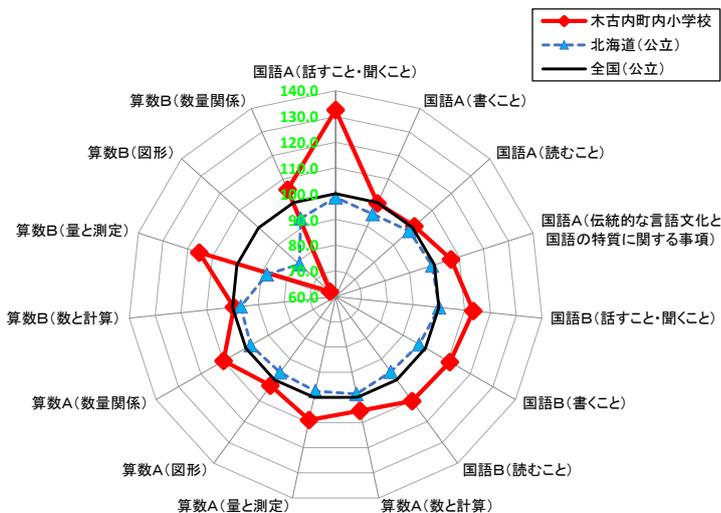


■木古内町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:24人)

【教科全体の状況】

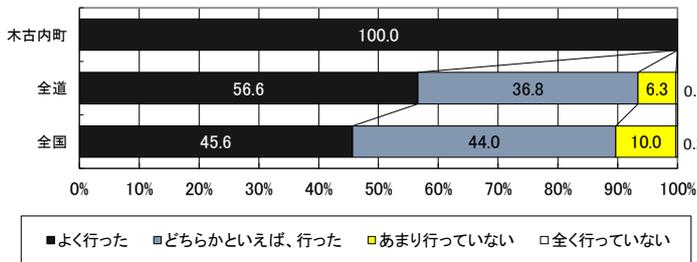
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】

家庭学習の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか

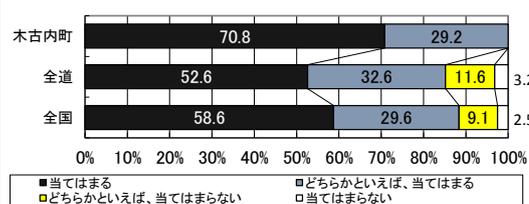


【分析】

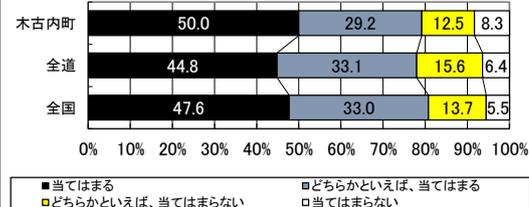
調査項目	分析結果
教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語A・Bにおいて、全国の平均正答率を上回っている。 ○ 算数A・Bにおいて、全国の平均正答率を上回っている。 ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、すべての領域で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、すべての領域、Bでは、「量と測定」「数量関係」で全国を上回っている。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の与え方について、校内の教職員で共通理解をよく図った。

【児童質問紙調査】

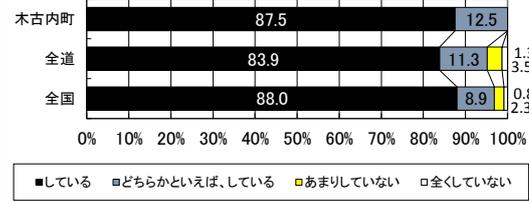
授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか



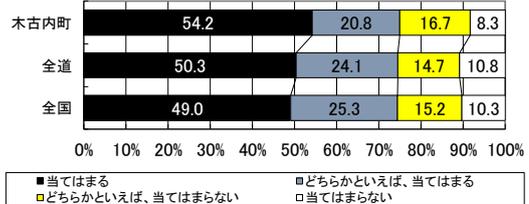
算数の授業の内容はよくわかりますか



家で、学校の宿題をしていますか



読書は好きですか



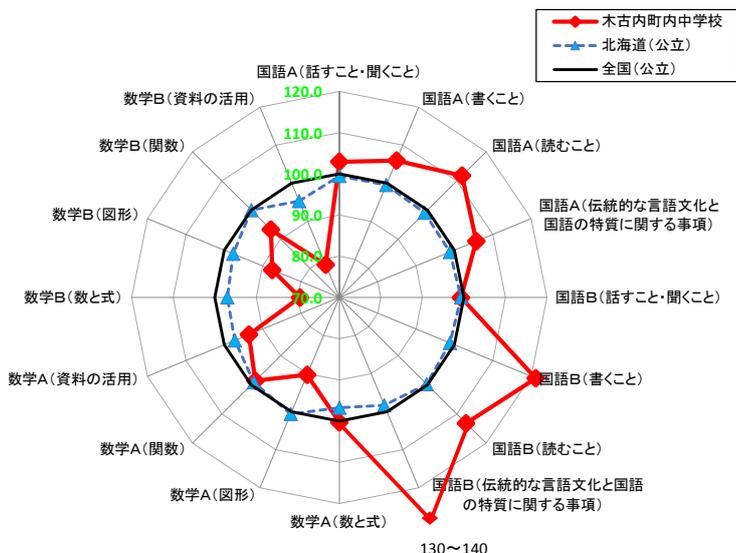
【木古内町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の分析結果に基づく家庭での生活習慣、学習習慣の定着を呼びかけるパンフレットの全保護者への配付
- ◎ 複数指導や習熟の程度に応じた指導等、きめ細かな少人数指導の推進
- ◎ 加配教員や町が配置した特別支援員の効果的な活用による学習指導の充実

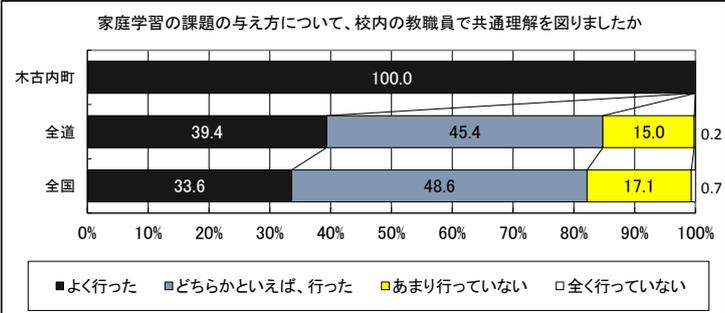
■木古内町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:19人)

【教科全体の状況】

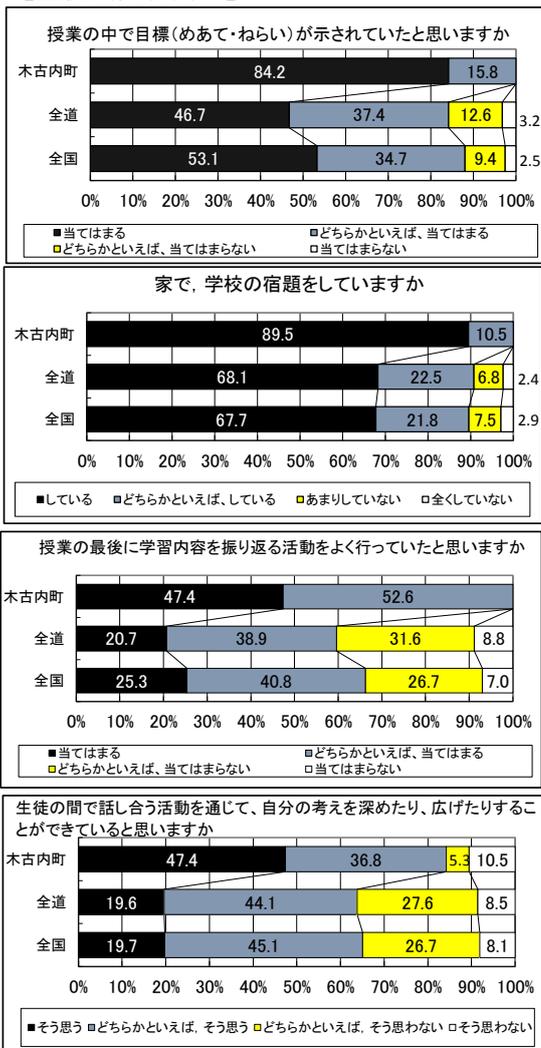
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語A・Bにおいて、全国の平均正答率を上回っている。 ○ 国語Aでは、すべての領域、Bでは、「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「数と式」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す指導を徹底した結果、生徒が見通しをもって学習を行い、基礎的・基本的な学力の向上につながったと考えられる。 ○ 家庭学習の与え方について、共通理解を図った結果、生徒の家庭学習の習慣が定着したと考えられる。 ○ 授業の最後に学習内容を振り返る活動を位置付けた結果、学習内容の確実な定着に結び付いたと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 目的を明確にした話し合い活動を適切に授業に位置付けた結果、生徒が自分の意見や考えを深めたり広げたりすることができ、授業の充実につながったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解をよく図った。 	

【木古内町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の分析結果に基づく家庭での生活習慣、学習習慣の定着を呼びかけるパンフレットの全保護者への配付
- ◎ 複数指導や習熟の程度に応じた指導等、きめ細かな少人数指導の推進
- ◎ 加配教員や町が配置した特別支援員の効果的な活用による学習指導の充実