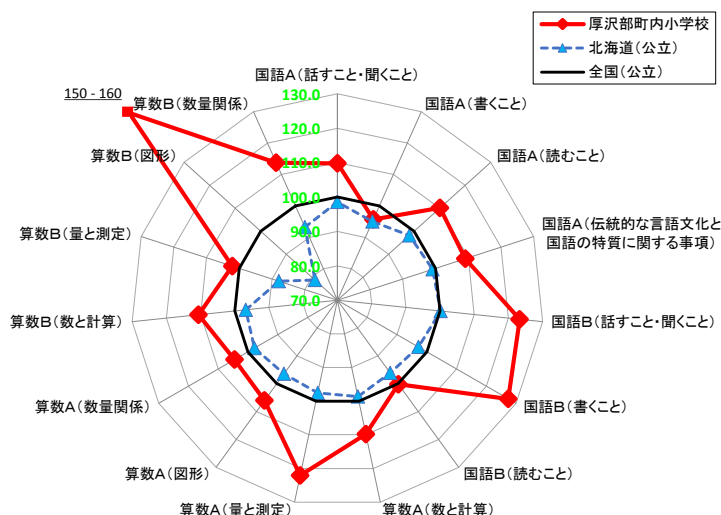


■厚沢部町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、児童数:25人)

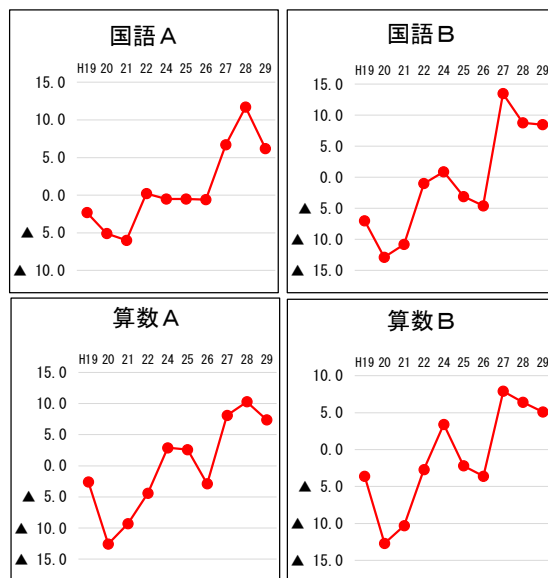
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

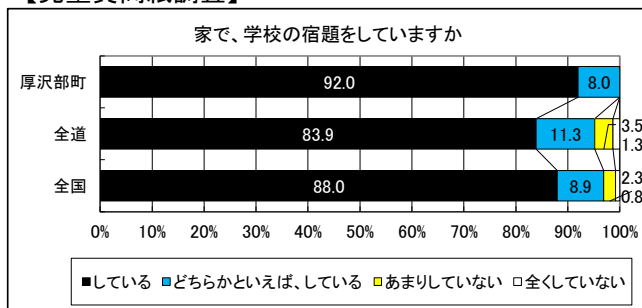
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



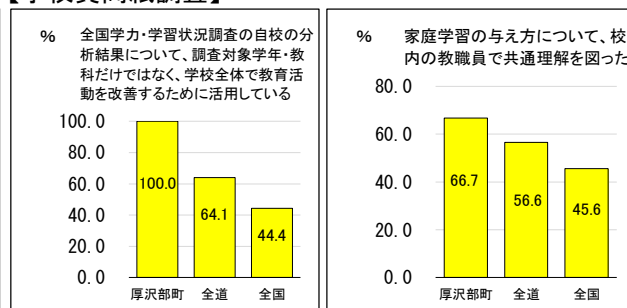
【平均正答率の全国との差の推移】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	- 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、全ての領域で全国を上回っている。 - 算数A・Bでは、全ての領域で全国を上回っている。	学校が、全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で教育活動を改善したことにより、学習内容の理解と定着につながったと考えられる。
児童質問紙	「家で、学校の宿題をしている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。	学校が、家庭学習の与え方について、校内の教職員で共通理解を図ったことにより、家で、学校の宿題をする児童の割合が増えたと考えられる。
学校質問紙	- すべての学校が、「全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で教育活動を改善するために活用している」と回答している。 「家庭学習の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。	

【厚沢部町の学力向上策】

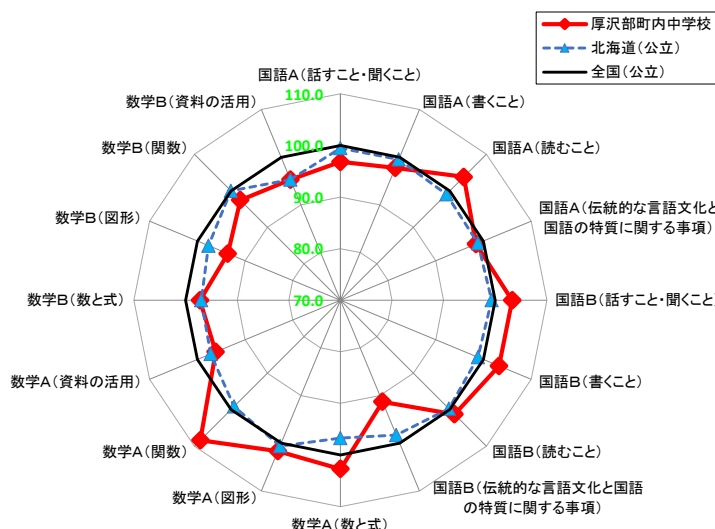
- ◎ TTIによる学習指導や習熟度別指導などの多様な学習形態を取り入れた効果的な学習指導の展開
- ◎ ICT機器(実物投影機等)を活用した学習指導の改善

■厚沢部町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、生徒数:37人)

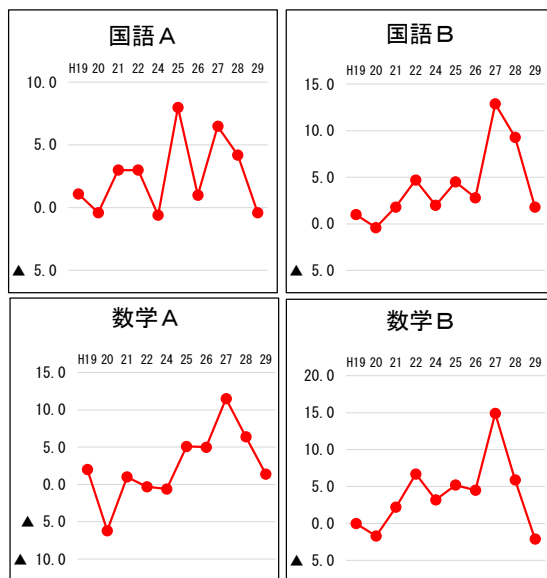
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

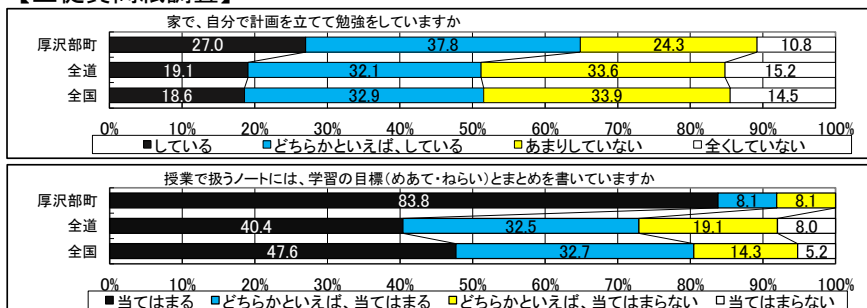


【平均正答率の全国との差の推移】

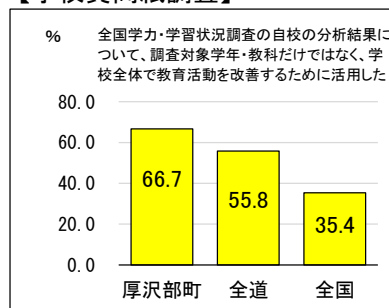


※「平均正答率－全国(公立)の平均正答率」の差の経年変化

【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	- 国語Aでは、「読むこと」、Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」で全国を上回っている。 - 数学Aでは、「数と式」「図形」「関数」で全国を上回っている。	学校が、全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用したと考えられる。
生徒質問紙	「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。	学校が、授業改善を推進したことにより、授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書く生徒の割合が増えたと考えられる。
学校質問紙	「全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。	

【厚沢部町の学力向上策】

- ◎ TTによる学習指導や習熟度別指導などの多様な学習形態を取り入れた効果的な学習指導の展開
- ◎ ICT機器(実物投影機等)を活用した学習指導の改善