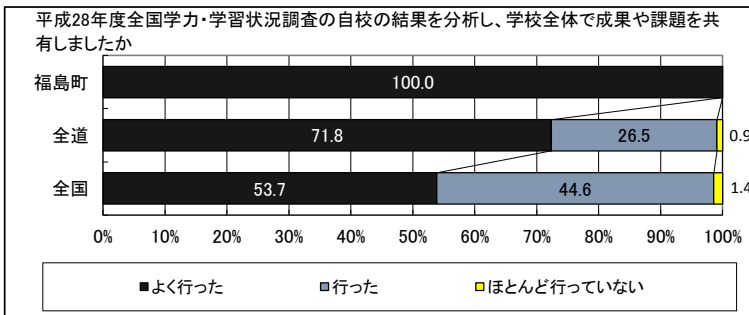
## ＜福島町の平均正答率＞

国語A	国語B	算数A	算数B
76	57	78	40

## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aにおいて、全国の平均正答率を上回り、Bにおいて、全道の平均正答率を上回っている。</li> <li>○ 算数Aにおいて、全道の平均正答率を上回っている。</li> <li>○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」で全国を上回っている。</li> <li>○ 算数Aでは、「数と計算」「量と測定」「数量関係」で全国を上回り、Bでは、「量と測定」で全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全国学力・学習状況調査の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有し、課題が見られる単元や領域について計画的に指導した結果、学力向上に結び付けることができたと考えられる。</li> <li>○ 少人数指導や放課後の補充的な学習サポートなどを行った結果、学習内容の理解が深まり、「国語や算数が好き」と回答した児童が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	○ 「国語の勉強は好き」「算数の勉強は好き」と回答した児童の割合が全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ すべての学校が「平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有した」と回答している。	

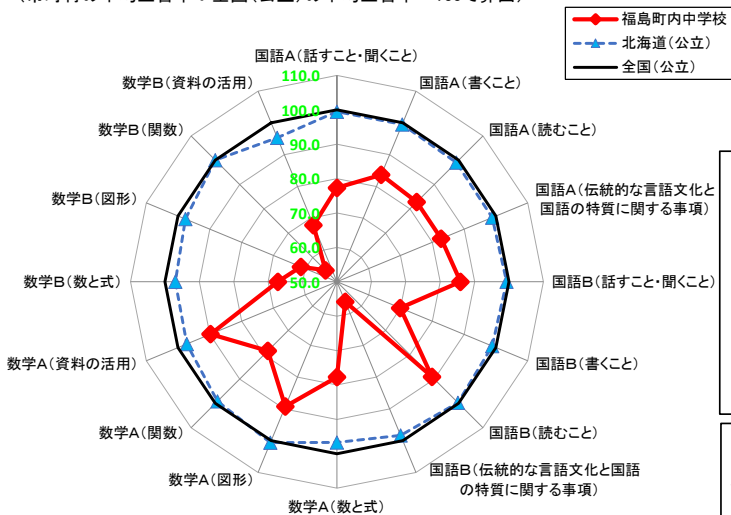
## 【福島町の学力向上策】

- ◎ 基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るための計画的な授業改善の取組
- ◎ 思考力・判断力・表現力等を育成するための計画的な授業改善の取組
- ◎ ティーム・ティーチングによる習熟の程度に応じた少人数指導の充実
- ◎ 放課後や長期休業中の補充的な学習サポートの強化

# ■福島町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:30人)

## 【教科全体の状況】

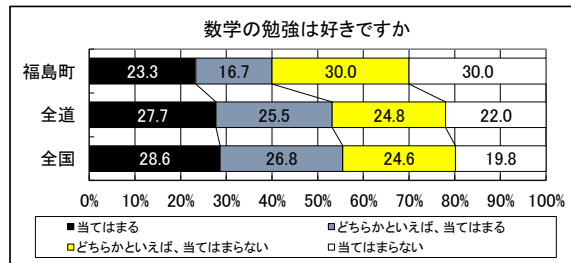
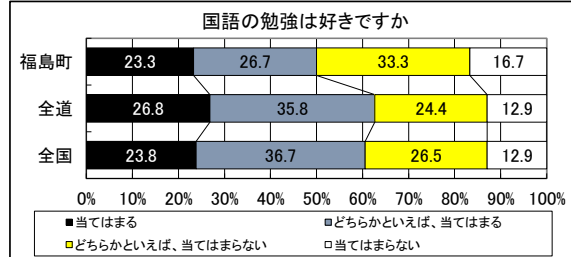
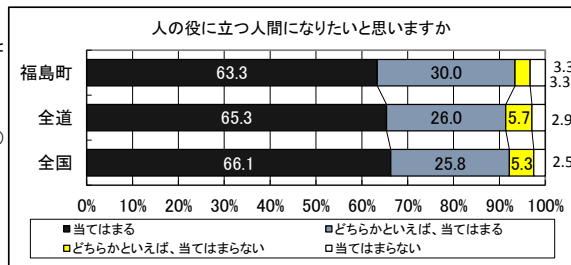
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



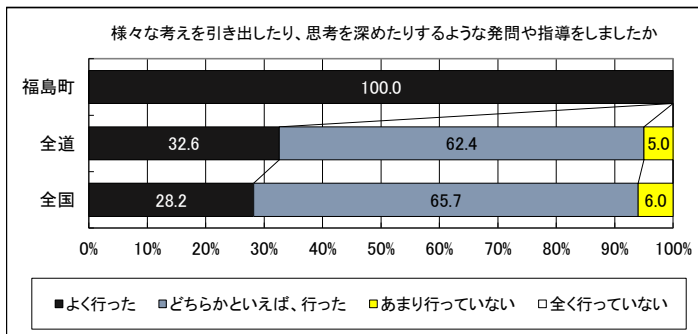
## ＜福島町の平均正答率＞

国語A	国語B	数学A	数学B
64	60	54	30

## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「書くこと」、Bでは「読むこと」で全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 数学A・Bでは、「資料の活用」で全国に最も近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 様々な考えを引き出したり、思考を深めたりする発問や指導を行った結果、学習内容の定着が図られてきていると考えられる。</li> <li>○ 少人数指導や放課後の補充的な学習サポートなどを行った結果、学習内容の理解が深まったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「人の役に立つ人間になりたい、どちらかといえばになりたい」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「国語や数学が好き」と回答した生徒が、全国を下回っており、学習意欲の向上を図る授業改善を進める必要がある。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 様々な考えを引き出したり、思考を深めたりする発問や指導をよく行った。</li> </ul>	

## 【福島町の学力向上策】

- ◎ 基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るための計画的な授業改善の取組
- ◎ 思考力・判断力・表現力等を育成するための計画的な授業改善の取組
- ◎ ティーム・ティーチングによる習熟の程度に応じた少人数指導の充実
- ◎ 放課後や長期休業中の補充的な学習サポートの強化